СОГЛАСОВАНО С профсоюзным комитетом Протокол № 2 от 22.12.2011г Председатель профкома _____ /Клейменова Л.И./	УТВЕРЖДАЮ: Приказ № 305 от 29.12.2011г Директор МОУ СОШ с.Тростянка _____ /Приходько Е.Г./

МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской области

Локальный нормативный акт №_____

Положение об индивидуально- групповых занятиях

с обучающимися.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 23.12.11г.

ПРИНЯТО
_____
Протокол № ____от_____.

1.Общие положения.

1.1. Содержание индивидуально-групповых занятий определяется в соответствии с утвержденными Программами и учебными пособиями учебных курсов или Программ (предметных, факультативных), *индивидуального* учебного плана для одаренных детей и т. д, а также интересов и потребностей школьников, уровня их развития. Принимаются программы на заседаниях методических объединений и утверждаются директором или заместителем директора по учебно-воспитательной работе школы.

1.2. Группы для занятий как правило комплектуются из учащихся одного класса. В зависимости от специфики и содержания занятий могут создаваться группы из *учащихся разных* параллелей.

1.3. Во всех случаях число групп для занятий определяется в пределах общего количества часов на эти занятия, устанавливаемых в школе на основе действующего учебного плана

1.4. Занятия предусматриваются специальным расписанием и проводятся после уроков.

1.5. При проведении занятий должны найти место различные формы и *методы* обучения, виды учебной *деятельности* учащихся, способствующие развитию у них познавательной и творческой активности (лекции, семинары, практикумы, лабораторные работы, экскурсии, *рефераты* и др.).

1.6. Зачисление учащихся в группу производится учителем и утверждается приказом директора школы не позднее 10 сентября .

1.7. Руководство и контроль за организацией и содержанием занятий осуществляет директор школы и его заместители по учебно-воспитательной работе.

2. Групповые занятия.

3.1. Групповые занятия организуются с целью оказания помощи отстающим учащимся в преодолении трудностей при овладении учебным материалом.

3.2. В задачу учителя входит выяснение причин и характера отставания ученика, чтобы правильно наметить формы и объем коррекционной работы.

3.3. Система коррекционной работы направлена на разъяснение и упрочение ключевых знаний, на предотвращение их забывания и реализуется через специальную организацию учебного материала по степени его объективной сложности, уровню требований к овладению этим материалом.

3.4. Учитель направляет деятельность учащихся так, чтобы они самостоятельно приходили к пониманию того или иного вопроса, уяснению сложного для них задания, изучаемых явлений.

3.5. Анализируя пробелы в знаниях учащихся, учителю следует работать с группой по тем вопросам, которые требуют особого внимания.

3.6. Систематически исследуя уровень овладения знаниями в классе, учитель вправе рекомендовать работу в группе ряду других учащихся, успеваемость которых снизилась по сравнению с началом четверти (полугодия). Таким образом, количественный состав учащихся будет изменяться и зависеть в каждом отдельно взятом случае от учебных возможностей класса, от индивидуальных особенностей и здоровья детей.

3.7. Групповые занятия могут носить как добровольный (по желанию учеников), так и обязательный характер (по рекомендации или настоянию учителя .

3.8. В целях помощи учителю для организации и проведения групповых занятий допустимо привлечение успевающих учеников.

3. Индивидуальные занятия.

4.1. Индивидуальные занятия организуются с целью развития индивидуальных способностей учащихся и одаренности, интенсификации интеллектуального развития.

4.2. Набору в группы для индивидуальных занятий должна предшествовать исследовательская работа учителя с классами, направленная на выявление и диагностирование одаренных учащихся.

4.3. Программа занятий разрабатывается учителем-предметником в соответствии с индивидуальным учебным планом для одаренных детей.

4.4. Работа в группе направлена на развитие самостоятельного мышления путем выполнения индивидуальных заданий в объеме, выходящем за рамки программного материала, отвечающего возможностям учащегося.

4.5. Предлагаемые учителем задания должны быть основаны не только на программных знаниях, но и на свободно приобретенной или добываемой информации и практическом опыте детей

4.6. Учителю следует учесть важность преобладания занятий и заданий творческого характера над занятиями и заданиями репродуктивного характера.

4.7. Наполняемость группы определяется учителем и колеблется от одного ученика и более.