

СПЕЦИФИКАЦИЯ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

1. Цель и содержание итоговой работы по математике для учащихся класса

Основная цель итоговой работы, проверяемые умения, тип и содержание заданий определялись с учетом целей изучения математики, сформулированных в стандарте второго поколения. Были также учтены основные подходы к оценке подготовки обучающихся 3 класса, разработанные с расчетом на обеспечение достижения планируемых результатов обучения математике.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих основных целей: математическое развитие младшего школьника, освоение основных начальных математических знаний, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

В связи с этим основной целью итоговой работы является оценка способности обучающихся 3 класса применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики. Поэтому в заданиях, вошедших в работу, описываются некие учебные или жизненные ситуации, которые нужно разрешить средствами математики, используя полученные знания. В рамках данной работы с помощью задач проверяется также и понимание ряда основных понятий, например, понимание смысла арифметических действий, геометрических величин. Отметим, что выбранная форма проверочных заданий дает возможность проверить такое важное умение, как умение осознанно работать с условием задачи.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса математики 3 класса: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, Работа с информацией.

2. Структура работы и характеристика заданий

Работа содержит три группы заданий.

1 группа (№ 1—4) — задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в основной школе. Учащимся предлагаются стандартные учебные или практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

2 группа (№ 5-6) — задания повышенной сложности. В них проверяется способность учащихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных ему. В некоторых случаях требуется интегрировать два три изученных способа.

3 группа (№ 7) — задания повышенной сложности. В них проверяется готовность учащихся решать нестандартные учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов. Содержание заданий предполагает либо возможность использования нескольких способов решения, либо применение комплексных умений, либо привлечение метапредметных знаний и умений.

Задания работы отвечают следующим требованиям:

1) все задания строятся на основе системы знаний, представлений и умений, заложенных в содержании предмета и отраженных в планируемых результатах по математике;

2) во всех заданиях предлагается некоторая учебная или практическая ситуация, в рамках которой формулируется вопрос задачи;

3) в работу включаются задания, в которых не нужно проводить громоздкие вычисления.

Работа содержит 7 заданий. Она рассчитана на один урок.

В ней 4 задания базового уровня сложности, 2 задания — повышенного уровня.

По блокам содержания курса математики количество заданий распределяется следующим образом: Числа и величины — 1; Арифметические действия — 2; Работа с текстовыми задачами — 3; Геометрические величины — 1.

3. План итоговой работы

В плане работы (см. таблицу 1) дается информация о каждом задании работы: раздел содержания, объект оценивания, уровень сложности, тип задания, время выполнения и максимальный балл. Приведенный перечень знаний и умений, проверяемых каждым из заданий работы, охватывает большинство требований к результатам освоения курса математики начальной школы, сформулированных в планируемых результатах.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый уровень сложности, П — повышенный уровень.

Тип задания: КО — с кратким ответом, РО — с развернутым ответом.

Таблица №1

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения в минутах	Максимальный балл за выполнение
1	Работа с текстовыми задачами	Использование знаний об изученных величинах (скорость, время, расстояние) для решения текстовой задачи арифметическим способом	Б	РО	7 мин	3
2	Работа с текстовыми задачами	Использование смысла отношений «больше (меньше) на (в)...» для решения текстовой задачи арифметическим способом, составление выражения	Б	КО	5 мин	3

3	Арифметические действия	Составление программы действий и вычисление	Б	РО	6 мин	3
4	Арифметические действия	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	Б	РО	5 мин	3
5	Числа и величины	читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр)	П	РО	7 мин	4
6	Геометрические величины	Использование представлений о длине и площади для решения практической задачи	П	РО	6 мин	4
7	Работа с	Установление	*	КО	6 мин	5

	текстовыми задачами	закономерности изменения величин в нестандартной математической ситуации и следование этой закономерности для ответа на вопрос задачи				
	ИТОГО				42 мин	20 + 5 баллов

4. Оценка выполнения заданий и работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать

требуемый краткий ответ. Если учащийся, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности

(№ 1—4) оценивается по дихотомической шкале:

3 балла (верно) — указан только верный ответ;

2 балла — верное решение и указан только неверный ответ;

1 балл — указан верный ответ, но в решении допущены ошибки ;

0 баллов — указан неверный ответ или ответ отсутствует.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 5—6) оценивается по следующей шкале:

4 балла — приведен полный верный ответ;

2 балла — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Номера верных ответов на задания с кратким ответом, решения заданий с развернутым ответом и описание полных и частично верных ответов на эти задания приведены в «Оценке выполнения заданий итоговой работы».

Выполнение учащимся работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным учащимся за выполнение всех заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы — 20 (за задания базового уровня сложности — 12, повышенной сложности — 8 баллов, задание со звездочкой оценивается отдельно).

Если обучающийся получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, т. е. выполняет правильно менее 65 % заданий базового уровня, то он имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами математики.

Если ученик получает от 8 до 12 баллов, этот результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по математике и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

При получении более 12 баллов (12—20 баллов) учащийся демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

**Итоговая контрольная работа по математике
за 3 класс**

1 вариант

1. Реши задачу.

Путешественники отправились в путь сначала на лодках, затем на автомобилях. На лодках они проплыли 240 км со скоростью 80 км/ч, на автомобилях 140 км со скоростью 70 км/ч. Сколько времени путешественники были в пути?

2. Составь выражения:

а) У Кати **a** марок, а у Лены на **c** марок меньше. Сколько марок у Кати и у Лены вместе?

б) Было **k** синих и **t** зелёных шариков. Их раздали поровну на 5 человек. Сколько шариков досталось каждому?

в) За 6 банок краски заплатили **d** руб, а за 12 банок лака - **v** руб. На сколько рублей банка краски дороже банки лака?

3. Составь программу действий и вычисли
 $(72630:90) \cdot (15324-15285) + 695$

4. Реши уравнение и сделай проверку
 $3600:(15-x) - 120 = 280$

5. Вырази в указанных единицах измерения

6 км 9 м = _____ м

14 т 2 кг = _____ кг

27368 г = _____ кг _____ г

3 сут 7 ч = _____ ч

6. Площадь прямоугольника равна 300 кв.м, а его ширина 20 м. Найди периметр прямоугольника.

7* Четверо детей вместе весят 96 кг. Вес Ивана равен половине общего веса трёх его младших сестёр. Сколько весит Иван?