

Рассмотрено на заседании УС МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской области Протокол № <u>4</u> от <u>28.03.2019г.</u> Председатель <u>А.Г.Сид</u>	Принят на заседании педагогического совета МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской области Протокол № <u>8</u> от <u>28.03.2019г.</u>	Утверждаю Директор МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской области <u>Прихоткин Е.И.</u> Приказ № <u>2</u> от <u>28.03.</u>
---	---	---



ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2018 ГОД
МОУ СОШ с.ТРОСТЯНКА
БАЛАШОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Содержание

1.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и система управления.....	
2.Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательной организации.....	
3.Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.....	
4.Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.....	
5.Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающимися 9 класса.....	
6.Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающимися 11 класса.....	
7.Трудоустройство выпускников.....	
8.Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.....	
9.Характеристика системы воспитания в общеобразовательной организации.....	
10.Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	
11. Поступление и расходование денежных средств за 2018 финансовый год.....	
12. Результаты проведённых внешних проверок школы.....	
Приложение: Показатели деятельности общеобразовательной, подлежащей самообследованию.....	

1.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и система управления.

Наименование школы: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Тростянка Балашовского района Саратовской области»

Директор школы: Приходько Елена Георгиевна (приказ управления образования администрации Балашовского муниципального района от 23.11.2009 г № 204-лс), которая имеет первую квалификационную категорию по должности «руководитель» (приказ министерства образования Саратовской области от 02.02.2015 г № 232)

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Борщева Марина Павловна

Заместитель директора по воспитательной работе:

Болмосова Ирина Владимировна

Юридический (фактический) адрес: 412327, Россия, Саратовская обл., Балашовский район, с.Тростянка, ул.Чернышевского, 19, телефон:;

E-mail: trostscool@yandex.ru.

Сайт:<http://trostscool.ucoz.ru/>

Телефон 8 (84545)7 37 24

Лицензия: серия 64ЛО1 № 0002152 регистрационный номер № 2439 от 10 февраля 2016 года.

Учредитель: Балашовский муниципальный район в лице администрации Балашовского муниципального района.

Учреждение находится в ведении Управления образования администрации Балашовского муниципального района, осуществляющего координацию деятельности Учреждения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Тростянка Балашовского района Саратовской области» юридическим лицом

(свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 10 апреля 1997 года серия 64 № 003124945; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 15 декабря 2011 года серия 64 № 003120756), ИНН-6440011082, ОГРН-644001001, действует на основании устава, утвержденного распоряжением администрации Балашовского муниципального района Саратовской области от 10.07.2015 года № 1855-р.

МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской области имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (серия 64ЛО1 № 0002152 регистрационный номер № 2439 от 10 февраля 2016 года.) и свидетельство о государственной аккредитации (серия 64 АО1 № 0000470, регистрационный № 1189 от 04 марта 2016 года, срок действия – по 17 июня 2023 года, приказ министерства образования Саратовской области от 04 марта 2016 года № 1741 «О государственной аккредитации образовательных учреждений»).

Имеется свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом (регистрационный номер 64-АВ 650366 от 10 февраля 2010 года). Объектом права является нежилое 2-этажное здание школы общей площадью 1569,1 кв.м. (плановая мощность 225 мест).

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком (регистрационный № 64-АГ 945658 от 19 августа 2013 года).

МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской области соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях» (санитарно-эпидемиологическое заключение № 64.БШ.03.000.М.000036.03.09 от 27.03.2009 г.

МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской области соответствует требованиям пожарной безопасности (заключение № 34 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, выдано Отделом государственного пожарного надзора по Балашовскому району УГПН ГУ МЧС России по Саратовской области от 28 июня 2010 года).

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с договором от 10 июня 2015 года, заключенным между МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской области и ГУЗ СО «Балашовская районная больница». Приказом главного врача ГУЗ СО «Балашовская районная больница» за школой закреплен медицинский работник. Согласован план-график проведения профилактических мероприятий и график работы медицинской сестры. В школе оборудовано помещение для работы медперсонала. Для организации питания обучающихся в МОУ СОШ с.Тростянка оборудован пищеблок - столовая и буфет на 40 мест. Питание осуществляет ПО «Хопер». Функционирует бракеражная комиссия. Фактическая стоимость питания одного ребенка в день составляет 50 рублей. Дотационное питание (льгота 13 рублей) получали 75 человек. В общеобразовательном учреждении реализуется региональная программа «Школьное молоко».

Приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в образовательном учреждении. Оборудована АПС, имеются первичные средства пожаротушения. Заключен договор на обслуживание АПС. Здание оснащено объектовым оборудованием системы передачи сигнала пожарной тревоги на ПАК «Стрелец-Мониторинг» и заключен договор на его обслуживание. Организовано круглосуточное видеонаблюдение на 1 этаже и во дворе школы. Установлено недостающее ограждение школы. Разработан, утвержден и согласован с МКУ «Управления по делам ГО и ЧС» Балашовского муниципального района; ГО УФСБ РФ по Саратовской области в гор. Балашове, МО МВД РФ «Балашовский» паспорт антитеррористической защищенности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Тростянка Балашовского района Саратовской области».

В МОУ СОШ с.Тростянка организован пропускной режим, ведется журнал регистрации лиц, входящих в образовательное учреждение.

Система управления школой

1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
2. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного Учреждения. Директор Учреждения назначается и освобождается от занимаемой должности приказом управления образования администрации Балашовского муниципального района в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора.
3. Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации Уставом школы, несет ответственность за деятельность Учреждения.
4. К компетенции Директора Учреждения относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами к компетенции Учредителя Учреждения.
5. Директор организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения.
6. К компетенции директора относятся:
 - 6.1. организация разработки и принятие локальных нормативных актов;
 - 6.2. утверждение правил внутреннего трудового распорядка (с учетом мнения представительного органа работников);
 - 6.3. организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
 - 6.4. организация работы по исполнению законодательных актов и нормативных

документов;

6.5 материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

6.6. предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

6.7. утверждение штатного расписания;

6.8. прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

6.9. организация разработки и утверждение образовательных программ Учреждения;

6.10. организация разработки по согласованию с Учредителем программы развития Учреждения;

6.11. прием обучающихся в Учреждение;

6.12. изменение образовательных отношений с обучающимися;

6.13. прекращение образовательных отношений с обучающимися;

6.14. организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения;

6.15. организация индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

6.16. обеспечение безусловного выполнения федеральных государственных образовательных стандартов;

6.17. организация проведения самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

6.18. создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников;

6.19. обеспечение безопасных условий и охраны труда;

6.20. создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

6.21. систематическое проведение работы по военно-патриотическому воспитанию обучающихся;

6.22. организация приобретения или изготовления бланков документов об образовании и (или) о квалификации;

6.23 содействие деятельности общественных объединений обучающихся, их законных представителей, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством РФ;

6.24. обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;

6.25. обеспечение реализации обучающимися академических прав (ч. 1 ст. 34 ФЗ "Об образовании в РФ") и мер социальной поддержки;

6.26. обеспечение реализации педагогическими работниками академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий;

6.27. организация ведения бухгалтерского учета и хранения документов бухгалтерского учета;

6.28. право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие действующему законодательству, настоящему уставу и иным локальным нормативным актам;

6.29. решение всех вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения, определенную действующим законодательством и настоящим уставом.

6.30. организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию и государственной аккредитации, а также по проведению выборов в органы самоуправления Учреждения;

6.31. формирует контингент обучающихся.

7. Директор Учреждения обязан:

- 7.1. обеспечивать выполнение муниципального задания в полном объеме;
- 7.2. обеспечивать постоянную работу над повышением качества предоставляемых Учреждением муниципальных и иных услуг, выполнением работ;
- 7.3. обеспечивать составление и выполнение в полном объеме плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- 7.4. обеспечивать составление отчета о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества в соответствии с требованиями;
- 7.5. обеспечивать целевое и рациональное использование бюджетных средств, соблюдение Учреждением финансовой дисциплины в соответствии с федеральными законами;
- 7.6. обеспечивать сохранность, рациональное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления за Учреждением;
- 7.7. обеспечивать исполнение договорных обязательств по выполнению работ, оказанию услуг;
- 7.8. обеспечивать своевременную выплату заработной платы работникам Учреждения;
- 7.9. согласовывать с Учредителем в случаях и в порядке, установленном федеральными законами, законами Саратовской области, нормативными правовыми актами Балашовского муниципального района, Уставом, создание и ликвидацию филиалов, открытие и закрытие представительств Учреждения;
- 7.10. согласовывать с Учредителем в случае и в порядке, установленном федеральными законами, законами Саратовской области, нормативными правовыми актами Балашовского муниципального района, распоряжение недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом Учреждения, в том числе передачу ему в аренду, безвозмездное пользование, заключение иных договоров, предусматривающих переход прав владения и (или) пользования в отношении имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, а также осуществлять его списание;
- 7.11. предварительно согласовывать с Учредителем в порядке, им установленном, совершение Учреждением крупных сделок;
- 7.12. обеспечивать раскрытие информации об Учреждении, его деятельности и закрепленном за ним имуществе в соответствии с требованиями федеральных законов;
- 7.13. обеспечивать соблюдение Правил внутреннего трудового распорядка и трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- 7.14. обеспечивать соблюдение требований по охране и безопасности труда, принимать необходимые меры по соблюдению в Учреждении правил техники безопасности и требований федеральных законов по защите жизни и здоровья работников Учреждения;
- 7.15. проходить аттестацию в порядке, установленном федеральными законами, нормативными правовыми актами Саратовской области, Балашовского муниципального района и Учредителем;
- 7.16. обеспечивать наличие мобилизационных мощностей и выполнение требований по гражданской обороне;
- 7.17. выполнять иные обязанности, установленные федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Саратовской области, Балашовского муниципального района, Уставом Учреждения, а также решениями Учредителя.

8. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- **Общее собрание работников;**
- **Педагогический Совет.**
- **Управляющий Совет;**
- **Совет родителей;**
- **Общешкольное родительское собрание;**
- **Совет обучающихся.**

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется положениями об этих органах.

9. Общее собрание работников:

9.1. Общее собрание:

1. обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка школы;
- 9.2. обсуждает вопросы трудовой дисциплины в Школе и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Школы;
- 9.3. обсуждает и рекомендует к утверждению Положение об оплате труда работников школы
- 9.4. рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся;
- 9.5. вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Школы;
- 9.6. определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Школы;
- 9.7. вносит предложения в договор о взаимоотношениях между работниками и работодателем, в соответствии с законодательством РФ;
- 9.8. знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности Школы и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;
- 9.9. при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) обучающихся, решения Управляющего совета Школы;
- 9.10. в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности трудового коллектива.
- 9.11. Выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.
- 9.12. В состав общего собрания входят все работники Школы.
- 9.13. На заседание общего собрания могут быть приглашены представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашенные на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.
- 9.14. Руководит общим собранием Председатель – директор Школы. Открытым голосованием избирается секретарь сроком на один учебный год, которые выполняют свои обязанности на общественных началах
- 9.15. Общее собрание собирается не реже 2-х раз в календарный год.
- 9.16. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее $\frac{3}{4}$ членов трудового коллектива.

9.17. Решение общего собрания считается принятым, если за него проголосовало не менее 51% присутствующих.

9.18. Решение общего собрания обязательно для исполнения всех членов трудового коллектива.

10. Педагогический совет:

10.1. Педагогический совет Учреждения осуществляет управление педагогической деятельностью и формируется сроком на 1 учебный год.

10.2. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Председателем педагогического совета Учреждения является директор. Директор своим приказом назначает на учебный год секретаря педагогического совета.

10.3. Заседания педагогического совета проводятся не реже одного раза в четверть.

10.4. Решение педагогического совета является правомочным, если на его заседании присутствуют не менее двух третей его членов. Решения на заседаниях педагогического совета принимаются простым большинством голосов его членов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос директора Учреждения. В случае если директор не согласен с решением педагогического совета, он выносит вопрос на рассмотрение Учредителя.

10.5. Решения педагогического совета, принятые в пределах его полномочий и введенные в действие приказом директора, являются обязательными для всех участников образовательных отношений.

10.6. Порядок деятельности педагогического совета определяется Положением о педагогическом совете.

10.7. К компетенции педагогического совета относятся:

1. принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
2. принятие решения о переводе обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы, в следующий класс, об условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность, оставлении на повторный год обучения, о переводе обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность по результатам учебного года, на иные формы получения общего образования по заявлению родителей (законных представителей);
3. решение вопроса об отчислении обучающегося, достигшего возраста 15 лет, из Учреждения за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Устава;
4. обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей);
5. согласование плана работы Учреждения на текущий учебный год
6. определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
7. формирование требований к библиотечному фонду по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
8. организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
9. установление требований к одежде обучающихся совместно с Советом родителей и Советом обучающихся;
10. организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
11. принятие локальных нормативных актов;

В целях учета мнения обучающихся, их законных представителей по вопросам управления Учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и

законные интересы, по инициативе обучающихся, их законных представителей создаются Совет обучающихся и Совет родителей соответственно.

Учет мнения Совета обучающихся (родителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающего права и интересы обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) осуществляется в следующем порядке:

Перед принятием локального нормативного акта, затрагивающего права и интересы обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), директор направляет проект акта и обоснование необходимости его принятия в Совет обучающихся (родителей); Не позднее пяти рабочих дней со дня получения проекта локального нормативного акта и обоснования совет учащихся (родителей) направляет директору мотивированное мнение по проекту в письменной форме;

Если мотивированное мнение Совета обучающихся (родителей) не содержит согласия с проектом локального нормативного акта или содержит предложения по его совершенствованию, директор может либо согласиться с ним, либо обязан в течение трех рабочих дней после получения мотивированного мнения провести дополнительные консультации с Советом обучающихся (родителей) с целью достижения взаимоприемлемого решения;

Если согласие не достигнуто, возникшие разногласия оформляются протоколом. После этого директор имеет право принять локальный нормативный акт, а Совет обучающихся (родителей) может его обжаловать в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Совет обучающихся (родителей) также имеет право оспорить принятое решение в соответствии с действующим законодательством.

12. контроль за реализацией своих решений.

11. Управляющий совет:

11.1 Управляющий совет Учреждения – коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием.

11.2. Управляющий совет формируется в соответствии с Положением об Управляющем совете. В состав Управляющего совета входит 12 членов. Формирование состава Управляющего совета проходит с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации.

Избираемыми членами Совета являются:

- представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве не менее одной трети и не более половины общего числа избираемых членов Совета;
- представители работников Учреждения в количестве не более одной трети общего числа избираемых членов Совета.

Директор Учреждения входит в состав по должности как представитель администрации. В состав Управляющего совета может быть делегирован представитель Учредителя.

Управляющий совет имеет право кооптировать (ввести в состав по решению без проведения дополнительных выборов) в свой состав лиц, заинтересованных в деятельности Учреждения.

11.3. Участие в выборах является свободным и добровольным. Члены Управляющего совета избираются простым большинством голосов. Выборы считаются состоявшимися независимо от числа принявших участие в голосовании, при условии надлежащего извещения о дате и времени выборов всех лиц, имеющих право голоса в соответствии с Положением об Управляющем совете

11.4. Выборы в Управляющий совет назначаются директором в соответствии с Положением об Управляющем совете.

11.5. Функции Управляющего совета:

- согласовывает программу развития Учреждения;
- согласовывает локальные акты Учреждения;
- согласовывает условия и порядок выплат стимулирующего характера, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения;

- согласовывает годовой план работы Учреждения на новый учебный год;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- даёт рекомендации директору Учреждения по вопросам заключения коллективного договора;
- рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников Учреждения;
- осуществляет контроль за качеством и безопасностью условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принимает меры к их улучшению;
- вносит директору Учреждения предложения в части: материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения; создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; мероприятий по охране здоровья обучающихся;
- выступает в СМИ для разъяснения деятельности Управляющего совета Учреждения, для информирования общественности о развитии Учреждения и его финансовой поддержке.
- представляет интересы Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;
- заслушивает отчет Директора и отдельных работников;
- ежегодно представляет общественности информацию о состоянии дел в Учреждении.

11.6. График заседаний утверждается Управляющим советом. Председатель Управляющего совета вправе созвать внеочередное заседание. Заседание также обязательно проводится по требованию не менее одной трети от общего числа членов.

11.7. Решение Управляющего совета правомочно, если на собрании или заседании присутствует более половины его членов. Решение Управляющего совета принимается большинством голосов членов, присутствующих заседании. При равенстве голосов, голос председателя Управляющего совета является решающим.

12. Совет родителей.

К компетенции Совета родителей относятся:

- 12.1. установление требований к одежде обучающихся совместно с Педагогическим советом и Советом обучающихся;
- 12.2. отбор учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировых религий, и альтернативных им учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) для включения их в основные образовательные программы;
- 12.3. контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания обучающихся;
- 12.4. привлечение добровольных имущественных взносов, пожертвований и других не запрещенных законом поступлений;
- 12.5. предоставление мотивированного мнения при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающихся;
- 12.6. экспертная оценка локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.
- 12.7. Порядок деятельности Совета родителей определяется Положением о Совете родителей (законных представителей).

13. Общешкольное родительское собрание

- 13.1. Общешкольное родительское собрание проводится в целях содействия школе родительского сообщества в осуществлении воспитания и обучения детей, совершенствования образовательного процесса, повышения качества образования обучающихся.
- 13.2. Родительское собрание является источником информации, формой

педагогического просвещения, мотивационным фактором проявления родительских инициатив, индикатором эффективности педагогического воздействия.

13.3.Общешкольное родительское собрание:

- Помогает образовательному учреждению и семье в воспитании обучающихся.
- Привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни образовательного учреждения, организации общешкольных мероприятий.
- Содействует проведению разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.
- Содействует организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению значения всестороннего воспитания ребенка в семье.
- Способствует укреплению материально-технической базы образовательного учреждения.
- Выполняет иные обязанности в соответствии с возложенными функциями.

13.4.Общешкольное родительское собрание имеет право:

- Вносить предложения руководству и другим органам самоуправления образовательного учреждения по вопросам воспитания и обучения обучающихся и получать информацию о результатах их рассмотрения.
 - Заслушивать и получать информацию о работе образовательного учреждения от руководства образовательного учреждения, органов самоуправления.
 - Заслушивать и получать информацию от представителей других органов, сотрудничающих с образовательным учреждением, по вопросам учебно-воспитательного, финансового, хозяйственного процессов в образовательном учреждении.
 - Давать разъяснения и принимать меры по рассматриваемым обращениям.
 - Принимать участие в привлечении внебюджетных денежных средств для образовательного учреждения.
 - Заслушивать отчеты руководителя образовательного учреждения о работе школы и принимать информацию по вопросам образования и воспитания обучающихся.
 - Заслушивать отчеты о расходовании внебюджетных денежных средств.
- Имеет иные права в соответствии с возложенными функциями.

13.5. Из своего состава общешкольное родительское собрание выбирает председателя (любого члена родительского собрания), секретаря, которые выбираются на время проведения родительского собрания.

13.6. Общешкольное родительское собрание правомочно выносить решения. Решения принимаются простым большинством голосов. Решение доводится до сведения всех родителей.

13.7.Общешкольное родительское собрание проводится не реже одного раза в четверть.

14.Совет обучающихся:

14.1.Совет является представительским органом ученического самоуправления.

14.2. В состав Совета входят по 1 представителю от 5-х классов и 2-3 представителей от 8-11-х классов. Состав утверждается на общем собрании обучающихся в течение первой учебной недели нового учебного года сроком на один год.

14.3. Возглавляет Совет председатель /президент/, который выбирается путем закрытого голосования сроком на 1год на общем собрании обучающихся, где также утверждается и его заместитель.

14.5. Персональный состав Совета, его председатель и заместитель утверждаются приказом директора.

14.6. В соответствии со своей компетенцией, установленной настоящим Положением, Совет имеет право:

Обращаться к администрации:

- с ходатайством о поощрении обучающихся;
- за консультациями по вопросам нормативно-правового обеспечения деятельности

органов ученического управления;

- с предложениями по улучшению организации образовательного процесса;

Принимать участие в:

- планировании, организации и проведении школьных мероприятий;

- разработке локальных нормативных актов школы в пределах своей компетенции;

- установлении требований к одежде обучающихся;

- научно-практических конференциях молодежи различного уровня;

- проведении опросов среди обучающихся и родителей в пределах своей компетенции;

Рекомендовать:

- обучающихся для участия в научно-практических конференциях различного уровня;

- обучающихся для поощрения в информационных средствах школы (стенды, печатные издания и т.п.);

- обучающихся для награждения.

Принимать решения об:

- организации в своем составе различных секций, утверждении планов их работы и назначении их руководителей;

- организации работы общественной приемной Совета;

Осуществлять:

- предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

- выборы из своего состава председателя /президента/ и заместителя;

- проведение опросов и референдумов среди обучающихся;

- встречи с администрацией школы по мере необходимости;

- сбор предложений обучающихся к администрации школы и ее коллегиальным органам управления;

- взаимодействие с молодежными и детскими организациями всех уровней;

- внесение изменений и дополнений в настоящее Положение;

- представление интересов обучающихся в комиссии по применению к обучающимся мер дисциплинарного взыскания;

- содействие в разрешении конфликтных вопросов между участниками образовательных отношений;

- взаимодействие с родителями обучающихся через Совет родителей школы;

- иные полномочия в соответствии с действующим законодательством.

14.7. Порядок деятельности Совета обучающихся определяется Положением о Совете обучающихся.

15. К компетенции Учредителя в области управления Учреждением относятся:

15.1. утверждение Устава Учреждения, и изменений к нему;

15.2. рассмотрение и одобрение предложений директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;

15.3. создание, реорганизация и ликвидация Учреждения, а также изменение его типа;

15.4. утверждение передаточного акта или разделительного баланса;

15.5. назначение ликвидационной комиссии и утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;

15.6. назначение директора Учреждения и прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним;

15.7. рассмотрение и одобрение предложений директора Учреждения о совершении сделок с имуществом Учреждения в случаях, если в соответствии с действующим законодательством РФ для совершения таких сделок требуется согласие Учредителя Учреждения;

15.8. подготовка предложений о создании муниципального учреждения путем изменения типа существующего муниципального учреждения;

15.9. утверждение муниципального задания для Учреждения в соответствии с его уставными целями и задачами.

- 15.10.обеспечение содержания зданий и сооружений Учреждения, обустройство прилегающих к нему территорий;
- 15.11. учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление Учреждения за конкретными территориями муниципального района.
- 15.12. решение иных предусмотренных действующим законодательством РФ вопросов;

В течение 2018 года было проведено два общих собрания работников школы, на которых рассматривались следующие вопросы: согласование локальных актов школы, обсуждение итогов прошедших в 2018 внешних проверок и утверждение плана выполнения предписаний надзорных органов. Рассмотрение и принятие коллективного договора на 2018-2021 гг.

На заседаниях Педагогического совета школы обсуждались вопросы организации учебно-воспитательного процесса в текущем учебном, принимались локальные акты школы, утверждались экзамены для промежуточной и государственной итоговой аттестации в текущем году, рассматривались вопросы качества общеобразовательной подготовки обучающихся, вопросы воспитания в школе, работы с детьми «группы риска», принимались решения о разработке и утверждении изменений в образовательных программах школы, разработке и утверждении ООП СОО, учебных планов, рабочих программ, учебно-методического обеспечения и т.п., формировались рабочие группы педагогов для разработки нормативно-правовой базы школы, для проведения самообследования учреждения за 2018 год. Таким образом, на заседаниях педагогического совета рассматривались стратегически важные и текущие вопросы жизнедеятельности школы.

В прошедшем году проводились заседания Управляющего совета школы, на которых были рассмотрены вопросы, касающиеся школьной жизни: о выполнении муниципального задания и плана ФХД, энергосберегающие мероприятия в школе, о противодействии коррупции, о подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, о работе уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений, о мероприятиях по безопасности условий учебного процесса и антитеррористической направленности, о подготовке к новому уч.году, об утверждении изменений в ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО и локальных актов школы, об утверждении публичного отчетного доклада и многие другие вопросы.

На заседаниях Совета родителей и Совета обучающихся рассматривались текущие вопросы жизнедеятельности школы в пределах компетенции данных органов самоуправления.

На Общешкольных родительских собраниях помимо тематической части, посвященной обсуждению таких вопросов как: Профилактика вредных привычек, дорожная безопасность, профилактика наркомании, рассматривались такие вопросы как: анализ работы школы, планирование работы школы, отчет по финансово-хозяйственной деятельности, обеспеченность обучающихся питанием, школьными учебниками, организация перевозок на школьном автобусе, обеспечение безопасности обучающихся в учебное и внеучебное время, в период праздников и каникул, подготовка к промежуточной и государственной итоговой аттестации, результаты участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня, результаты проверок школы и т.д.

Оперативное управление школой включает заместителей директора по УВР, ВР, заведующего хозяйством, руководителей ШМО, временные рабочие группы, совещания при директоре. В прошлом учебном году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, итоги ВШК, прохождение учреждением проверок надзорными органами.

Соуправление включает в себя деятельность - органов ученического самоуправления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. На протяжении многих лет работает ученическое школьное самоуправление: детское объединение «Детская республика РИТМ». Традицией в школе стали встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых учащиеся и их наставники обсуждают вопросы школьной жизни, находят решения проблем.

Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать своё место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность.

Результаты анкетирования 2018 года позволяют сделать вывод о том, что большинство учеников, родителей удовлетворены качеством обучения и воспитания в школе, но есть проблемные вопросы, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение.

В ходе анкетирования определялась степень удовлетворенности обучающихся и родителей

образованием в школе. Высокий уровень удовлетворенности показывает 85 % родителей

и 91 % обучающихся, 80 % опрошенных родителей на вопрос: посоветуете ли вы своим родственникам и знакомым обратиться в данное учреждение за получением образовательных услуг, ответили «да».

Также в анкетах ученики и родители высказали и свои пожелания по улучшению учебно-воспитательного процесса, которые будут учтены по мере возможности, администрацией школы и педагогическим коллективом при планировании работы на 2019 год:

- усилить подготовку к ГИА;
- найти рациональный подход к составлению расписания уроков;
- способствовать учащимся самостоятельно находить пути решения проблемных вопросов;
- на уроках больше организовывать практических работ, групповых заданий, учебных проектов; учить проектировочным умениям;
- выстраивать отношения с учащимися без конфликтов;
- сделать ремонт школы- покрасить фасад, улучшить внешнее освещение школы, заменить старую мебель в классах; организовать больше мест отдыха для учащихся в школе;
- учитывать мнение учащихся в организации школьной жизни;
- больше проводить внеклассных мероприятий и вовлекать во внеурочные мероприятия как можно больше детей. Помогать развиваться каждому ребенку, раскрывая его способности, находить талант в детях.

В анкетах также прозвучали благодарность администрации школы и всему педагогическому коллективу за хорошие полученные знания, за тот вклад, который они внесли в становление личности каждого выпускника.

Анализ контингента обучающихся.

Школа рассчитана на 225 обучающихся. Обучение ведется в одну смену. В 2018 у году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели Начало занятий в 8.20. Внеурочная деятельность проводилась во второй половине дня. Продолжительность учебного года: 33 недели – для 1 класса , 34 недели - для 2-11 классов. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первого класса в 1 полугодии-35 минут.

Общая численность обучающихся на 01.01.2018 г. составила 149 человек.

На конец 2017-2018 учебного года в школе обучалось 147 обучающихся, из них:

в начальной школе - 62 обучающихся,

в основной школе – 68 обучающихся,

в средней школе – 17 обучающихся.

На начало 2018-2019 учебного года в школе обучалось 140 обучающихся:

в начальной школе - 65 обучающихся,

в основной школе – 66 обучающихся,

в средней школе – 9 обучающихся.

Общая численность обучающихся на 31.12.2018 г-135 человек

в начальной школе - 61 обучающихся,

в основной школе – 65 обучающихся,

в средней школе – 9 обучающихся.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, совещание при директоре, Совет профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних).

Педагогический коллектив школы стремился к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Характеристика социального статуса семей учащихся

	Количество семей детей, обучающихся в образовательном учреждении
	2018 г.
Всего:	113
полных	74
неполных	29
многодетных	12, в них детей 42 (23 учащихся)
опекаемых	3, в них детей 4
малообеспеченных	66
детей инвалидов	1
дети, стоящие на учете в ПДН ОВД М «Балашовский»	0
дети, стоящие на внутришкольном учете	1
семьи, находящиеся в СОП	2
семьи, находящиеся в ТЖС	0
неблагополучных семей	1

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся в категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся того или иного уровня остаётся достаточно стабильным.

МОУ СОШ с. Тростянка активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся: с городской и сельской библиотеками, МБУ ДО «Центр «Созвездие», МУ ДОД ДЮСШ, МУ ДО Детской школой искусств № 1 г. Балашова, краеведческим музеем, к/т «Победа», драматическим театром г. Балашова, Центром социальной помощи семье и детям «Семья», ветеранской организацией села Тростянка, редакциями газет «Балашовская правда», «Город», Тростянский ФАП, ЦРБ, ДК с. Тростянка, КДН и ЗП администрации БМР, «Молодежь +».

2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательной организации.

Обучение и воспитание в учреждении ведутся на русском языке.

Общее образование включает в себя три уровня образовательных программ:

- начальное общее,
- основное общее,
- среднее общее образование.

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если образование не было получено обучающимся ранее.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

1 уровень (1-4 классы)- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

2 уровень (5-9 классы) - основное общее образование (нормативный срок – 5 лет);

3 уровень (10-11 классы)- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года)

Содержание образования и его направленность определяются образовательной программой. Основные общеобразовательные программы:

-образовательная программа начального общего образования (ООП НОО),

- образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)

- образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО),

- образовательная программа среднего общего образования.

Учреждение самостоятельно разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ и с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, региональных, национальных и этнокультурных особенностей, и включают в себя учебный план, рабочие программы предметов, дисциплин (модулей), учебных курсов и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

В соответствии с уставными целями и задачами учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы, финансируемые за счет средств бюджетных ассигнований в соответствии с муниципальным заданием.

К дополнительным общеобразовательным программам относятся образовательные программы различных направленностей (художественно-эстетической, научно-технической, физкультурно-спортивной, культурологической, естественнонаучной), реализуемые в учреждении за пределами основных образовательных программ.

1 уровень обучения

На 1 уровне обучения (всего 4 класса, в которых на конец 2017-2018 учебного года обучалось **62ученика**, на начало 2018-2019 учебного года-**65учеников**).

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

С учётом этого происходило изучение и внедрение в практику образовательных программ развивающего характера – УМК «Перспектива» (автор Петерсон Л.Г.)-2017-2018 учебный год ; 2018-2019 учебный год.

Начальная школа МОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Тростянка Балашовского района Саратовской области» в 2017-2018 учебном году ,в 2018-2019 учебном году работала в следующем режиме :

- продолжительность учебного года в 1-м классе -33 учебные недели;
- продолжительность учебной недели в 1-м классе- 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся в 1-м классе -21 час;
- продолжительность учебного дня в 1-м классе: сентябрь – октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут, во втором полугодии уроки по 45 минут;
- в сентябре – октябре четвертый, пятый урок в 1-х классах проводится в подвижной, занимательной форме: экскурсии, целевые прогулки, физкультурные занятия, развивающие игры.
- продолжительность учебного года во 2-4-х классах -34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели во 2-4-х классах - 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся во 2-4-х классах -23 часа;
- продолжительность урока во 2-4-х классах - 45 минут.

Учебный план состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определялась составом учебных предметов обязательных предметных областей (филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура, ОРКСЭ); часть, формируемая участниками образовательных отношений, включала курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами:

В 1-4 классах 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, был добавлен к часам, отведенным на изучение предмета «Русский язык» с целью усиления филологической подготовки обучающихся.

В 1-4 классах в целях формирования основ здорового образа жизни, повышения культуры здоровьесбережения обучающихся предмет ОЗОЖ интегрировался с предметами: окружающим мир, технология, физическая культура.

В 4 классе в рамках предмета ОРКСЭ (введенного за счет 1 часа от учебного предмета «Литературное чтение») по выбору родителей изучался модуль «Основы православной культуры» (протокол родительского собрания в 3 классе № 4 от 22.03.2017 г. , № 4 от 06.03.2018 г.).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в 2017-2018 , 2018-2019 учебном году реализуется по следующим направлениям:

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входила и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в 2017-2018

учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Направления развития личности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
1.	художественно - эстетическое	Общекультурное	игровая, художественное творчество	экскурсии; кружки; секции; круглые столы; конференции; диспуты; КВНы; школьные научные общества; олимпиады; соревнования; поисковые и научные исследования и др.
2	культурологическое	Духовно-нравственное	досуговое общение	
		Социальное		
3	естественно- научное	общеинтеллектуальное	познавательная	
4	научно-техническое		познавательная	
5.	физкультурно-спортивное	спортивно-оздоровительное	спортивно-оздоровительная	

- С учётом специфики образовательной системы «Перспектива» велся кружок «Информатика» (1-4 классы).

- В целях духовно-нравственного развития обучающихся велся кружок «Основы православной культуры» (1-3 классы)

- В целях физического развития обучающихся велся кружок «Греко-римская борьба» (3-4 классы)

- В целях интеллектуального развития велись предметные кружки (4 класс), которые были направлены на всестороннюю подготовку обучающихся к олимпиадам, конкурсам.

Промежуточная годовая аттестация обучающихся

Освоение основной образовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета основной образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

В соответствии с требованиями ФГОС промежуточная годовая аттестация в переводных 2-4 классах проводится в форме предметных экзаменационных работ. Решением педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2017 г.) были определены следующие экзамены для промежуточной аттестации за 2017-2018 учебном году:

класс	Количество экзаменов вынесенных на промежуточную аттестацию в 2017/2018		Информация о предметах, внесенных на промежуточную аттестацию (каждый предмет на отдельной строке, строки не объединять!)	
		Наименование предмета	Форма проведения	

	учебном году		кон тро льн ая раб ота	те ст ир ов ан ие	в ф ор ме Г И А, Е Г Э	за щ ит а пр ое кт а	са мо пр ез ен та ци я	Запре т на испол ьзова ние средс тв связи
2	3	Русский язык	+			+		+
2	3	Математика	+			+		+
3	3	Русский язык	+			+		+
3	3	Математика	+			+		+
4	3	Русский язык	+			+		+
4	3	Математика	+			+		+

По решению педагогического совета, на основании заявлений родителей результаты Всероссийских проверочных работ засчитывались как результаты промежуточной аттестации за 2017-2018 учебный год.

Для оценки внеурочной деятельности в 1- 4 классах в конце мая проводилась защита проектов, подготовленных обучающимися индивидуально или в составе группы.

Оценивалась работа обучающихся по шкале «зачет» или «незачет».

2 уровень обучения.

На втором уровне обучения (всего 5 классов, в которых на конец 2017-2018 учебного года обучалось **68 учеников**, на начало 2018-2019 учебного года-**66 учеников**).

Продолжилось формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков.

Учебный план включал две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей (филология, математики и информатики, общественно-научные предметы, основы духовно-нравственной культуры народов России, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и ОБЖ.); часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами.

Учебным планом школы было предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, на уровне основного *общего образования*:

В 5 классе 3 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- 1 час на ведение предмета «обществознание»;
- 1 час на ведение предмета ОРКСЭ - модуль ОПК по выбору родителей (протокол родительского собрания в 4 классе № 5 от 23.03.2017 г);
- 1 час отведен на изучение предмета «Физическая культура» в рамках реализации программы по формированию здорового образа жизни.

В 6 классе 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- 1 час отведен на изучение предмета «информатика» в целях обеспечения информационной грамотности обучающихся;
- 1 час отведен на изучение предмета «Физическая культура» в рамках реализации

программы по формированию здорового образа жизни.

В 7 классе 3 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- 1 час отводится на «практикум по математике» в целях повышения математической подготовки обучающихся;
- 1 час отводится на «практикум по русскому языку» в целях повышения филологической подготовки обучающихся;
- 1 час отведен на изучение предмета «Физическая культура» в рамках реализации программы по формированию здорового образа жизни.

В 8 классе 4 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- 2 часа отводится на «практикум по математике» в целях повышения математической подготовки учащихся к ГИА по математике;
- 2 часа отводится на «практикум по русскому языку» в целях повышения подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку;

В 9 классе 4 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- 1 час отведен на изучение предмета «Обществознание» в рамках усиления подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- 1 час отводится на «практикум по математике» в целях повышения математической подготовки обучающихся к ГИА по математике;
- 1 час отводится на «практикум по русскому языку» в целях повышения подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку;
- 1 час отводится на «практикум по биологии» в целях повышения подготовки обучающихся к ГИА по биологии.

В 2018-2019 уч.году:

В 5 классе 3 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- 1 час на ведение предмета «Обществознание»;
- 1 час на ведение предмета «Практикум по русскому языку» в целях повышения филологической подготовки учащихся;
- 1 час отведен на изучение предмета «Физическая культура» в рамках реализации программы по формированию здорового образа жизни.

В 6 классе 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- 1 час отведен на изучение предмета «Информатика» в целях обеспечения информационной грамотности учащихся;
- 1 час отведен на изучение предмета «Физическая культура» в рамках реализации программы по формированию здорового образа жизни.

В 7 классе 3 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- 1 час отводится на «Практикум по математике» в целях повышения математической подготовки учащихся;
- 1 час отводится на «Практикум по русскому языку» в целях повышения филологической подготовки учащихся;
- 1 час отведен на изучение предмета «Физическая культура» в рамках реализации программы по формированию здорового образа жизни.

В 8 классе 3 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- 1 час отводится на «Практикум по русскому языку» в целях повышения подготовки учащихся к ГИА по русскому языку;
- 1 час отводится на «Практикум по математике» в целях повышения подготовки учащихся к ГИА по математике;

-1 час отведен на изучение предмета «Физическая культура» в рамках реализации программы по формированию здорового образа жизни.

В 9 классе 3 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределен следующим образом:

- 1 час отводится на «Практикум по русскому языку» в целях повышения подготовки учащихся к итоговому собеседованию и ГИА по русскому языку;

- 1 час отводится на «Практикум по математике» в целях повышения подготовки учащихся к ГИА по математике;

-1 час отведен на изучение предмета «Физическая культура» в рамках реализации программы по формированию здорового образа жизни.

Промежуточная годовая аттестация обучающихся

Освоение основной образовательной программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета основной образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов за год проводится в виде письменных или (и) устных экзаменов по двум предметам, утвержденным педсоветом. Решением педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2017 г.) были определены следующие экзамены для промежуточной аттестации за 2017-2018 учебный год:

класс	Количество экзаменов вынесенных на промежуточную аттестацию в 2017/ 2018 учебном году		Информация о предметах, внесенных на промежуточную аттестацию						Формат проведения
		Наименование предмета	Форма проведения						
			контрольная работа	тестирование	в форме ГИА, ЕГЭ	защита проекта	самостоятельная работа	Запрет на использование средств связи	Сроки проведения промежуточной аттестации
5	3	История		+				+	24.05.18-30.05.18
5	3	Математика	+					+	24.05.18-30.05.18
6	3	Русский язык	+					+	24.05.18-30.05.18
6	3	Обществознание		+				+	24.05.18-30.05.18
7	3	Физика	+					+	24.05.18-30.05.18
7	3	Биология		+				+	24.05.18-30.05.18
8	3	География			+			+	24.05.18-30.05.18
8	3	Английский			+			+	24.05.18-30.05.18

По решению педагогического совета, на основании заявлений родителей результаты Всероссийских проверочных работ засчитывались как результаты промежуточной аттестации за 2017-2018 учебный год.

Внеурочная деятельность также подлежала оценке по шкале «зачет» или «незачет» и

проводилась в форме самопрезентации.

6. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса

Порядок и форма проведения государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основных образовательных программ основного общего образования определялась следующими документами:

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (с изменениями на 16 января 2015 года).

Приказ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 25 декабря 2013 года N 1394).

3 уровень обучения

На третьем уровне обучения (всего 2 класса, в которых на конец 2017-2018 учебного года обучалось **17 учеников**, на начало 2018-2019 учебного года - **9 учеников**).

В 10-11 классах большое внимание уделялось развитию интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формированию навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводились предметы по выбору самих обучающихся, в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

На уровне среднего общего образования осуществлялось универсальное (непрофильное) обучение. Индивидуальные запросы обучающихся реализовывались через введение предметов школьного компонента и элективных учебных предметов.

Для повышения качества знаний по русскому языку и математике обучающихся с разным уровнем учебной подготовки и в рамках подготовки обучающихся к успешной сдаче единого государственного экзамена в образовательном плане часы регионального компонента были распределены следующим образом: по 1 часу в 10-11 классах русского языка и математики.

Неаудиторная занятость (внеучебная деятельность) реализовывалась по направлениям и представлено кружковой работой.

Кружок «Подготовка к ГИА (физика)» (10-11 класс) был направлен на повышение качества знаний по физике обучающихся с разным уровнем учебной подготовки, учебной мотивации, учебных возможностей и в рамках подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Внеучебная деятельность осуществлялась во второй половине дня по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, культурологическое, научно-техническое, естественно - научное, общественно-полезная и проектная деятельность и др. в различных формах ее организации, отличные от урочной системы обучения – введение кружков, секций, подготовку к олимпиадам, работу научного общества обучающихся и др.

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
1.	художественно-эстетичес	игровая, художественное	экскурсии; кружки; секции; круглые столы;

	кое	творчество	конференции; диспуты; КВНы; школьные научные общества; олимпиады; соревнования; поисковые и научные исследования и др.
2.	научно-техническое	познавательная	
3.	физкультурно-спортивное	спортивно-оздоровительная	
4.	культурологическое	досуговое общение	
5.	естественно-научное	познавательная	

Промежуточная годовая аттестация обучающихся

Освоение основной образовательной программы основного и среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождалось промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся 10 классов за год проводилась в виде письменных или (и) устных экзаменов по двум предметам, утвержденным педсоветом. Решением педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2017 г.) были определены следующие экзамены для промежуточной аттестации за 2017-2018 учебный год:

класс	Количество экзаменов вынесенных на промежуточную аттестацию в 2017-2018 учебном году	Наименование предмета	Информация о предметах, внесенных на промежуточную аттестацию				
			Форма проведения				
			контрольная работа	тестирование	в формате ГИА, ЕГЭ	защита проекта	самостоятельная работа
10	2	Русский язык			+		+
10	2	Математика			+		+

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса

Порядок и форма проведения государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основных образовательных программ среднего общего образования определяются следующими документами:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. N 1400 с учетом

изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2014 г. N 923, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2015 г.)

Для получения обучающимся знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе действуют кружки, спортивные секции.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2018 года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в МОУ СОШ с. Тростянка объединения, осуществлялась подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников.

С целью учёта качественных образовательных изменений у обучающихся школы в 2018 году педагогами проводится мониторинг знаний и умений обучающихся. Результаты мониторинга учитываются в организации работы с детьми, в частности, при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволяет достигать стабильных образовательных результатов.

3.Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.

Показатели	Показатели ОУ	
	Количество	%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	15 человек	100%
Учителя – внешние совместители	0	0
Учителя с высшим образованием	15	100%
из них		
с высшим педагогическим	15	100%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	15	100%
высшая категория	0	0
первая категория	0	0
соответствие должности «учитель»	0	0

Сведения о педагогических работниках.

Педагогический коллектив школы имеет 15 педагогических работников. Уровень квалификации педагогов удовлетворительный. Следует отметить, что 4 педагога школы имеют стаж более 30 лет (Борщева М.П., Болмосова И.В., Евтухова В.В.-20 %), что свидетельствует о профессиональной зрелости коллектива. В коллектив молодые специалисты: в начальную школу-Объедкова О.А., учитель биологии и химии Баканова Т.В.-13,3%.

Педагоги школы повышают свою профессиональную квалификацию своевременно (1 раз в 3 года), проходят курсовую подготовку в соответствии с планом повышения квалификации.

Таблица квалификационных категорий

Учебный год	2017-2018 учебный год
Всего педагогов	16 человек
Высшая категория	-
1 квалификационная категория	9-56,25%
Без категории	2-12,5%
Соответствие должности «Учитель»	5-31,25%

Таблица квалификационных категорий

Учебный год	2018-2019 учебный год
Всего педагогов	15 человек
Высшая категория	-
1 квалификационная категория	9-54%
Без категории	2-13%
Соответствие должности «Учитель»	5-33%

Средний возраст работающих педагогов –42 года. Средний педагогический стаж -20 год. Средний общий стаж – 21 года.

В школе работают высококвалифицированные педагоги. Все учителя коллектива имеют высшее образование. Коллектив постоянно работает над повышением самообразования. Административно-управленческий персонал школы обладает хорошим потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки.

Повышение квалификации

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. С 04.12.2017 г. по 02.03.2018 г. курсы повышения квалификации прошел Фадеев Алексей Владимирович. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт (государственный университет)» по дополнительной профессиональной программе «Углублённое изучение математики в 8-11 классах в условиях реализации ФГОС» в объёме 72 часа.

С 12.02.2018г. по 07.04.2018 г. курсы повышения квалификации прошел Обьедков Роман Геннадиевич. ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» по программе «Преподавание предметов «Физическая культура», «ОБЖ», «Технология» в условиях реализации ФГОС» (с использованием ДОТ) в объёме 142 часа.

С 12.02.18 г по 27.04.18 г. курсы повышения квалификации прошла Клейменова Лидия Ивановна. ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» по программе «Теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования» (с использованием ДОТ) в объёме 120 часов.

С 09.04.2018 г. по 27.04.2018 г. курсы повышения квалификации прошла Болмосова Ирина Владимировна. ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» по ДПП «Теория и методика преподавания предметов общественно-научного цикла в условиях перехода на ФГОС » в объёме 128 часов .

Борщева Марина Павловна, Зверова Ольга Николаевна, Просветова Наталия Александровна успешно освоили программу "Реализация ФГОС в системе инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ" в рамках КПК в мае 2018 г.

Борщева Марина Павловна прошла КПК «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (с использованием ДОТ)» с 04.04.2018 г. по 16.04.2018 г.

Просветова Наталия Александровна прошла КПК «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (с использованием ДОТ)» с 04.04.2018 г. по 16.04.2018 г.

Приходько Елена Георгиевна прошла КПК «Теория и методика преподавания математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации» (120 ч) с 2.10.2018 г по 19.10.2018 г. ГАУ ДПО «СОИРО».

Отмечены:

Значком «*Воспитатель-методист*» - 1 человек (Дьякова Н.Е. ,учитель физики и математики -6%-1987 г.),

Грамотой Министерства РФ-1 человек (Болмосова И.В., учитель истории и географии-6%-2009 г.),

Грамотой Министерства Саратовской области- 1 человек (учитель немецкого и английского языков Борщева М.П.-6 %-2017 г.),

кандидат физико-математических наук-учитель физики и математики Фадеев А.В.

Анализ методической работы школы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

С учётом уровня организации УВП, особенностей состава учащихся школы в 2017-2018 учебном году была методическая тема школы «Совершенствование педагогического мастерства учителей, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использования системно – деятельностного подхода в обучении в условиях реализации ФГОС».

Был определен следующий круг задач:

1. Качественная подготовка и проведение методических недель, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства руководящего и преподавательского состава школы.
2. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
3. Профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей.
4. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения, нового педагогического опыта.
5. Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ.
6. Организация и проведение работ по повышению качества ведения всех документов по организации и учёту методической работы и их разработки на следующий учебный год.
7. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.
8. Концентрация основных усилий МО на создании научной базы знаний и специальных умений у учащихся выпускных классов для успешного окончания школы и поступления в ВУЗы по выбранной специальности.
9. Осуществление информатизации образовательного процесса на основе применения новых информационно-коммуникационных технологий. Подготовка

педагогических, административных и технических кадров, способных использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.

10. Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО в учебный процесс.

2017-2018 учебный год был последним годом работы педагогического коллектива над темой: «Совершенствование педагогического мастерства учителей, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использования системно – деятельностного подхода в обучении в условиях реализации ФГОС». Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы
2. Методический совет
3. Методические объединения
4. Работа учителей над темами самообразования
5. Открытые уроки, их анализ
6. Предметные недели
7. Педагогический мониторинг
8. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю
9. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока
10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей
11. Аттестация.

В 2017-2018 учебном году функционировал методический совет школы. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители МО. Было проведено 6 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Итоги методической работы школы в 2016 -2017 учебном году и задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году. Утверждение плана работы методического совета на 2017-2018 учебный год.
- Обсуждение и утверждение планов работы методических объединений, требований к рабочим программам учителей и к ведению технологических карт педагога.
- Планирование содержания и форм проведения предметных недель.
- Экспертная оценка рабочих программ, разработанных учителями.
- Организация работы с портфолио обучающихся.
- Анализ результатов стартовых срезов.
- Организация и проведение школьных олимпиад.
- Алгоритм подготовки учащихся 9 класса к итоговой аттестации.
- Опыт подготовки и проведения промежуточной аттестации обучающихся в 2-8, 10 классах.
- Результаты участия школы в конкурсах и олимпиадах. Работа с одаренными детьми.
- Результативность методической работы школы за первое полугодие, коррекция плана методической работы на второе полугодие.
- Обеспечение преемственности в работе детского сада и начальной школы.
- Определение изучения инструкций о проведении государственной итоговой аттестации,

форм итогового контроля.

- Подготовка экзаменационного материала для промежуточной аттестации.

- Выбор УМК на новый учебный год.

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и состава.

— Формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.

— Ориентация на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

— Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

— Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

— Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Структура управления методической работой школы в 2018 году

Директор Педагогический совет
МС

Библиотечная и информационная служба

МО учителей
начальных классов

МО учителей
гуманитарного цикла

МО учителей естественно-
математического цикла

МО классных руководителей
и воспитателей ГПД

Методическая тема 2018-2019 учебный год:

Достижение планируемых результатов обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность школы в условиях ФГОС.

На протяжении 2017 – 2018 года было продолжено разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения среди педагогических работников школы. Вопросы реализации ФГОС НОО были рассмотрены на тематических заседаниях педагогического совета, ШМО учителей начальных классов.

В основу Стандарта положен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Поэтому учителям необходимо овладевать

педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования. Это хорошо известные технологии проблемного обучения, проектного обучения. Учителя нашей школы активно внедряют в практику новые педагогические технологии.

**Анализ проверки техники чтения обучающихся 2 класса
МОУ СОШ с. Тростянка 4 четверть 2017-2018 уч. года
Результаты техники чтения :**

№	Ф. И. обучающихся				Количество прочитанных слов		
		1	2	3	4 четверть		
		четв	четв	четв	Ниже нормы	Норма	Выше нормы
1	Бетеньков Кирилл	8	8	13	17		
2	Биба Антон	95	83	-			83
3	Бытченко Диана	38	47	55			57
4	Глебов Богдан	60	59	62			70
5	Голобокова Елизавета	35	33	44	-	-	-
6	Дрожжин Александр	-	60	62			63
7	Ковалева Виктория	56	54	55			70
8	Лобанова Ольга	13	10	15	15		
9	Максимов Никита	-	38	-		45	
10	Мещерякова Варвара	82	66	70			72
11	Панченков Данила	65	58	-			60
12	Пустовалова Полина	62	71	68			70
13	Савушкин Егор	-	31	-	-	-	-
14	Сиротин Иван	85	Более 90	95			95
15	Слуцкий Фёдор	60	51	56			56
16	Чиркин Александр	58	59	67			70

Выше нормы : 11

человек – 78,5 %

Ниже нормы: 2 человека -14,3 %

Норма: 1 человека – 7,1%

Анализ проверки техники чтения учащихся 3 класса

Анализ проверки техники чтения учащихся 3 класса показал, что из 14 детей понимают

прочитанное – 13 учеников (93 %); 13 учащихся (93 %) – пересказали текст, с опорой на вопросы.

Способ чтения сформирован полностью у 93 % учащихся и соответствует требованиям программы.

Ориентировочные показатели по темпу чтения:

- 1 класс – 25-30 слов в минуту
- 2 класс – 30- 40 слов в минуту в конце первого полугодия, 40-50 слов в минуту в конце второго полугодия.
- 3 класс – 50- 60 слов в минуту в конце первого полугодия, 65-75 слов в минуту в конце второго полугодия.
- 4 класс – 70 - 80 слов в минуту в конце первого полугодия, 85-95 слов в минуту в конце второго полугодия.

Результаты техники чтения:

№	ФИ учащихся	Количество прочитанных слов			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1.	Адилов Эльвин	76	79	79	79
2.	Алексеев Серафим	59	61	60	61
3.	Ауман Даниил	85	79	80	88
4.	Афанасьев Павел	55	55	56	60
5.	Дендевилова Юлия	83	84	87	91
6.	Дец Софья	82	83	87	93
7.	Жаркова Варвара	40	48	49	56
8.	Кириллов Григорий	34	40	40	41
9.	Командин Никита	51	49	53	65
10.	Курочкин Василий	49	50	53	65
11.	Мкртчян Джульетта	70	68	69	69
12.	Сулимова Дарья	49	50	51	66
13.	Фролова Анастасия	59	62	71	75
14.	Широкая Виктория	66	64	63	66

Выше нормы: 4 человека –29%

Норма: 6 человек – 43%

Ниже нормы: 4 человека -29%

Исходя из анализа проверки навыка чтения, можно констатировать, что в 2017 – 2018 учебном году продолжать работу по формированию навыков чтения:

- - правильности,
- - беглости,
- - выразительности,
- - понимания прочитанного.

Для создания оптимальных условий по формированию навыков чтения, необходимо продолжить реализацию следующей системы мер:

1. Для формирования правильности чтения необходимо обеспечивать на всех уроках предварительное чтение многосложных слов, постановку ударения в них.
2. Для формирования беглости чтения необходимо обеспечивать на уроках многократное обращение к тексту с использованием различных видов работ:

- - чтение текста про (для) себя, комментирование его;
 - - чтение текста, ответы на вопросы, предложенные учителем;
 - - чтение текста, подготовка вопросов по его содержанию
 - и др. виды работ.
3. Для формирования осознанности чтения необходимо в полной мере использовать группы упражнений, связанные с развитием речи (точные объяснения прочитанного, значения слов, подбор синонимов и др.), вопросы и задания направленные на обобщение полученных знаний, на обучении различным видам пересказа.
4. Для формирования выразительности чтения необходимо обеспечивать уяснения уч-ся содержания идеи произведения, составления партитуры чтения, чтения по ролям.
5. Продолжать работу по преемственности учителей начальных классов и русского языка и литературы. С этой целью организовать взаимопосещение уроков.

Учитель: Шихалева С.Ю.

Анализ проверки техники чтения учащихся 4 класса

Способ чтения сформирован полностью у 67 % учащихся и соответствует требованиям программы.

Ориентировочные показатели по темпу чтения:

- 1 класс – 25-30 слов в минуту
 2 класс – 30- 40 слов в минуту в конце первого полугодия,
 40-50 слов в минуту в конце второго полугодия.
 3 класс – 50- 60 слов в минуту в конце первого полугодия,
 65-75 слов в минуту в конце второго полугодия.
4 класс – 70 - 80 слов в минуту в конце первого полугодия,
85-95 слов в минуту в конце второго полугодия.

Результаты техники чтения:

№	ФИ учащихся	Количество прочитанных слов
IV четверть		
1.	Антонишин Ярослав	106
2.	Дендевилов Александр	141
3.	Евтухова Алёна	166
4.	Кастрикин Виктор	114
5.	Метельский Даниил	149
6.	Люсина Анна	91
7.	Половинкина Елена	88
8.	Просветова Анастасия	81
9.	Соколов Антон	91
10.	Шилина Екатерина	71

14/05/2018 год Классный руководитель : Добрынина И.В.

Контрольные работы по русскому языку 2 класс 2017-2018 уч.год.

Контрольн	Всего	писал	дата	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-в	%
-----------	-------	-------	------	-----	-----	-----	-----	-------	---

ые работы	в класс е	и		%	%	%	%	о знани й	успеваемос ти
Входная контрольная работа	15	14	18.09.20 17	35,7	28,5 7	28,5 7	17	64,27	92,85
Контрольна я работа	16	16	25.09	31,2 5	25	31,2 5	12,5	56,25	87,5
Диктант	16	15	15.11	33,3 3	40	13,3 3	13,3 3	73,33	86,67
Проверочна я работа	16	14	8.12	35,7 1	28,5 7	14,2 8	21,4 2	63,28	78,58
Диктант	16	14	11.12	35,7 1	28,5 7	14,2 8	14,2 8	63,28	85,72
Проверочна я работа	16	14	21.12	35,7 1	28,5 7	14,2 8	21,4 2	63,28	78,58
Проверочна я работа	16	16	27.12	12,5	31,2 5	37,5	18,7 5	43,75	81,25
Проверочна я работа	16	14	9.02.201 8	21,4 2	28,5 7	21,4 2	28,5 7	64,28	71,43
Проверочна я работа	16	11	16.02	18,1 8	45,4 5	27,2 7	9,09	63,63	90,91
Контрольна я работа	16	14	1.03	28,5 7	35,7 1	35,7 1	-	64,83	100
Проверочна я работа	16	13	16.03	23,0 7	30,7 6	30,7 6	15,3 8	53,83	84,62
Диктант	16	12	23.03	50	16,6 6	16,6 6	16,6 6	66,66	83,34
Проверочна я работа	16	14	05.04	-	50	28,5 7	21,4 2	50	78,58
Контрольна я работа	16	11	23.04	45,4 5	27,2 7	27,2 7	-	72,72	100
Проверочна я работа	16	14	7.05	28,5 7	35,7 1	28,5 7	7,14	64,28	92,86
Итоговая проверочная работа	16	14	16.05	14,2 8	35,7 1	42,8 5	7,14	49,99	92,86

Контрольны е работы	Всего в класс е	писал и	дата	«5» %	«4» » %	«3» %	«2» » %	Кач-в о знани й	% успеваемост и
ВПр	16	11	12.1 0	72,7 2	-	27,2 7	-	72,72	100

Математика 2 класс 2018 (январь)

Контрольн ые работы	Всего в класс е	писал и	дата	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Кач-в о знани й	% успеваемос ти
Контрольн	16	15	16.01.20	33,3	42,8	20	13,3	76,18	86,67

ая работа			18	3	5		3		
	16	11	20.02	27,2 7	45,4 5	18,1 8	9,09	72,72	90,91
	16	12	20.03	50	25	8,33	16,6 6	75	73,34
Мониторинг	16	13	19.04	30,7 6	53,8 4	15,3 8	-	84,60	100
Контрольная работа	16	13	23.04	38,4 6	30,7 6	15,3 8	15,3 8	69,22	99,62
	16	15	11.05	26,6 6	46,6 6	20	6,66	73,32	93,34
Итоговая контрольная работа	16	13	22.05	38,4 6	46,1 5	15,3 8	-	84,61	100

Русский язык 3 класс 2018-2019

Контрольные работы	Всего в классе	писал и	дата	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Кач-во знаний	% успеваемости
Входная контрольная работа	16	9	13.09	11,1 1	44,4 4	44,4 4	-	55,55	100
Контрольный диктант	16	14	19.09	28,5 7	42,8 5	28,5 7	-	71,42	100
Диктант	16	12	17.10	8,33	16,6 6	33,3 3	41,6 6	24,99	58,34
Контрольный диктант	16	12	22.10	25	25	41,6 6	8,33	50	91,67
Диктант	16	15	24.10	20	26,6 6	40			

Контрольные работы по русскому языку 4 класс 2017 – 2018 учебный год

класс	работа	писали	дата	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний %	% успеваемости	учитель
4	Стартовая диагностика	8	11.09.2017	12,5 %	25 %	25 %	37,5 %	37,5%	62,5 %	Добрынина И.В
	Изложение по рассказу	9	22.09.2017	0%	22 %	56 %	22 %	22%	78%	
	Контрольная работа по	9	02.10.17	0%	22 %	44 %	34 %	22%	66%	

теме «Речевое общение»									
Контрольный диктант по теме «Средства общения»	10	18.10.17	0%	20%	40%	40%	20%	40%	
Изложение	10	25.10.17	10%	10%	30%	50%	20%	50%	
Контрольный диктант по теме «Предложение»	7	24.11.18	0%	29%	14%	57%	29%	43%	
Диктант с творческим заданием	7	11.12.17	14%	29%	14%	43%	43%	57%	
Изложение	10	26.12.2017	20%	20%	10%	50%	40%	50%	
Контрольная работа за 1 полугодие	10	28.12.17	10%	40%	10%	40%	50%	60%	
Проверочная работа	9	22.01.18	11%	33%	22%	34%	44%	66%	
Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	8	28.02.18	12,5%	25%	12,5%	50%	37%	50%	
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	9	16.03.2018	11%	22%	44%	22%	33%	78%	
Проверочная работа	8	04.04.18	0%	37,5%	37,5%	25%	37,5%	75%	
Контрольный диктант по теме «Глагол»	9	14.05.18	0%	33%	11%	55%	33%	45%	
Контрольное списывание	5	18.05.18	20%	20%	20%	40%	40%	60%	

Результаты ВПР в 4 классе 2017/2018 учебный год
учитель: Добрынина И.В.

	ФИ	ВПр по русском у в 4 классе 19.04.18 18.04.18	ВПр по матема тике в 4 классе 24.04.18	ВПр по окружа ющему миру в 4 классе 26.04.18
1.	Антонишин Ярослав	3	4	4
2.	Дендевилов Александр	4	4	4
3.	Евтухова Алёна	5	5	5
4.	Кастрикин Виктор	3	4	3
5.	Люсина Анна	4	4	3
6.	Метельский Даниил	5	5	5
7.	Половинкина Елена	3	Н	Н
8.	Просветова Анастасия	2	2	2
9.	Соколов Антон	2	2	3
10.	Шилина Екатерина	2	2	3
	Всего обучающихся	10	10	10
	Писали обучающихся	10	9	9
	«5»	2	2	2
	«4»	2	4	2
	«3»	3	0	4
	«2»	3	3	1
	Качество знаний	40%	67%	44%
	% успеваемости	80%	67%	89%

Внеурочная деятельность обучающихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися.

В 2017/2018 учебном году были подготовлены и проведены такие мероприятия:

дата	мероприятие	ответственный
15.09.17	День здоровья	Добрынина И.В.
08.11.17	День народного единства	Объедкова О.А.
16.11.17	День Осени	Шалатова Л.Б.
01.12.17.	День Матери	Шихалева С.Ю.
ноябрь	Правовая неделя	Кл.руководители
03.12.17	День неизвестного солдата	Добрынина И.В.
29.12	Новогодний утренник	Шихалева С.Ю. Объедкова О.А.
16.02.18	День юного героя антифашиста	Шалатова Л.Б.
21.02.18	Вперёд, мальчишки!	Шихалева С.Ю.
06.03.18	А ну-ка, девочки!	Добрынина И.В.
12.04.18	День космонавтики	Кл.руководители
12.04. 18	Викторина, посвящённая Дню птиц	Объедкова О.А.

08.09.18	Фестиваль солдатской песни	Кл.руководители
----------	----------------------------	-----------------

В рамках обмена опытом проводилась неделя начальных классов:

**План проведения недели начальных классов
2017/2018 учебный год**

дата	мероприятие	Ответственный	Время проведения
11.04.2018	Урок русского языка в 1 классе по теме «Звуки и буквы»	Объедкова О.А.	8.20 (1 урок)
11.04.2018	Урок русского языка в 4 классе по теме «1 и 2 спряжение глаголов»	Добрынина И.В.	10.10(2 урок)
12.04.2018	Урок окружающего мира в 3 классе по теме «Озеро Байкал»	Шихалёва С.Ю.	10.55 (3урок)
12.04. 2018	Урок русского языка во 2 классе по теме «Обобщение. Части речи»	Шалатова Л.Б.	10.10(2 урок)
12.04. 2018	Викторина, посвящённая Дню птиц (1 - 4)	Объедкова О.А.	12.20 (5 урок)
13.04.2018	Классный час, посвященный Дню космонавтики	Классные руководители	12.20 (5 урок)
13.04.2018	Подведение итогов Недели начальных классов	Добрынина И.В.	13.20

Внеурочная деятельность в нашей школе реализуется в рамках годового воспитательного плана работы школы по четырем направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое.

Внеурочная работа в классах построена на привлечении педагогов из нашей школы а также занятость ребят в других учреждениях дополнительного образования.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся, способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Реализация ФГОС НОО во внеурочной деятельности показала как свои положительные стороны, так и выявила ряд проблем, а прежде всего необходимость (в первую очередь)

привлечения специалистов дополнительного образования для организации занятий внеучебной деятельностью, результатом явилась защита портфеля достижений

Организованная работа с мотивированными детьми дает определенные результаты. Обучающиеся всех классов нашей школы принимали участие в различных дистанционных конкурсах и викторинах.

Перечень результативности учащихся в областных и всероссийских конкурсах, фестивалях марафонах и т.д. Обьедкова О.А.

Образовательное учреждение	ФИ ученика, класс	Учитель	Название мероприятия	Уровень	Награда\ дата
МОУ СОШ с. Тростянка	Легошин Максим, 1 класс	Обьедкова Ольга Андреевна	«Творческая мастерская»	международный	Диплом победителя за 2 место, 15.11.2017 г.
МОУ СОШ с. Тростянка	Евтухова Альбина, 1 класс	Обьедкова Ольга Андреевна	«Портрет моей мамочки»	международный	Диплом победителя за 3 место, 18.12.2017 г.
МОУ СОШ с. Тростянка	Евтухова Альбина, 1 класс	Обьедкова Ольга Андреевна	«Волшебный мир аппликаций»	международный	Диплом победителя за 2 место, 17.12.2017 г.
МОУ СОШ с. Тростянка	Сморчкова Марина, 1 класс	Обьедкова Ольга Андреевна	«Волшебный мир аппликаций»	международный	Диплом победителя за 1 место, 17.12.2017 г.
МОУ СОШ с. Тростянка	Аксенов Лев, 1 класс	Обьедкова Ольга Андреевна	«Волшебный мир аппликаций»	международный	Диплом победителя за 3 место, 17.12.2017 г.
МОУ СОШ с. Тростянка	Балакишиева Гюлли, 1 класс	Обьедкова Ольга Андреевна	«Волшебный мир аппликаций»	международный	Диплом лауреата, 17.12.2017 г.
МОУ СОШ с. Тростянка	Ауман Иван, 1 класс	Обьедкова Ольга Андреевна	«Волшебный мир аппликаций»	международный	Диплом победителя за 3 место, 17.12.2017 г.

Перечень результативности учащихся в областных и всероссийских конкурсах, фестивалях марафонах и т.д. Шихалева С.Ю..

Образовательное учреждение	Ф.И. участника	Учитель	рейтинг	Дата, какая олимпиада (уровень), место
МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской области	Ауман Даниил	Шихалева С.Ю.	Победитель 1 место	04.02.2018г., «Я-ЭНЦИКЛОПЕДИЯ» международный конкурс по русскому языку, диплом 1 степени
МОУ СОШ с.Тростянка	Адилов Эльви	Шихалева	Победитель	02.10.2017г.,

Балашовского района Саратовской области	н	С.Ю.	ь 1 место	«Лисенок» международный конкурс по математике, диплом 1 степени
МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской области	Дец Софья	Шихалева С.Ю.	Победител ь 1 место	02.10.2017г., «Лисенок» международный конкурс по русскому языку, диплом 1 степени
МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской области	Дец Софья	Шихалева С.Ю.	Победител ь 1 место	02.10.2017г., «Лисенок» международный конкурс по математике, диплом 1 степени
МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской области	Ауман Даниил	Шихалева С.Ю.	Призёр 2 место	02.10.2017г., «Лисенок» международный конкурс по математике, диплом 2 степени
МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской области	Дендевилова Юлия	Шихалева С.Ю.	Призёр 3 место	02.10.2017г., «Лисенок» международный конкурс по русскому языку, диплом 3 степени
			Лучшие результаты	

Образовательное учреждение	ФИ ученика, класс	Учитель	Название мероприяти я	Уровень	Награда
МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской области	Алексеев Серафим, 3 класс	Шихалева С.Ю.	Конкурс «Зимняя сказка»	междуна родный	Диплом, 1 место
МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской области	Алексеев Серафим, 3 класс	Шихалева С.Ю.	Конкурс «Снегович ок»	междуна родный	Диплом, 3 место
МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской	Афанасьев Павел, 3 класс	Шихалева С.Ю.	Конкурс «Снегович ок»	междуна родный	Диплом, 3 место

области					
МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской области	Мкртчян джульетта, 3 класс	Шихалева С.Ю.	Конкурс «Снегович ок»	междуна родный	Диплом, 3 место
МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской области	Сулимова Дарья, 3 класс	Шихалева С.Ю.	Конкурс «О спорт! Ты – мир!»	междуна родный	Диплом, 1 место

Перечень результативности учащихся в областных и всероссийских конкурсах, фестивалях марафонах и т.д. Добрынина И.В.

Образовательное учреждение	ФИ ученика, класс	Учитель	Название мероприятия	Уровень	Награда\ дата
МОУ СОШ с. Тростянка Балашовского района Саратовской области	Антонишин Ярослав, 4 класс	Добрынина И.В.	Intolimp.org серия олимпиад «Весна 2018» Литературное чтение (1-4 классы). Окружающий мир (1-4 классы).	Международный проект	сертификат 14.05.2018 Диплом победителя 1 степени 14.05.2018
			Метапредметный конкурс «Решай-ка».	Всероссийский	сертификат
	Дендевилов Александр 4 класс	Добрынина И.В.	Intolimp.org серия олимпиад «Весна 2018» Окружающий мир (1-4 классы)	Международный проект	Диплом победителя 2 степени 14.05.2018
			Метапредметный конкурс «Решай-ка».	Всероссийский	сертификат
	Евтухова Алёна 4 класс	Добрынина И.В.	Intolimp.org серия олимпиад «Весна 2018» Логика и общее развитие (1-4 классы).	Международный проект	сертификат 14.05.2018
			Intolimp.org серия олимпиад «Весна 2018» Литературное чтение (1-4 классы).	Международный проект	сертификат 14.05.2018
			Метапредметный	Всероссийский	сертификат

			конкурс «Решай-ка».		ат
			Школьный конкурс чтецов		3 место
	Люсина Анна 3 класс	Добрынина И.В.	Intolimp.org серия олимпиад «Весна 2018» Литературное чтение (1-4 классы).	Международны й проект	сертифик ат
			Метапредметный конкурс «Решай-ка».	Всероссийский	
	Кастрикин Виктор 4 класс	Добрынина И.В.	Intolimp.org серия олимпиад «Весна 2018» Литературное чтение (1-4 классы).	Международны й проект	сертифик ат
	Метельский Даниил 4 класс	Добрынина И.В.	Intolimp.org серия олимпиад «Весна 2018» Литературное чтение (1-4 классы).	Международны й проект	сертифик ат

Вывод:

Работа МО учителей начальных классов осуществлялась по плану и на оптимальном уровне. При проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителя применяют разнообразные формы работы, используют современные педагогические технологии, например: проектный метод обучения, игровые, ИКТ, личностно-ориентированные, технологию проблемно-диалогового и развивающего обучения. Также начинает активно внедряться в работу учителей начальных классов технология портфолио.

Благодаря стараниям учителей школьники показали неплохие результаты качества усвоения учебного материала, принимали участие в конкурсах различного уровня, участвовали в проектной деятельности.

Но, наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определённые недостатки:

- пассивный уровень взаимопосещений уроков коллег;
- недостаточный уровень знания самоанализа урока, следовательно, некорректная самооценка урока.
- не все учителя активно включились в работу методического объединения, отсюда низкая инициативность учителей, их стремление к творчеству.

Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала слаженная работа большей части методического объединения учителей начальных классов.

Считаю, что работу методического объединения учителей начальных классов можно признать удовлетворительной.

В следующем учебном году планируем продолжить работу по повышению качества обученности путём сохранения у ребёнка желания и умения учиться; создания условий для творчества во всех видах деятельности. Планируем применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребёнка, его роста.

Анализ работы МО учителей начальных классов МОУ СОШ с.Тростянка за 1 полугодие 2018-2019 учебного года.

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, для определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы. Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, который представляет собой совокупность мероприятий, проводимых учителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса. Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2018 – 2019 учебном году строится в соответствии с планом методической работы школы.

В 2018-2019 учебном году методическое объединение учителей начальных классов МОУ СОШ с.Тростянка работает над темой: «Проектно-исследовательская деятельность как средство достижения планируемых результатов младших школьников в условиях реализации требований ФГОС НОО»

Проектная деятельность позволяет реализовывать педагогические цели на всех этапах; учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела; приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт собственного труда и, самое главное, характеризуется возрастанием интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения.

Цель: включение школьников в проектно-исследовательскую деятельность.

Исходя из этого, работа методического объединения учителей начальных классов решает следующие задачи:

1. Повышение уровня образовательного учреждения через качество преподавания и совершенствование педагогического мастерства, внедрения новых информационных технологий.
2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций
3. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов.
4. Создание условий для успешного овладения программным материалом и выполнения требований ФГОС к образовательным результатам учащимися.
 - ☐ продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов;
 - ☐ продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся
 - ☐ внедрить опыт творчески работающих учителей школы через открытые уроки, обучающие семинары
 - ☐ совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами
5. Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно-нравственных ценностей и патриотизма.

Наряду с поставленными новыми задачами продолжается работа по обеспечению освоения и использования наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

Ожидаемые результаты работы:

1. Рост качества знаний обучающихся;
2. Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых

компетентностей.

Направления работы:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2017-2018 учебный год и планирование на 2018-2019 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования)
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам.

Формы работы МО:

- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.
- Проведение открытых уроков и мероприятий по внеурочной деятельности.
- Организация предметной недели.
- Обобщение опыта работы учителей начальных классов по своим методическим темам.
- Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий.
- Участие в семинарах, конференциях и конкурсах.
- Организация предметных олимпиад.
- Работа с одаренными детьми.
- Повышение квалификации педагогов на курсах

Обучение учащихся первой ступени ведется по ФГОС НОО с использованием УМК «Перспектива». Каждый класс имеет свой учебный план, составленный в соответствии с нормативным планом общеобразовательной школы. Учителями начальных классов проделана большая работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению. Этому способствовало проведение внеурочной деятельности: предметных недель, различных конкурсов, индивидуальных занятий с учащимися по расширению кругозора, разработка проектов.

Решающую роль в развитии личности школьника нес непосредственно учебный процесс, чему способствовали дифференцированный подход к учащимся, опора на индивидуальные особенности младших школьников, применение современных технологий в образовательном процессе, в том числе проектно – исследовательской деятельности и ИКТ.

Состав МО в 2018-2019 г.:

№ п/ п	Фамилия, имя, отчество учителя.	Дата рожд ения	Образование. Какое учебное заведение закончил и когда.	Педаго гическ ий стаж на 1.09.20 18	Стаж работ ы в данн ом учре жден ии	Категория. Год последней аттестации.	КПК по специальности
1	Добрынина Ирина Викторовна	22.03. 1973	Высшее, СГУ им. Н Г Чернышевского, 2000г, «Педагогика и методика начального обучения», ДВС 0110168	16	16	Первая, 2015, Приказ Минист. образован. Саратовск. области от 02.02.2015 №232 (30.01.2015- присвоение)	2011 ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», г. Балашов. С 26 июня 2018г по 18 июля 2018г ООО «Столичный учебный центр» «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности» (72ч) г. Москва
2	Объедкова Ольга Андреевна	13.03. 1994	Диплом опрофессиональн ой переподготовки с 02.05.2017 по 11.08.2017 Автономный некоммерческая организация высшего профессиональног о образования «Европейский Университет «Бизнес Треугольник», г. Санкт-Петербург. Педагогическое образование: учитель начальных классов. Квалификация	1	1	-	С 02.05.2017 по 11.08.2017 Автономный некоммерческая организация высшего профессиональног о образования «Европейский Университет «Бизнес Треугольник», Педагогическое образование: учитель начальных классов, квалификация учитель начальных классов.(350ч.)

			«Учитель начальных классов». 78 27 00019985 Рег номер.6870				
3	Шалатова Людмила Борисовна	12.11.1972	Высшее, БГПИ, 1994, педагогика и методика начального обучения, ФВ №249614 Педагогика и методика начального образования, квалификация учитель начальных классов	24	6	Первая, 2015, приказ министерства образования Саратовской области от 29.12.2015 г. № 3887	ГАОУ ДПО СарИПКиПРО 22 октября по 31 октября 2012 года по ДОП «Реализация ФГОС НОО в рамках реализации проекта модернизации системы общего образования Саратовской области »
4	Шихалева Светлана Юрьевна	1.06.1967	Высшее, БГПИ , 1989, «Математика и физика», ПВ 467312 Диплом о профессиональной переподготовке с 01.07.2016 по 22.09.2016 (350ч) Автономный некоммерческая организация высшего профессионального образования «Европейский Университет «Бизнес Треугольник», Педагогическое образование: учитель начальных классов, квалификация учитель начальных классов. 78 27 00008392 Рег.номер.1726	25	23	Первая, 2015, Приказ Минист. образован. Саратовск. области от 02.02.2015 №232 (30.01.2015-присвоение)	Курсы переподготовки с 01.07.2016 по 22.09.2016 (350ч) Автономный некоммерческая организация высшего профессионального образования «Европейский Университет «Бизнес Треугольник» г.Санкт-Петербург . Педагогическое образование: учитель начальных классов. Квалификация «Учитель начальных классов»

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. В школе методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе. Одной из важнейших функций МО является оказание конкретной и своевременной методической помощи, содействие росту педагогического мастерства учителя. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Совершенствование педагогического мастерства учителя через МО предполагает различную методическую деятельность:

- постоянное ознакомление с современными научными исследованиями в области преподавания различных дисциплин;
- изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам организации различных форм;
- ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и оценка их;
- повышение квалификации (в большей степени через обучение на разнообразных проблемных курсах и т.д.);
- стремление учителя к повышению квалификационного разряда;
- самообразование, направленное на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки;
- посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации, методов преподавания;
- проведение выставок, смотров творческой деятельности учителя (доклады, выступления, конспекты открытых уроков, внеклассных мероприятий и т.д.).

Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе. Все заседания проведены своевременно. В 2018 – 2019 учебном году методическое объединение учителей начальной школы продолжило работу по освоению федеральных государственных образовательных стандартов. Были затронуты вопросы изучения нормативной базы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы и планируемых результатов, организовано обсуждение программы формирования и развития универсальных учебных действий. На заседаниях МО учителей начальных классов рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Изучались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, на которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

Особое внимание уделено мониторингу знаний и умений обучающихся. На заседаниях были проанализированы все проведённые диагностические работы, внеклассные мероприятия для детей и родителей.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей – единомышленников. В этом году преподаватели повысят и свой профессиональный уровень, посетив курсы и семинары.

За 1 полугодие 2018 – 2019 учебного года были проведены следующие заседания МО учителей начальных классов:

Дата	Темы заседаний МО
Сентябрь <i>Заседание №1</i>	Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2018– 2019 учебный год» 1. Обсуждение и утверждение плана работы на 2018-2019 уч.год. 2. Организация работы педагогов над единой методической темой. 3. Выбор тем по самообразованию, утверждение рабочих программ. 4. Ознакомление с нормативными документами, обеспечивающих реализацию стандартов 5. Выработка единства требований (орфографический режим, дозирование домашних работ) 6. Анализ документов по проведению промежуточной аттестации учащихся 4 класса в форме ВПР 2018-2019г. 7. Ознакомление с нормативными документами по проведению ВПР.
Ноябрь <i>Заседание №2</i>	Тема « Проектирование УУД через проектную деятельность в начальной школе» 1 Проектирование УУД через проектную деятельность в начальной школе. 2. Соблюдение единого орфографического режима 3. Коммуникативные УУД – инструмент самоорганизации и воспитания младших школьников
Декабрь-январь <i>Заседание №3</i>	Тема: «Использование информационных технологий в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования» 1. Использование электронных средств обучения в целях интенсификации образовательного процесса. 2. Групповая работа на уроках в начальной школе как средство формирования коммуникативных УУД. 3. Использование информационных технологий в начальной школе — как одно из условий повышения качества образования. 4. Новые педагогические технологии при внедрении ФГОС. Инновационные технологии. 5. Итоги первого полугодия.

Для повышения качества образования учителя начальных классов активно работают над самообразованием по выбранным темам:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя.	Тема по самообразованию.
1	Добрынина Ирина Викторовна	«Развитие творческих способностей младших школьников в рамках внеурочной деятельности»
2	Объедкова Ольга Андреевна	«Проектно-исследовательская деятельность как средство развития творческих способностей обучающихся»
3	Шалатова Людмила Борисовна	«Проектно- исследовательская деятельность младших школьников, как фактор успешности воспитания и обучения»
4	Шихалева Светлана Юрьевна	«Проектно-исследовательская деятельность как средство достижения планируемых результатов младших школьников в условиях реализации требований ФГОС»

Каждый член МО в течение полугодия работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения. Организация работы по теме самообразования является собой систему непрерывного образования педагогов. Выбор учителем методической темы по самообразованию определяется потребностью учителя в повышении своей научно-теоретической подготовки, в совершенствовании практических умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности, дальнейшем изучении вопросов дидактики, психологии, теории воспитания, в овладении анализом и синтезом научно-практической деятельности. Следует отметить, что темы самообразования есть у всех учителей. Учителя МО имеют четкий план работы над темой самообразования. Результатом данной работы являются выступления на МО, педсоветах, отчеты учителей по обобщению своего опыта и по вопросам введения и реализации ФГОС НОО.

С целью накопления, систематизации материала по своей методической теме каждый учитель ведет «портфолио», где отражаются результаты педагогической деятельности. Это способствует повышению профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в начальных классах. Учителя начальных классов являются активными участниками районных МО, семинаров. Участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

В школе на должном уровне налажена работа по преемственности в обучении детей дошкольного возраста, начальной школы. Весь год работает «Предшкола» по подготовке детей к обучению в школе.

В 1 полугодии 2018-2019 учебном году в рамках МО начальных классов велась целенаправленная системная работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации.

Учащиеся начальной школы принимали активное участие в дистанционных международных, всероссийских и региональных мероприятиях.

Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

Ежегодно на протяжении учебного года ученики нашей школы занимаются проектной деятельностью. Начальная школа не только не остается в стороне, но и принимает самое активное участие в этом процессе. Младшие школьники учатся проектировать свою деятельность, вести исследовательскую работу, презентовать полученный результат, привлекая к этому как своих родителей, так и общественность.

Одним из условий успешности образовательного процесса является материально-техническая база кабинетов. В кабинетах используются мультимедийные проекторы, у учителей имеются ноутбуки. Как следствие, учителя качественно используют ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.

Учителями начальных классов успешно осуществлялась работа с учащимися по УМК «Перспектива, что позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей.

Проанализировав отчеты учителей по результатам успеваемости обучающихся, можно сделать следующие выводы: абсолютная успеваемость во 2-4 классах составила 100%

Все учителя строили свою работу должным образом, старались повысить интерес и любовь учащихся к процессу обучения, стремление к более высоким знаниям, учили детей объективно оценивать себя, правильно говор

ить и излагать свои мысли. Учителя начальных классов добросовестно готовились к педагогическим советам.

Администрацией школы был осуществлён тематический контроль «Адаптация учащихся первых классов к школьной жизни». Учитель первого класса Добрынина И.В. применяет методы и приёмы работы с первоклассниками в соответствии с требованиями ФГОС, которые дают положительные результаты в работе по адаптации детей. Дети быстро привыкли к новым условиям жизни, школьным требованиям, благодаря интересно построенным урокам, хорошей наглядности, доброжелательному отношению к учащимся.

Учителя начальных классов на уроках создают атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса. Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы. Учителя демонстрируют положительное отношение к ученику, веру в его возможности, желание всеми способами помочь ему учиться. Овладение школьниками контрольно-оценочными действиями обобщенного характера способствует осознанию процессуальной стороны деятельности, что содействует их учебно-познавательной активности.

Коллектив учителей начального звена осуществлял воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развитой личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. По приоритетным направлениям за полугодие были проведены конкурсы, утренники, праздники, концерты, экскурсии, веселые старты и т.д.

В целях реализации здоровьесберегающих технологий традиционно проводились «Весёлые старты», «День здоровья».

На тематических и классных часах проводились всевозможные беседы, конкурсы, посвящённые здоровому образу жизни, на уроках проводились обязательные физкультминутки.

В течение полугодия проводилось много мероприятий для учащихся начальной школы: «Осенний калейдоскоп», «День матери», «Мои права. Всемирный день защиты детей», «Дед Мороз разных стран», «Новый год» и т.д. Учащиеся начальной школы были активными участниками районных и школьных творческих конкурсов поделок и рисунков: конкурс эмблем «Её величество – СЕМЬЯ», «Я рисую свои права», «Фото сушка», конкурс новогодних ёлочных игрушек «Украсим городскую ёлку», конкурс закладок «Книге лучшая подруга». Ребята участвовали во Всероссийской акции «Единый час духовности «Голубь мира», в сборе макулатуры, в благотворительных акциях, в «Сладкой ярмарке». Все мероприятия прошли на высоком уровне, в интересной форме и получили положительные отклики от коллег и родителей, этому способствовала комфортная образовательная среда.

Анализируя работу МО за 1 полугодие 2018-2019 уч. года, следует отметить, что поставленные задачи перед учителями начальных классов выполняются. Учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой проектно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на

практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Работа ведется и со «слабыми» детьми.

**ОТЧЕТ О РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА
МОУ СОШ с. Тростянка
за 2018 год**

Руководитель МО – Фадеев А.В.

В составе МО учителей естественно-научного цикла 8 учителей.

Основные направления и задачи работы МО:

- обеспечение системной, согласованной работы членов методического объединения, открытости информации, имеющей значение для повышения эффективности образования;
- развитие возможностей и способностей каждого из педагогов в области применения современных средств обучения, в том числе и компьютерной техники, Интернет – коммуникаций;
- проведение мероприятий по организации текущего, промежуточного и итогового контроля за обучением, аттестации выпускников;
- мобилизация сил педагогов на развитие качества знаний учащихся при сдаче ГИА и ЕГЭ;
- формировать умения объектов образовательного процесса работать с информацией в современных условиях;
- проведение семинаров, уроков, классных часов с использованием ИКТ;
- ознакомление с новинками методической литературы.

Работа с кадрами

Педагогический стаж на 31.12.18.

Ф.И.О.	0-2	от 2-9	от 10 до 20	Свыше 20
Болмосова И.В.				36
Баканова Т.В.		4		
Дьякова Н.Е.				39
Клеймёнова Л.И.				21
Объедков Р.Г.			11	
Приходько Е.Г.			20	
Тверитина Е.В.				24
Фадеев А.В.		5		

Пенсионеры по возрасту: 2

Пенсионеры по выслуге лет: 1

Повышение квалификации

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Аттестация педагогических работников.

За отчетный период никто не аттестовывался.

Темы самообразований учителей МО естественно-математического цикла.

У учителей МО имеется методическая тема, которая является отображением общешкольной методической темы. Учителя начали работу с начала учебного года и планируют работать над данными темами в следующем учебном году.

Болмосова Ирина Владимировна (учитель географии) – Разнообразие форм и методов

при реализации деятельностного подхода в воспитании успешной личности.

Дьякова Нина Егоровна (учитель физики) – Использование современных образовательных технологий на уроках физики.

Клейменова Лидия Ивановна (учитель химии, биологии) – Дифференцированный подход в обучении на уроках химии и биологии.

Приходько Елена Георгиевна (учитель математики) – Повышение качества знаний через применение современных педагогических технологий. Технология полного усвоения на уроках математики.

Тверитина Елена Владимировна (учитель математики, информатики) – Использование ИКТ как способа активизации познавательной деятельности учащихся.

Фадеев Алексей Владимирович (учитель физики, математики) – Индивидуально-дифференцированный подход в подготовке к ЕГЭ по физике.

Заседания ШМО.

В течение года проведены 6 заседаний МО:

4 заседание – февраль

1. Умение работать с информационными коммуникационными технологиями в учебном процессе.

2. Исследовательская деятельность школьника как основа формирования творческого потенциала, проявления лидерских способностей и коммуникативных связей.

3. Экспертиза экзаменационных материалов для аттестации обучающихся 5-8, 10 классов за 2017-2018 учебный год

4. Состояние подготовки к ГИА в 2018 году

5. Выбор УМК на 2018-2019 учебный год

5 заседание – март

1. Обсуждение результатов региональной проверочной работы.

6 заседание – май

1. Отчеты учителей по темам самообразования.

2. Анализ работы МО за 2017 - 2018 учебный год. Задачи на 2018-2019 учебный год.

3. Мониторинг качества знаний обучающихся по предметам естественного цикла за год.

4. Планирование работы на 2018- 2019 учебный год.

1 заседание-август

1. Анализ учебно-методической работы за 2017-2018 учебный год. Анализ результатов ГИА 2018

2. Рассмотрение рабочих программ учителей естественно-математического цикла.

3. Обсуждение и утверждение тем и планов по самообразованию

4. Утверждение плана работы МО на 2018-2019 учебный год, плана реализации концепции развития математического образования на 2018-2019 учебный год.

5. Анализ демонстрационных версий ГИА 2019. План подготовки к ГИА 2019.

6. Всероссийская предметная олимпиада школьников в 2018-2019 учебном году. Работа с одаренными детьми в 2018-2019 учебном году

2 заседание – октябрь

1. Анализ результатов вводного контроля по предметам ЕМЦ. Составление группы риска по предметам ЕМЦ.

2. Проектная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО.

3. Использование информационных образовательных порталов в обучении.

4. Итоги школьного тура Всероссийской предметной олимпиады школьников.

3 заседание – декабрь

1. Проектная деятельность, как мотивационный фактор в обучении.

2. Итоги муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников.

3. Итоги промежуточной диагностики по предметам.

4. Оценка уровня подготовки обучающихся к ГИА по предметам ЕЦ.

5. Обсуждение и утверждение плана предметной декады ЕМЦ школы

Учителя МО посетили районные заседания и семинары по темам:

– Районный семинар учителей математики «Инновационная деятельность учителя математики как условие повышения качества математического образования», (МОУ «Гимназия №1», 6 февраля 2018 г.);

Фадеев А.В. принял участие в Открытой муниципальной научно-практической конференции «Моя физика – 2018», Всероссийских педагогических чтениях (с международным участием «Профессиональное образование в России: опыт, проблемы, пути решения», IV Региональной научно-практической конференции руководящих и педагогических работников, Всероссийской конференции «Актуальные проблемы модернизации естественно-математического образования».

Мероприятия, проведенные в рамках предметной декады в срок с 22. 01. 2018 г. по 02. 02. 2018 г.

Дата	Название мероприятия	Участники	Ответственные
23.01	Открытый урок по математике на тему «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	5 класс	Приходько Е.Г.
24.01	Открытый урок по математике на тему «Пропорции»	6 класс	Фадеев А.В.
24.01	Информационно-познавательный час «Вниз по матушке по Волге»	7-9 классы	Болмосова И.В.
26.01	Открытый урок по географии на тему «Экономика Крыма»	9 класс	Болмосова И.В.
29.01	Открытый урок по математике на тему «Умножение одночлена на многочлен»	7 класс	Приходько Е.Г.
30.01	Физический поединок «Клуб юных физиков»	7-8 классы	Дьякова Н.Е.
31.01	Мероприятие по химии «Химический калейдоскоп»	8-10 классы	Клейменова Л.И.
31.01	Открытый урок по физике «Напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр»	8 класс	Дьякова Н.Е.
01.02	Математическая игра «Математика – это не скучно»	5,7 классы	Приходько Е.Г.
07.02	Игра «Путешествие в страну ИНФОРМАТИКИ»	7 класс	Тверитина Е.В.
08.02	Открытый урок по физкультуре «Подвижные игры – помощники при подготовке к сдаче норм ГТО»	1 класс	Объедков Р.Г.
09.02	Соревнования по ОФП	5-7 классы	Объедков Р.Г.
21.02	Мероприятие по физике «Своя игра»	9-11 классы	Фадеев А.В.

Перечень результативности учащихся в международных, всероссийских областных, муниципальных конкурсах, конференциях и др.

Образовательное учреждение	ФИ ученика, класс	Учитель	Название мероприятия	Уровень	Награда
МОУ СОШ с. Тростянка	Курочкина Мария, 5 класс	Приходько Е.Г.	Математический конкурс «Кенгуру -2018»	Всероссийский	сертификат
МОУ СОШ с. Тростянка	Просветова Ирина, 5 класс	Приходько Е.Г.	Математический конкурс «Кенгуру -2018»	Всероссийский	сертификат
МОУ СОШ с. Тростянка	Пряникова Марина, 5 класс	Приходько Е.Г.	Математический конкурс «Кенгуру -2018»	Всероссийский	сертификат
МОУ СОШ с. Тростянка	Метельская Дарья, 5 класс	Приходько Е.Г.	Математический конкурс «Кенгуру -2018»	Всероссийский	сертификат
МОУ СОШ с. Тростянка	Объедкова Ксения, 7 класс	Приходько Е.Г.	Математический конкурс «Кенгуру -2018»	Всероссийский	сертификат
МОУ СОШ с. Тростянка	Часовских Александра, 7 класс	Приходько Е.Г.	Математический конкурс «Кенгуру -2018»	Всероссийский	сертификат
МОУ СОШ с. Тростянка	Сердобинцев Даниил, 7 класс	Приходько Е.Г.	Математический конкурс «Кенгуру -2018»	Всероссийский	сертификат
МОУ СОШ с. Тростянка	Сиротина Надежда, 7 класс	Приходько Е.Г.	Математический конкурс «Кенгуру -2018»	Всероссийский	сертификат
МОУ СОШ с. Тростянка	Еремина Марина, 7 класс	Приходько Е.Г.	Математический конкурс «Кенгуру -2018»	Всероссийский	сертификат
МОУ СОШ с. Тростянка	Чикунова Мария, 7 класс	Приходько Е.Г.	Математический конкурс «Кенгуру -2018»	Всероссийский	сертификат
МОУ СОШ с. Тростянка	Тверитина Екатерина, 10 класс	Тверитина Е.В.	Математический конкурс «Кенгуру -2018»	Всероссийский	сертификат
МОУ СОШ с. Тростянка	Невежина Елена, 10 класс	Тверитина Е.В.	Математический конкурс «Кенгуру -2018»	Всероссийский	сертификат
МОУ СОШ с. Тростянка	Тверитина Екатерина, 10 класс	Тверитина Е.В.	Знанию	Всероссийский	Диплом II степени
МОУ СОШ с. Тростянка	Адилов Эмиль, 9 класс	Тверитина Е.В.	Знанию	Всероссийский	Диплом III степени
МОУ СОШ с. Тростянка	Тверитина Екатерина, 10 класс	Тверитина Е.В.	КОМПЭДУ	Всероссийский	Диплом за I место

МОУ СОШ с. Тростянка	Тверитина Екатерина, 10 класс	Тверитина Е.В.	Инфоурок	Всероссийский	Диплом I степени
МОУ СОШ с. Тростянка	Невежина Елена, 10 класс	Тверитина Е.В.	Инфоурок	Всероссийский	Диплом III степени
МОУ СОШ с. Тростянка	Леонов Станислав, 6 класс	Тверитина Е.В.	Инфоурок	Всероссийский	Диплом III степени
МОУ СОШ с. Тростянка	Евтухов Егор, 5 класс	Тверитина Е.В.	Олимпиада «Территория математики. Пятый класс»	Международный	Диплом II степени
МОУ СОШ с. Тростянка	Пряникова Марина, 6 класс	Тверитина Е.В.	Олимпиада «Информатика и я. Шестой класс»	Международный	Диплом I степени
МОУ СОШ с. Тростянка	Пряникова Марина, 5 класс	Тверитина Е.В.	Дистанционная олимпиада «Зима-2018»	Всероссийский	Диплом I степени
МОУ СОШ с. Тростянка	Пряникова Марина, 5 класс	Тверитина Е.В.	Дистанционная олимпиада «Зима-2018»	Всероссийский	Диплом I степени
МОУ СОШ с. Тростянка	Леонов Станислав, 6 класс	Фадеев А.В.	Математический конкурс «Кенгуру -2018»	Всероссийский	сертификат
МОУ СОШ с. Тростянка	Глебов Глеб, 6 класс	Фадеев А.В.	Математический конкурс «Кенгуру -2018»	Всероссийский	сертификат
МОУ СОШ с. Тростянка	Гриценко Любовь, 6 класс	Фадеев А.В.	Математический конкурс «Кенгуру -2018»	Всероссийский	сертификат
МОУ СОШ с. Тростянка	Гречкина Жанна, 6 класс	Фадеев А.В.	Математический конкурс «Кенгуру -2018»	Всероссийский	сертификат
МОУ СОШ с. Тростянка	Ерофеева Анастасия, 6 класс	Фадеев А.В.	Математический конкурс «Кенгуру -2018»	Всероссийский	сертификат
МОУ СОШ с. Тростянка	Иванова Софья, 6 класс	Фадеев А.В.	Математический конкурс «Кенгуру -2018»	Всероссийский	сертификат
МОУ СОШ с. Тростянка	Ефанова Алина, 8 класс	Фадеев А.В.	Математический конкурс «Кенгуру -2018»	Всероссийский	сертификат
МОУ СОШ с. Тростянка	Чиркина Наталия, 8 класс	Фадеев А.В.	Математический конкурс «Кенгуру -2018»	Всероссийский	сертификат
МОУ СОШ с. Тростянка	Харламов Артем, 8 класс	Фадеев А.В.	Математический конкурс «Кенгуру -2018»	Всероссийский	сертификат
МОУ СОШ с. Тростянка	Глебов Глеб, 6 класс	Фадеев А.В.	Дистанционная олимпиада «Зима-2018»	Международный	Диплом за I место

МОУ СОШ с. Тростянка	Харламов Никита 8 класс	Фадеев А.В.	Адрон	Региональ ный	Диплом II степени
МОУ СОШ с. Тростянка	Соболев Иван 8 класс	Фадеев А.В.	Адрон	Региональ ный	Диплом II степени
МОУ СОШ с. Тростянка	Ауман Данила 3 класс,	Объедков Р.Г.	Открытый турнир по греко-римской борьбе, посвященный 73-й годовщине Победы в ВОВ	Межрегио нальный	1 место
МОУ СОШ с. Тростянка	Балынин Ярослав 5 класс,	Объедков Р.Г.	Открытый турнир по греко-римской борьбе, посвященный 73-й годовщине Победы в ВОВ	Межрегио нальный	2 место
МОУ СОШ с. Тростянка	Сердобинцев Даниил 7 класс,	Объедков Р.Г.	Открытый турнир по греко-римской борьбе, посвященный 73-й годовщине Победы в ВОВ	Межрегио нальный	2 место
МОУ СОШ с. Тростянка	Ковалев Артем 8 класс,	Объедков Р.Г.	Открытый турнир по греко-римской борьбе, посвященный 73-й годовщине Победы в ВОВ	Межрегио нальный	2 место
МОУ СОШ с. Тростянка	Легошин Михаил 8 класс,	Объедков Р.Г.	Открытый турнир по греко-римской борьбе, посвященный 73-й годовщине Победы в ВОВ	Межрегио нальный	1 место
МОУ СОШ с. Тростянка	Балынин Ярослав 5 класс,	Объедков Р.Г.	Открытый турнир по греко-римской борьбе, «Кубок Прихоперья»	Межрегио нальный	3 место
МОУ СОШ с. Тростянка	Нестеров Глеб 5 класс,	Объедков Р.Г.	Открытый турнир по греко-римской борьбе, «Кубок Прихоперья»	Межрегио нальный	2 место

МОУ СОШ с. Тростянка	Арбузов Кирилл 5 класс.	Объедков Р.Г.	Классификационный турнир по греко-римской борьбе	Межрегиональный	1 место
МОУ СОШ с. Тростянка	Ауман Данила 4 класс	Объедков Р.Г.	открытый турнир по греко-римской борьбе «Дружба»	межрегиональный	3 место
МОУ СОШ с. Тростянка	Ковалев Артем 9 класс	Объедков Р.Г.	открытый турнир по греко-римской борьбе «Дружба»	межрегиональный	3 место
МОУ СОШ с. Тростянка	Дендевилев Александр, 5 класс	Объедков Р.Г.	дистанционный конкурс по физической культуре «Старт»	международный	2 место
МОУ СОШ с. Тростянка	Максимов Никита, 3 класс	Объедков Р.Г.	классификационный турнир по греко-римской борьбе	муниципальный	3 место
МОУ СОШ с. Тростянка	Потудинский Вадим, 8 класс	Объедков Р.Г.	открытый турнир по греко-римской борьбе «Дружба»	межрегиональный	2 место
МОУ СОШ с. Тростянка	Ковалев Артем 9 класс	Объедков Р.Г.	открытое первенство г. Балашова и Балашовского района по греко-римской борьбе	межрегиональный	1 место
МОУ СОШ с. Тростянка	Сердобинцев Даниил, 8 класс	Объедков Р.Г.	открытое первенство г. Балашова и Балашовского района по греко-римской борьбе	межрегиональный	2 место
МОУ СОШ с. Тростянка	Чувиллин Иван, 9 класс	Объедков Р.Г.	открытое первенство г. Балашова и Балашовского района по греко-римской борьбе	межрегиональный	3 место

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

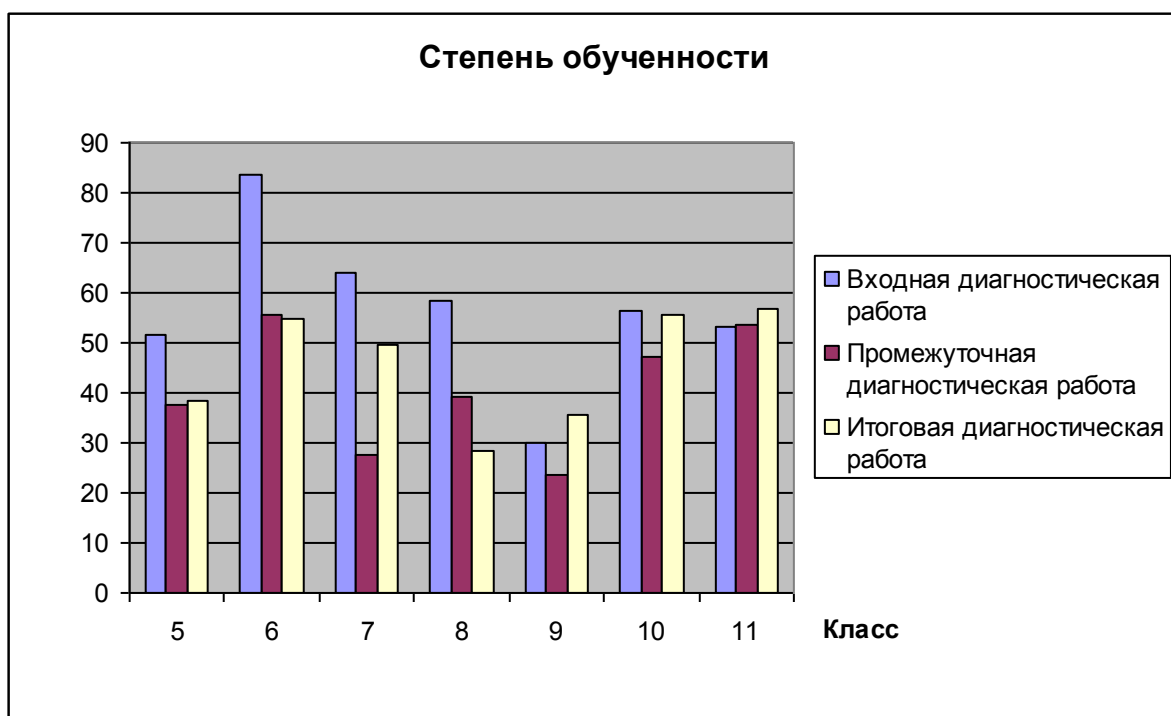
Предмет	ФИ ученика	Класс	Место
Математика	Тверитина Екатерина	11	2
Биология	Ишина Татьяна	11	27
	Ишина Марина	11	28

География	Часовских Александра	8	13
	Чикунова Мария	8	18
	Чувилин Даниил	8	19
	Чиркина Наталия	9	7

Результаты мониторингов

Математика

Класс	Входная диагностическая работа				Промежуточная диагностическая работа				Итоговая диагностическая работа				
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	
5	1	4	4	1	7	1	1	2	6	1	3	1	Приходько Е.Г
6		1	5	9	2	6	2	4	4	2	6	3	Фадеев А.В.
7	2	3	5	5	8	7	1		2	5	6	1	Приходько Е.Г.
8	1	4	1	3	4	2	4		3	5			Фадеев А.В.
9	4	9			8	5			3	8	2		Тверитина Е.В.
10		5	2	2		3	2			4	4	1	Тверитина Е.В.
11		4	2	1		3	5			2	6		Фадеев А.В.



Математика 11 класс средний балл по ученикам (учитель Фадеев А.В.)

Ф.И.	диаг. раб. УО	диаг. раб. (б)Ст Гр.	диаг. раб. ОУ	База в ПП Э	диаг. раб. УО	диаг. раб. (б)Ст Гр.,	диаг. раб. (б)Ст Гр.,	диаг. раб. (пр)Ст Гр.	ср. балл	оценка за го
------	---------------	----------------------	---------------	-------------	---------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------	--------------

										д
Астафьев Д.	3	3	4	4	3	4	4	4	3,6	4
Выдрыч Л.	3	3	2	2	4	н	н	2	2,7	3
Ерохин А.	3	3	4	3	3	3	н	4	3,3	4
Лозяная Е.	3	2	4	2	3	3	3	3	2,9	3
Пилягин Д.	4	4	4	н	4	4	3	5	4	4
Помогаев А.	3	4	н	4	4	3	3	н	3,5	4
Фуженкова С.	3	3	4	2	4	3	4	4	3,4	4
Шалатов А.	4	4	5	4	3	4	4	н	4	5

Результаты входной диагностики образовательного портала «Знаника»

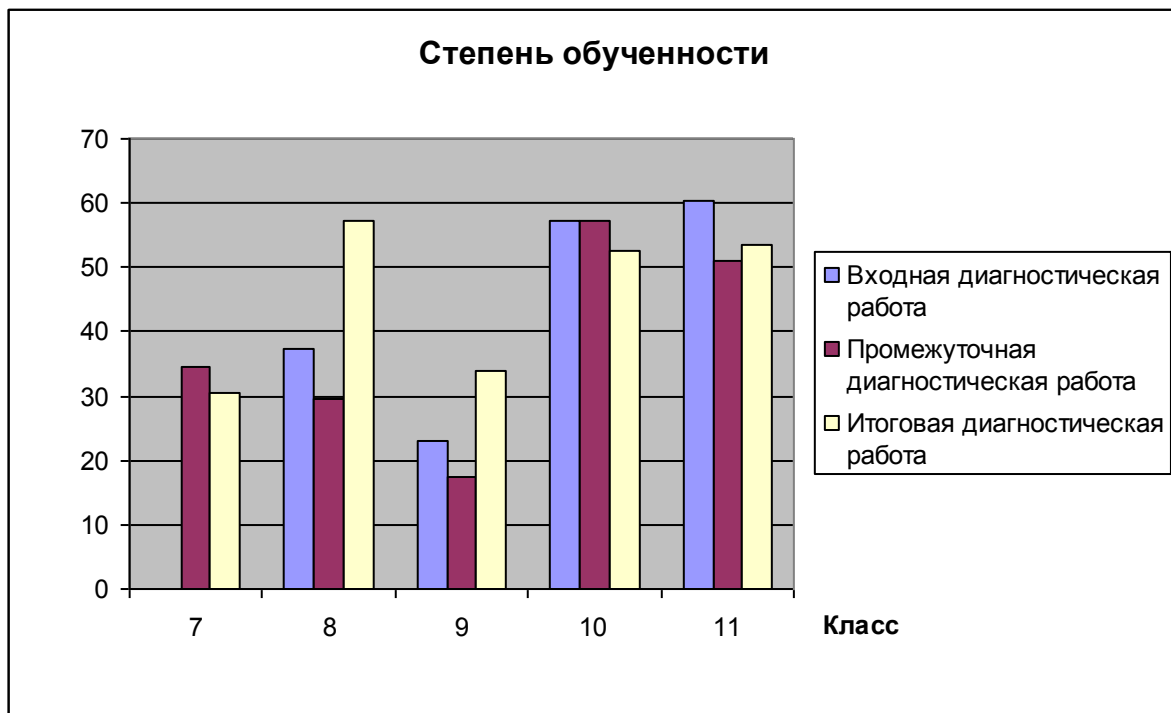
Класс	Оценка				
	2	3	4	5	
5	1	4	4	1	Приходько Е.Г.
6		1	5	9	Фадеев А.В.
7	2	3	5	5	Приходько Е.Г.
8	1	4	1	3	Фадеев А.В.

Результаты проведения «Недели мониторингов «Знаника»

Класс	Оценка				
	2	3	4	5	
5			5	5	Приходько Е.Г.
6	3	3	7	1	Фадеев А.В.
7	4	8	2		Приходько Е.Г.
8	3	5			Фадеев А.В.

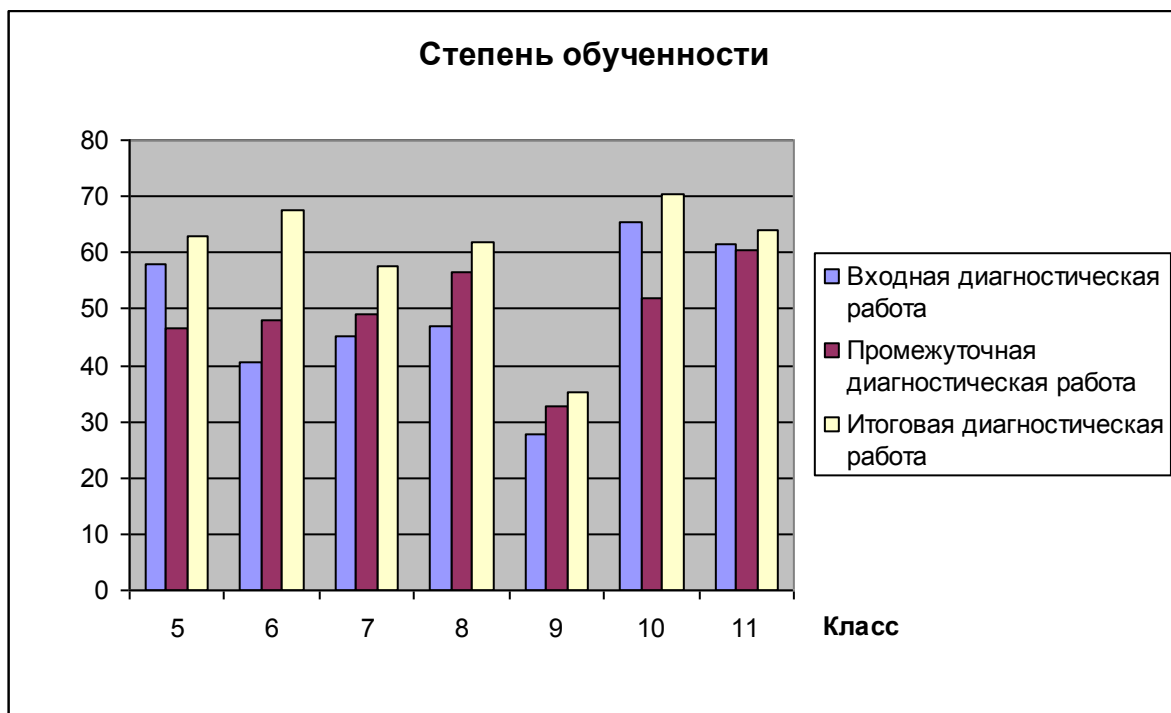
Физика (учитель Фадеев А.В.)

Класс	Входная диагностическая работа				Промежуточная диагностическая работа				Итоговая диагностическая работа			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
7					4	9	2		6	10	1	
8	4	3	1	1	4	3	1			5	3	2
9	9	5			12	1			4	5	2	
10		3	3	1		3	3	1		5	3	1
11		1	7			5	2	1		3	5	



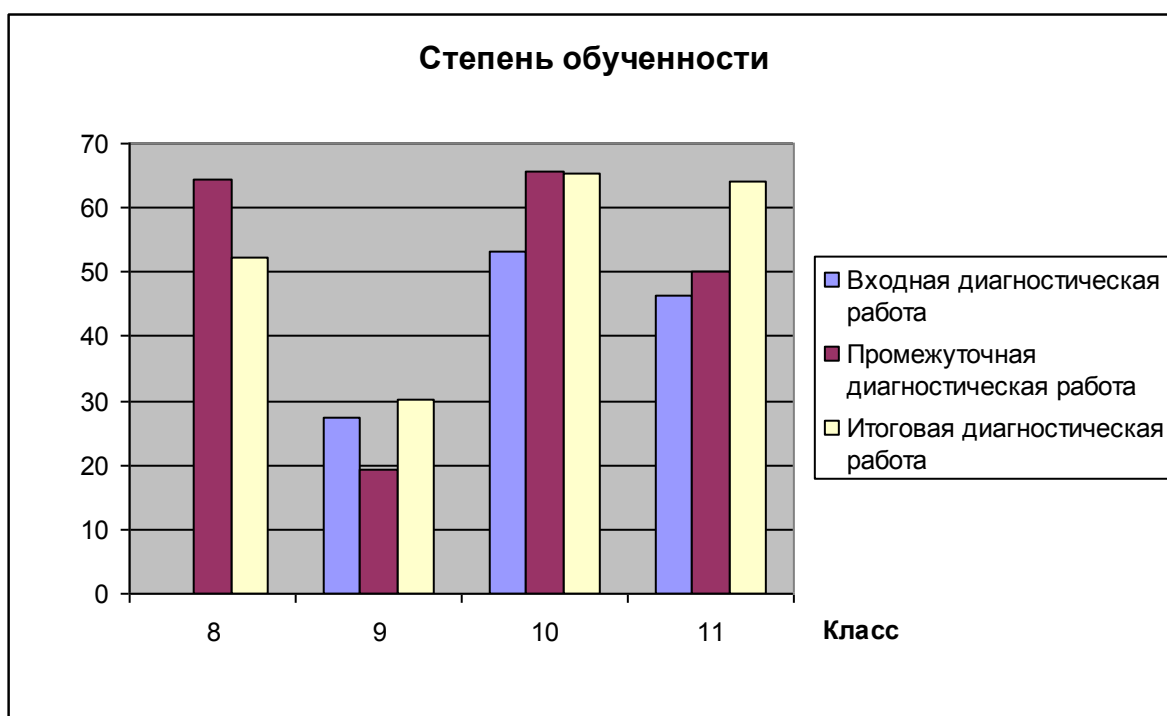
Биология (учитель Клейменова Л.И)

Класс	Входная диагностическая работа				Промежуточная диагностическая работа				Итоговая диагностическая работа			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
5		5	4	2	3	3	4	1		3	6	2
6	4	7	3	1	3	6	4	2		2	9	3
7	5	6	5	2	3	7	6	2	1	5	10	2
8	2	4	3	1		4	5	1		3	1	2
9	5	7			3	6	1		2	10	1	
10		1	3	1		3	4			1	4	2
11		2	5	1		1	7				7	



Химия(учитель Клейменова Л.И)

Класс	Входная диагностическая работа				Промежуточная диагностическая работа				Итоговая диагностическая работа			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
8						5	1	4	1	5	2	2
9	6	8			10	2			4	10		
10		4	2	1		1	3	1		1	4	1
11		5	3			4	4				4	



Работа по ФГОС

Одним из важнейших преобразований в системе общего образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения (ФГОС), продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

В связи с этим одним из важнейших вопросов нашего методического объединения была работа по ФГОС. Новый стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования. Это требует в образовательном процессе новой организации на основе планирования совместной деятельности учителя и учащихся. Планируемые результаты рассматриваются как система личностно-ориентированных целей образования и показателей их достижения. В новых стандартах применяется интегрированный подход, который предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной

основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Кружковая работа

Для расширения, углубления знаний, для привития обучающимся навыков познавательной деятельности, интереса к предметам, выбора профессии учителя вели следующие кружки

№	Название кружка (секции)	Классы	Кол-во детей	Кол-во часов	Место занятий	Руководитель
1	По просторам нашей Родины	7-9	18	1	каб. № 10	Болмосова И.В.
2	Занимательная физика	7-9	18	1	каб. № 2	Дьякова Н.Е.
3	Подготовка к ГИА (биология)	9	6	1	каб. № 8	Клейменова Л.И.
4	Подготовка к ГИА (физика)	10-11	6	1	каб. № 2	Фадеев А.В.
5	Информатика	5	11	1	каб. № 7	Тверитина Е.В.
6	Шаг за шагом к ГИА (математика)	9	14	2	каб. № 7	Тверитина Е.В.
7	Греко-римская борьба	4-11	13	6	спорт. зал	Объедков Р.Г.

Предварительный выбор экзаменов 8, 10 класс

В 8 классе обучающиеся предварительно выбрали для сдачи в 9 классе следующие экзамены в форме ГИА: биология, география, информатика.

В 10 классе обучающиеся предварительно выбрали для сдачи в 11 классе следующие экзамены в форме ЕГЭ: физика, биология.

Выводы и рекомендации на следующий учебный год

Таким образом, анализ работы показал, что задачи, поставленные перед методическим объединением на 2018 год, в основном решены:

- повысился профессиональный уровень учителей,
- рассмотрены вопросы работы по ФГОС,
- повысился интерес обучающихся к различным интеллектуальным и творческим конкурсам.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются определенные недостатки:

- наличие неудовлетворительных оценок по ГИА в 9 классе (математика);
- большой процент неудовлетворительных оценок на РПР по математике у обучающихся 9 класса;
- четыре обучающихся 9 класса был не допущены до ГИА и оставлены на второй год (один из них вторично);
- наличие неудовлетворительных оценок по ЕГЭ (базовая математика, физика);
- плохо организовано взаимопосещение уроков членами МО.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по всем направлениям:

- продолжить работу по использованию ЦОР на уроках,
- увеличить число мониторингов по предметам естественно-математического цикла в 8 и

10 классе,

- всесторонне развивать и совершенствовать работу с одаренными обучающимися,
- учителям включиться в научно-практическую и исследовательскую работу с обучающимися.

Учитывая вышесказанное, на 2019 учебный год определены следующие задачи:

- повышение теоретического, методического и профессионального мастерства,
- проводить работу с родителями по поводу активизации самостоятельной работы обучающихся,
- более активно применять проектные и исследовательские формы,
- использование разнообразных технологий организации урока и анализ их эффективности.

Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2018 год.

Методическая тема МО гуманитарного цикла

Системно-деятельностный подход в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС

Цель методической работы

Создание оптимальных условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС

Задачи

- Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников гуманитарного цикла в соответствии со стандартами нового поколения.
- Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
- Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
- Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
- Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу.
- Организация системной подготовки к выпускному сочинению (изложению), ОГЭ по предметам гуманитарного цикла, отработка навыков тестирования при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме сочинения, ОГЭ.
- Изучение нормативно-правовой, методической базы по внедрению ФГОС.

Направления деятельности по методической теме:

1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении предметам гуманитарного цикла. Воспитание успехом.

2. Использование учителями ИКТ, исследовательских, проблемных методов обучения, здоровьесберегающих технологий, внеурочной деятельности при организации системно-деятельностного подхода в реализации основных направлений ФГОС.
3. Борьба за чистоту родного языка, повышение грамотности обучающихся, их техники чтения и осмысления текстов. Умение обучающихся работать с учебным материалом и пополнять свой словарный запас.
4. Повышение результативности личностно-ориентированного образования в ходе заседаний МО, взаимопосещения уроков. Повышение уровня духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся на уроках и во внеурочное время

Состав методического объединения

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО учителей гуманитарного цикла.

В 2018 году в состав МО учителей гуманитарного цикла входило 5 педагогов.

Кол-во учителей	6	100%
Высшее образование	6	100%
Без категории	3	50%
1 категория	3	50%
Высшая	-	0%

Работа с кадрами

Педагогический стаж на 01.06.18.

Ф.И.О.	0-2	от 2-9	от 10 до 20	Свыше 20
Борщева М.П.				32
Болмосова И.В.				37
Евтухова В.В.				35
Зверова О.Н.				26
Нуриева Т.Н.		4		
Просветова Н.А.			17	

Отмечены

Грамотой Министерства РФ-1 человек (Болмосова И.В., учитель истории и географии-2009 г.),

Грамотой Министерства Саратовской области- 1 человек(Борщева М.П.,учитель немецкой и английского языков -2017г.)

№	ФИО	Дата рождения	Педагогический стаж на 01.09.2018	Кв. кат., Дата /ученая степень, звание/	Методическая тема	Год прохождения предыдущих КПК в ГАУ ДПО «СОИРО» или КПК на базе др. учреждений	Адрес электронной почты, сотовый телефон

			г.			с указанием формы КПК (очная, очно-заочная, дистанционна я)	
			Ста ж раб оты в дан ном учр ежд ени и на 01.0 9. 2018 г.				
1	Борщева Марина Павловна	25.1 1. 196 3г.	33	Учитель- 1 кв. кат., Приказ МО Сар.обл. №804 от 14.03. 2014г.	«Мотив ация как фактор повыше ния эффекти вности препода вания иностран ных языков в условия х реализа ции ФГОС»	ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» по программе «Преподавани е иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляю щих образовательн ую деятельность (с использование м ДОТ)» с 04.04.2018 г. по 16.04.2018 г. (очно) КПК по программе "Реализация ФГОС в системе инклюзивного образования обучающихся	borshcheva2 511@mail.ru
			9				

						с ОВЗ" (дистанционно – май, 2018 г.)	
2	Болмосова Ирина Владимировна	18.08.1964г.	37	Соответствие должности и «Учитель»	«Разнообразие форм и методов при реализации деятельности по подходу в воспитании успешно й личност и.»	ГАОУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»- «Теория и методика преподавания истории в условиях перехода на ФГОС», в объеме 120 ч. 04.04.2017-20.04.2017(очно) ГАОУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»- «Теория и методика преподавания предметов общественно-научного цикла в условиях реализации ФГОС в основной и старшей школе», в объеме 128 ч. 09.04.2018-27.04.2018(очно)	irina.bolmosova@yandex.ru
			37				
3	Евтухова Валентина Владимировна	13.06.1961г.	35	первая, приказ № 232от 02.02.2015 г.	«Духовно-нравственное развитие на уроках	Министерство образования Саратовской области ГАУ ДПО «Саратовский	
			35				

					русског о языка и литерат уры»	областной институт развития образования» по программе «Преподавани е русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО в организациях, осуществляю щих образовательн ую деятельность с использование м ДОТ» в объеме 102 часов – с 21.06.17 г. по 05.07.17 г. (очно)	
4	Зверовая Ольга Николаев на	02.0 6. 196 9г.	26 23	первая, № 1543 от 30.06.201 7	«Развит ие творчес кого потенци ала личност и обучаю щегося на уроках русског о языка и литерат уры»	Министерство образования Саратовской области ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» по программе «Преподавани е русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО в организациях, осуществляю щих образовательн ую деятельность с использование м ДОТ» в объеме 102 часов – с	olga.zverova ya@mail.ru

						21.06.17 г. по 05.07.17 г. (очно) КПК по программе "Реализация ФГОС в системе инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ" (дистанционно – май, 2018 г.)	
5	Просветова Наталия Александровна	22.01.1976г.	17	Соответствие должности и «Учитель» приказ №2 от 17.01.2015	«Оптимизация преподавания английского языка на уроках и во внеурочной деятельности»	ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» по программе «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (с использованием ДОТ)» с 04.04.2018 г. по 16.04.2018 г. (очно) КПК по программе "Реализация ФГОС в системе инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ"	pronata76@yandex.ru
			17				

						(дистанционно – май, 2018 г.)	
6	Нуриева Татьяна Николаевна	20.05.1992г.	4		«Индивидуально-дифференцированный подход в подготовке к ГИА по истории и обществознанию.»	Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» ФОКСФОРТ «Методика выполнения заданий ЕГЭ по истории с развернутым ответом» (с 13.06.2016 г. по 15.09.2016г.) ; по обществознанию «Углубленная подготовка к творческим заданиям ЕГЭ и олимпиад». (дистанционно) с 13.06.2016 г. по 15.09.2016 г.	05031958@inbox.ru

1. Зверовая О.Н.- руководитель методического объединения, учитель русского языка и литературы языка.
2. Евтухова В.В. – учитель русского языка и литературы
3. Борщева М.П. – учитель немецкого и английского языков
4. Просветова Н.А. – учитель английского языка, музыки, ОРКСЭ
5. Болмосова Ирина Владимировна – учитель истории, обществознания
6. Нуриева Т.Н. – учитель истории, обществознания

Деятельность МО в 2018 году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2018 год.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2018 году целей и задач. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и

эффективной: работа по подготовке к конкурсам, научно – практическим конференциям, олимпиадам. Для развития способностей обучающихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО учителей гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний обучающихся по предметам, организации подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Учителя активно применяли на уроках методики уже апробированных технологий: защита проектов, тематические презентации.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности, развития способностей и природных задатков обучающихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой. Проводимые уроки анализировались с учетом требований ФГОС; особое внимание уделялось метапредметности на уроках гуманитарного цикла.

Темы самообразований учителей МО гуманитарного цикла.

- Борщева Марина Павловна (учитель немецкого и английского языков) – «Мотивация как фактор повышения эффективности преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС»
- Болмосова Ирина Владимировна (учитель истории и обществознания) – «Разнообразие форм и методов при реализации деятельностного подхода в воспитании успешной личности.»
- Просветова Н.А. (учитель английского языка) – «Оптимизация преподавания английского языка на уроках и во внеурочной деятельности»
- Евтухова Валентина Владимировна (учитель русского языка и литературы) – «Духовно-нравственное развитие на уроках русского языка и литературы»
- Зверова Ольга Николаевна (учитель русского языка и литературы) – «Развитие творческого потенциала личности ребенка на уроках русского языка и литературы»
- Нуриева Татьяна Николаевна (учитель истории и обществознания) – «Индивидуально-дифференцированный подход в подготовке к ГИА по истории и обществознанию.»

Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Все учителя предметов гуманитарного цикла своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Борщева Марина Павловна, Зверова Ольга Николаевна, Просветова Наталия Александровна успешно освоили программу "Реализация ФГОС в системе инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ" в рамках КПК.

Борщева Марина Павловна прошла КПК «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (с использованием ДОТ)» с 04.04.2018 г. по 16.04.2018 г.

Просветова Наталия Александровна прошла КПК «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (с использованием ДОТ)» с 04.04.2018 г. по 16.04.2018 г.

Обобщение опыта

1. Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта.
2. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы

для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

3. В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещения уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещения были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса обучающихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными обучающимися, низкомотивированными обучающимися);
- активно использовать ИКТ-технологии

В течение года проведены 5 заседаний МО:

Месяц	Содержание работы	Ответственные
январь	III заседание. Тематическое. Аналитическое. Тема: «Система оценки достижений планируемых результатов». Выступления: 1. Сочетание внутренней и внешней оценки. 2. Особенности оценки личностных, предметных и метапредметных результатов. 3. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию 4. Анализ успеваемости обучающихся в I полугодии . 5. Итоги муниципальных олимпиад по предметам гуманитарного цикла. 6. Анализ итогового сочинения.	Руководитель ШМО Учителя-предметники
Работа между заседаниями ШМО: 1. Взаимопосещение уроков. 2. Зачеты и контрольные работы в 9-11 классах. 3. Организация повторения на уроках. 4. Знакомство с «Положением о проведении государственной итоговой аттестации в 2018 году в 9,11 кл. 5. Проведение пробных экзаменов в выпускных классах, анализ результатов. 6. Школьный этап конкурса «Живая классика», участие в районном этапе. 7. Работа с нормативной документацией по проведению итоговой аттестации обучающихся 9, 11 кл.		
апрель	IV заседание. Тематическое. Аналитическое. Тема: «Развитие критического	Руководитель ШМО

	мышления через чтение и письмо». Выступления: 1.Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». 2. Организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в урочное и внеурочное время. 3. Итоговые контрольные работы в 5-11 классах. 4. Публикация лучших методических разработок, представлений методического опыта на школьном сайте. 5. Анализ репетиционных экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору.	Учителя-предметники
--	--	---------------------

Работа между заседаниями МО:

1. Проведение консультаций (групповых и индивидуальных) перед ГИА.
- 2.Анализ итоговых контрольных работ.
- 3.Анализ работы МО за прошедший год. Предварительное планирование на новый учебный год.

Сроки	Тема	Мероприятия
август	Заседание № 1 Организация учебного процесса по предметам гуманитарного цикла в 2018 – 2019 учебном году.	1.Утверждение плана работы ШМО на 2018– 2019 учебный год. 2.Утверждение УМК, рабочих программ, тематического планирования на 2018 – 2019 учебный год. 3.Составление графика промежуточной аттестации по предметам гуманитарного цикла на I полугодие. 4.Утверждение плана работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ, УИС и ОГЭ (11, 9 кл.). 5.Утверждение плана внеклассной работы по предметам гуманитарного цикла. 6.Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ за 2017-2018 учебный год. Определение путей повышения качества знаний выпускников.
сентябрь	Заседание № 2 Изучение теоретических основ ФГОС.	1.О проблемах преемственности в 4-5 классах. Адаптация пятиклассников. ВПР. 2.Изучение нормативно-правовой документации (ФГОС НОО и ФГОС ООО в новой редакции, ФГОС СОО). 3. Активизация основных видов деятельности учащихся на уроках в условиях введения ФГОС в основной школе. 4. Подготовка и проведение школьного этапа

		Всероссийской школьной Олимпиады
ноябрь	Заседание № 3 Развитие творческих способностей учащихся на уроках гуманитарного цикла	1. Урок как пространство инновационной деятельности учителя в условиях ФГОС 2. Творческая деятельность на уроках. 3. «Портфолио» учителя как форма повышения уровня педагогического мастерства. 4. Подготовка к итоговому сочинению по литературе. Методические особенности в подходе к оцениванию ученических сочинений.

В соответствии с планом работы учителей гуманитарного цикла была подготовлена и проведена предметная неделя (с 03.05.2018 г. по 12.05.2018 г.)

Задачи предметной недели:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий;
- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- развитие креативных способностей обучающихся и поддержка одаренных детей и подростков;
- развивать мышление, память, внимательное отношение к литературному слову.

№ п/п	дата	Мероприятие	класс	Ответственный учитель
1	03.05.2018 г.	Открытие недели		Зверовая О.Н.
2	04.05.2018 г.	«Русские поэты XX века о Родине, родной природе и о себе.» – открытый урок литературы	8 класс	Зверовая О.Н.
3	07.05.2018 г.	«Государственные символы России. Защита семейных гербов» – открытый урок обществознания	5 класс	Нуриева Т.Н.
4	08.05.2018 г.	«Песня, опаленная войной» – литературно-музыкальная композиция	1-11 классы	Болмосова И.В.
5	10.05.2018 г.	«Погода» – открытый урок английского языка	2 класс	Борщева М.П.
6	10.05.2018 г.	«Какая погода?» – открытый урок английского языка	6 класс	Просветова Н.А.
7	11.05.2018 г.	«Морфологический разбор глагола» – открытый урок русского языка	6 класс	Евтухова В.В.
8	14.05.2018 г.	Подведение итогов		Зверовая О.Н.

Неделя учителей гуманитарного цикла прошла на высоком уровне. Учителя поделились опытом работы, показали свое профессиональное мастерство; были подготовлены и организованы интересные мероприятия и увлекательные путешествия по стране знаний с активным участием обучающихся. Ребята с большим интересом и увлечением делали новые открытия, опираясь на свои основательные, прочные знания.

Перечень результативности обучающихся в международных, всероссийских областных, муниципальных конкурсах, конференциях и др.

ФИ ученика, класс	учител ь	Название мероприятия	Уровень	Награда\ дата
Сиротина Надежда, 7	Зверова О.Н.	Международная олимпиада проекта intolimp.org «Русский язык 7 класс»	международн ый	23.01.2018г., диплом I степени
Тверитина Ирина, 7		Международная олимпиада проекта intolimp.org «Русский язык 7 класс»	международн ый	23.01.2018г., диплом II степени
Ткачева Анастасия, 7		Международная олимпиада проекта intolimp.org «Русский язык 7 класс»	международн ый	23.01.2018г., диплом I степени
Чикунова Мария, 7		Международная олимпиада проекта intolimp.org «Русский язык 7 класс»	международн ый	23.01.2018г., диплом I степени
Фуженкова Светлана, 11		Международная олимпиада проекта intolimp.org «Русский язык 11 класс»	международн ый	23.01.2018г., диплом II степени
Харламов Артем, 8		Международная олимпиада проекта intolimp.org «Русский язык 8 класс»	международн ый	23.01.2018г., диплом II степени
Чиркина Наталия, 8		Международная олимпиада проекта intolimp.org «Русский язык 8 класс»	международн ый	23.01.2018г., диплом II степени
Ефанова Алина, 8		XXIV международный конкурс «Талантливые дети», номинация: литературный конкурс «Планета собак», сказка «Собачья верность»	международн ый	Январь, 2018 г., диплом лауреата I степени
Помогаев Андрей, 11		Всероссийский фестиваль творчества «Ярмарка мастеров», «Огонь – друг человека»	Всероссийски й	12.03.18г. диплом I степени

		(стихотворение)		
Ефанова Алина, 8		конкурс «Живая классика» - 2018	муниципальн ый	28.02.2018 призёр муниципального этапа VII международного конкурса юных чтецов «ЖИВАЯ КЛАССИКА»

Евтухова А.,5		II Всероссийский конкурс "Мастера волшебного пера"	Всероссийски й	2 место
Сиротина Н. (рисунок),8 Тверитина И.(фото),8 Еремина М.(соч),8 Бурминова Л.(фото),8 Соболев И. (фото),8		Всероссийский творческий конкурс «Закружилась в небе осень...»	Всероссийски й	2 место, 2 место, 1 место 1 место 2 место
Ефанова А. (эссе), 9		Всероссийский творческий конкурс (экологический)	Всероссийски й	3 место
Харламов Н. (стих.),8		Всероссийский фестиваль «И снова золотая осень...»	Всероссийски й	3 место
Ефанова А. (эссе),9 Харламов А.,9		Региональный этап Всероссийского конкурса САРАТОВ	Всероссийски й	сертификаты
Чикунова М.,8Метельский Д.,5 Евтухова А,5.		ШЭ Всероссийской школьной олимпиады олимпиады		призер, лит-ра призер, лит-ра победитель лит., рус.яз
Евтухова А., 5 сочинение		X Международного конкурса для детей и молодежи "НАМ НЕТ ПРЕГРАД!"	Международн ый	1 место
Курочкина М., 6 Пряникова М., 6	Евтухова В.В.	Международная олимпиада mir-olimp.ru «Царство русского языка.»	Международн ый	3 место сертификат
Тверитина Екатерина 10 класс		8 Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Достойная смена»	всероссийски й	Диплом Победитель (1 место) 15.01.2018 г

Гриценко Любовь 6 класс		3 Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Все талантливы»	всероссийски й	Диплом Победитель (1 место) 14.01.2018 г
Савушкина Светлана 6 класс		Международная дистанционная олимпиада «Зима-2018» от проекта «Инфоурок»	международн ый	Диплом 1 место 24.11.2018г
Метельская Мария 6 класс		Международная дистанционная олимпиада «Зима-2018» от проекта «Инфоурок»	международн ый	Диплом 1 место 24.11.2018г
Леонов Станислав 6 класс		Международная дистанционная олимпиада «Зима-2018» от проекта «Инфоурок»	международн ый	Диплом 1 место 24.11.2018г
Пряникова Марина 5 класс		Международная дистанционная олимпиада «Зима-2018» от проекта «Инфоурок»	международн ый	Диплом 1 место 24.11.2018г
Тверитина Екатерина 10 класс		Международная дистанционная олимпиада «Зима-2018» от проекта «Инфоурок»	международн ый	Диплом 3 место 24.11.2018г
Трубников Данила 10 класс		Международная дистанционная олимпиада «Зима-2018» от проекта «Инфоурок»	международн ый	Диплом 3 место 24.11.2018г
Невежина Елена 10 класс		Международная дистанционная олимпиада «Зима-2018» от проекта «Инфоурок»	международн ый	Диплом 3 место 24.11.2018г
Давыдов Александр 10 класс		9 Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Гордость нации»	всероссийски й	Диплом Победитель 2 место) 11.02.2018 г
Метельская Дарья 5 класс		Международная олимпиада проекта «Компэду»	международн ый	Диплом призёра 2 степени 27.02.2018 г
Пряникова Марина 5 класс		Международная олимпиада проекта «Компэду»	международн ый	Диплом Победителя степени 27.02.2018 г

Просветова Ирина 5 класс		Международная олимпиада проекта «Компэду»	международн ый	Диплом Призёра 2 степени 27.02.2018 г
Курочкина Мария 5 класс		Международная олимпиада проекта «Компэду»	международн ый	Диплом Победителя степени 27.02.2018 г 1
Леонов Станислав 6 класс		Международная олимпиада проекта «Компэду»	международн ый	Диплом Победителя степени 27.02.2018 г 1
Гриценко Любовь 6 класс		Международная олимпиада проекта «Компэду»	международн ый	Диплом Победителя степени 27.02.2018 г 1
Савушкина Светлана 6 класс		Международная олимпиада проекта «Компэду»	международн ый	Диплом Призёра 2 степени 27.02.2018 г
Иванова София 6 класс		Международная олимпиада проекта «Компэду»	международн ый	Диплом Победителя степени 27.02.2018 г 1
Ишина Татьяна 10 класс		Международная олимпиада проекта «Компэду»	международн ый	Диплом Призёра 2 степени 27.02.2018 г
Ишина Марина 10 класс		Международная олимпиада проекта «Компэду»	международн ый	Диплом Призёра 2 степени 27.02.2018 г
Невежина Елена 10 класс		Международная олимпиада проекта «Компэду»	международн ый	Диплом Победителя степени 27.02.2018 г 1
Тверитина Екатерина 10 класс		Международная олимпиада проекта «Компэду»	международн ый	Диплом Победителя степени 27.02.2018 г 1
Тверитина Екатерина 10 класс		Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Районный этап	Диплом призёра 28.02.2018г

Метельский Д., 5 Евтухова А., 5 Пряникова М., 6 Курочкина М., 6 Просветова И., 6 Сиротина Н., 8	Просветова Н.А.	ШЭ Всероссийской школьной олимпиады олимпиады (английский яз.)		победитель призер победитель призер призер
Невежина Е., 11 Тверитина Е., 11 Чикунцова М., 8	Нуриева Т.Н.	ШЭ Всероссийской школьной олимпиады олимпиады (история) ШЭ Всероссийской школьной олимпиады олимпиады (обществознание)		победитель призер победитель

Вывод: таким образом, внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у обучающихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем году внеклассная работа среди обучающихся будет продолжена. В 2018 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку обучающихся к олимпиадам с целью повышения результативности, вести целенаправленную работу с конкретными учениками

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, входной, промежуточный, итоговый и выпускной контроль знаний обучающихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям.

Большое внимание уделялось формированию у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладению нормами русского литературного языка и обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

УМК по каждому предмету гуманитарного цикла включали не только учебные предметы, но также аудио- и видеоматериалы, наглядные пособия, дидактический материал. Также учителя гуманитарного цикла оптимально использовали на своих уроках дополнительную литературу и мультимедийные средства, что способствовало всестороннему развитию учащихся.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

Результаты ГИА

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, иностранному языку, истории и обществознанию. Преподавание предметов гуманитарного цикла

осуществлялось на основе личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу. Учителя использовали в своей педагогической деятельности как традиционные, так и новые педагогические технологии.

С целью повышения качества образования, успешной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознанию в 11 классе и ОГЭ по русскому языку, обществознанию учащихся 9-го класса учителями в течение учебного года регулярно проводились индивидуально-групповые занятия по предметам.

На заседаниях МО учителей гуманитарного цикла обсуждались инструктивно - методические письма Управления образования и науки Саратовской области и методические рекомендации по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам гуманитарного цикла, по организации текущего и итогового повторения. Обучающиеся вели тетради-справочники, в которых фиксировали материал заданий (1 и 2 части). Был проведён анализ ЕГЭ и ОГЭ за прошлый учебный год. С целью повышения качества знаний учителя усиленно работали над теми темами, на которые были допущены ошибки.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 9 классе (учитель Зверовая О.Н.):

Фамилия	Имя	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичны	Оценка	Оценка за год	Итоговая оценка
Мартынов	Максим	++-++++- ++++	1(2)3(3)1(2)2(2)2(3)1(2)1(2)0(2)0(2)2(2)1(2)2(2)	26	3	3	3
Могильникова	Анна	+++--++++ ++++	1(2)2(3)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)0(2)0(2)1(2)1(2)2(2)	28	3	3	3
Соболев	Евгений	+++---+++ ++++	1(2)2(3)1(2)1(2)3(3)2(2)2(2)0(2)0(2)1(2)2(2)1(2)	26	3	3	3
Танцура	Сергей	-++++-++- +---	1(2)2(3)1(2)1(2)3(3)1(2)2(2)0(2)0(2)1(2)1(2)2(2)	22	3	3	3
Аникин	Дмитрий	+++--++++ +---+	1(2)2(3)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)0(2)0(2)1(2)1(2)	25	3	3	3
Адилов	Эмиль	++++-++++ ++++	2(2)2(3)2(2)2(2)2(3)1(2)2(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	30	4	4	4
Болмосова	Нина	++-+-+---- ++-	1(2)2(3)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)0(2)1(2)0(2)2(2)1(2)	23	3	3	3
Бетенькова	Виктория	++++++++ +-+--+	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)0(2)0(2)2(2)1(2)1(2)	31	3	4	4
Бетеньков	Александр	+++++-++ +--+	1(2)2(3)0(2)1(2)3(3)1(2)1(2)0(2)0(2)2(2)1(2)2(2)	23	3	3	3
Заичка	Виктория	+---+----- +--+	2(2)2(3)1(2)1(2)1(3)1(2)1(2)0(2)0(2)1(2)2(2)2(2)	23	3	3	3

Результаты ОГЭ по обществознанию в 9 классе (учитель: Завитаев А.Н.)

Фамилия	Имя	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка	Оценка за год	Итоговая оценка
Мартынов	Максим	+++-----+ +-+	1(2)2(2)0(2)0(3)0(2)2(2)	22	3	4	4
Соболев	Евгений	-+++++++-+ ++-	1(2)2(2)1(2)0(3)0(2)0(2)	23	3	4	4

Адилов	Эмиль	+---+-----+-----+1 +-+	1(2)1(2)1(2)0(3)0(2)0 (2)	21	3	4	4
Заичка	Виктор ия	++-+-+--+-----+0-- +	0(2)0(2)1(2)0(3)1(2)0 (2)	14	3	3	3

Результаты ЕГЭ по обществознанию в 11 классе (учитель Завитаев А.Н.):

Пилягин	Дмитрий	+-122101-1+0001 2010	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(3)0(2)0(1)0(1)0(1)0 (2)0(1)0(2)	14	2 8
Помогаев	Андрей	---221102+2+1010 1100	2(2)1(2)1(3)0(3)0(3)1(3)0(3)0(2)0(1)0(1)1(1)1 (2)0(1)0(2)	23	4 5
Лозяная	Екатерина	++-111221-1-0001 0010	1(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(3)0(2)0(1)0(1)0(1)0 (2)0(1)0(2)	14	2 8
Фуженкова	Светлана	++212100-1+1000 0020	2(2)2(2)3(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(2)0(1)0(1)1(1)0 (2)0(1)1(2)	22	4 4
Шалатов	Александр	+-112101+2+0011 0111	2(2)1(2)2(3)0(3)0(3)0(3)0(3)1(2)0(1)0(1)1(1)0 (2)0(1)1(2)	24	4 6
Астафьев	Денис	+++111221-1-1010 1110	1(2)2(2)0(3)0(3)0(3)1(3)0(3)1(2)0(1)0(1)1(1)0 (2)0(1)0(2)	23	4 5
Ерохин	Антон	---211221-1+00111 111	1(2)1(2)1(3)2(3)0(3)0(3)1(3)1(2)0(1)0(1)1(1)0 (2)0(1)0(2)	25	4 7

Таким образом, на государственных итоговых экзаменах в 9 классе: по русскому языку качество знаний – 10%, успеваемость – 100 %, соответствие – 90%, по обществознанию качество знаний – 0%, успеваемость – 100 %, соответствие – 25 %. В 2018-2019 учебном году необходимо проанализировать и спланировать работу обучающихся для более успешной сдачи ГИА.

Кружковая работа

Для расширения, углубления знаний, для привития обучающимся навыков познавательной деятельности, интереса к предметам учителя вели следующие кружки: «Английский в фокусе» – 1 класс (Просветова Н.А.), «Занимательный русский» – 6 класс (Евтухова В.В.), «Шаг за шагом к ГИА (русский язык)» – 9 класс (Зверова О.Н.).

«Шаг за шагом к ГИА (русский язык)» направлен на повышение качества знаний по русскому языку обучающихся с разным уровнем учебной подготовки, учебной мотивации, учебных возможностей и в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации.

Общие выводы и рекомендации

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не совсем налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

Анализируя работу МО учителей гуманитарного цикла, хотелось бы дать следующие **рекомендации** по работе в следующем году:

- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- анализировать и обобщать опыт педагогов района в виде статей и рецензий на методические разработки, полученные от учреждений науки и культуры посредством сетевого взаимодействия;

- активно участвовать в подготовке и проведении семинаров на РМО с целью обмена опытом;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и обучающихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

- ✓ Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- ✓ Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов обучающихся.
- ✓ Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.
- ✓ Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- ✓ Активно ведется работа над темами самообразования.
- ✓ Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
- ✓ Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Анализ работы МО свидетельствует, что учителя гуманитарного цикла обладают положительной направленностью и положительной мотивацией по отношению к основным видам деятельности школы, имеют для этого необходимый профессионализм, достаточный уровень социально-психологической совместимости и тенденцию к совершенствованию в избранной профессии.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.

Но в деятельности педагогов ШМО остались ещё не решённые до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;
 - нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;
 - не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими детьми;
- Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение. Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

ИНФОРМАЦИЯ О ВПР В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

Это новая процедура оценки качества общего образования, направленная на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет

предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений

«Всероссийские проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся на региональном или школьном уровне, их можно сравнить с годовыми контрольными работами, которые ранее традиционно проводились во многих регионах и отдельных школах»

С.С. Кравцов, руководитель Рособрнадзора

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 сентября 2017 года №873 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 года № 69 "О проведении мониторинга качества образования"»

О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 27.01.2017 № 69 "О проведении мониторинга качества образования"

Приказ Минобр науки РФ от 27.01.2017. № 69 "О проведении мониторинга качества образования"

Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2015 О проведении мониторинга образования

Распоряжение Рособрнадзора об утверждении графиков мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2016-2017 учебном году

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13 декабря 2016 года N 05-714 "В дополнение к письму Рособрнадзора от 16.11.2016 № 05-628 "

Распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

Результаты ВПР

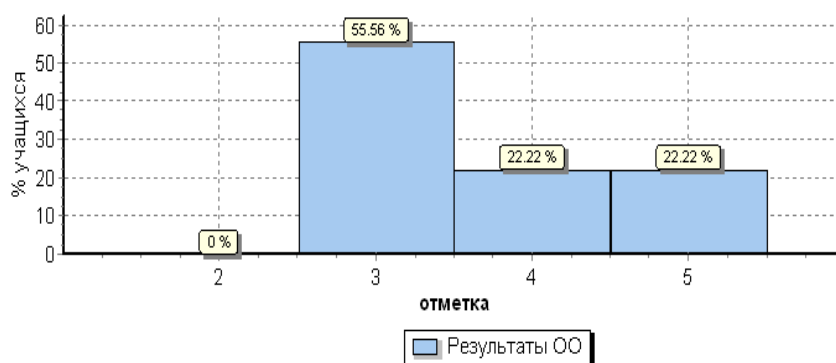
Всероссийская проверочная работа по русскому языку (5 класс)

Дата: 17.04.2018

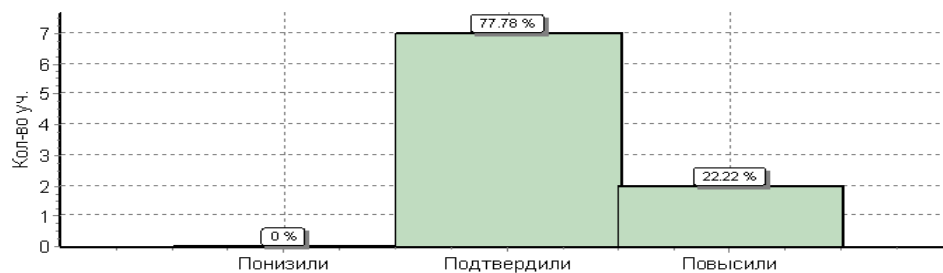
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу

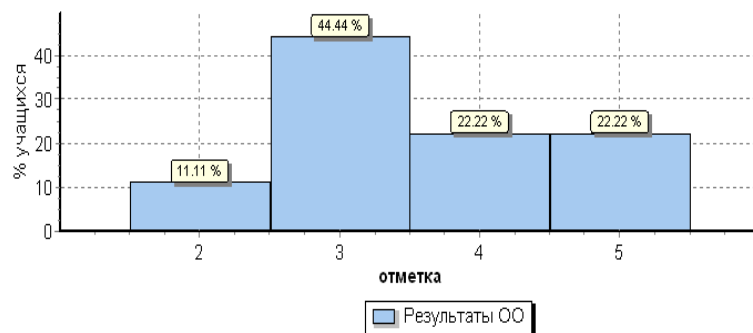


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	7	78
Повысили (Отм.>Отм.по	2	22
Всего*:	9	100

Всероссийская проверочная работа по истории (5 класс)

24.04.2018

Гистограмма отметок



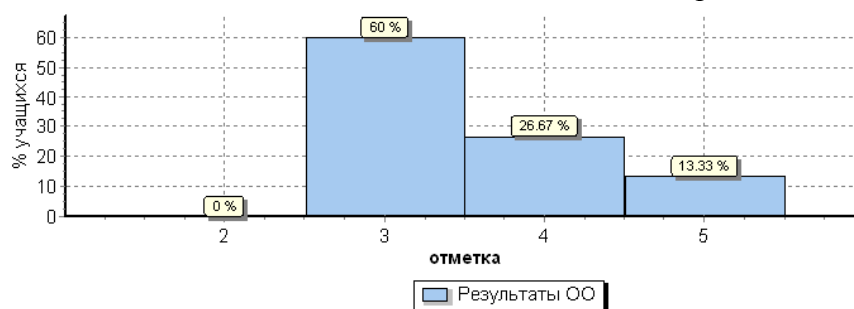
Всероссийская проверочная работа по русскому языку (6 класс)

25.04.2018

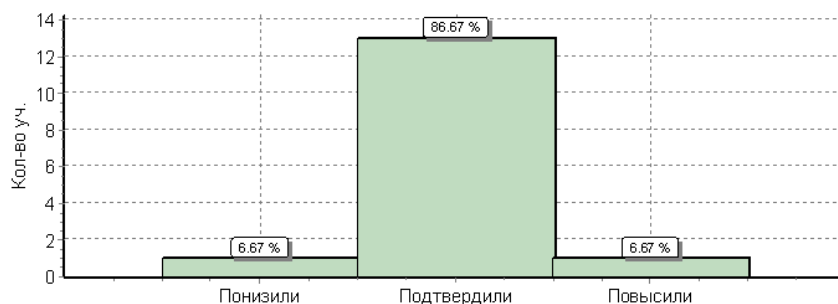
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 51

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Кол-во уч.	%
------------	---

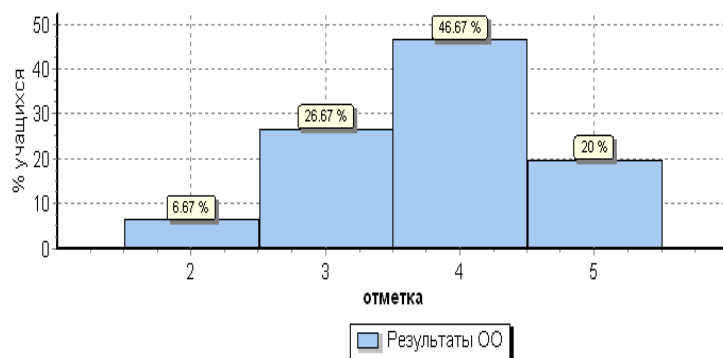
Понизили (Отм.<Отм.по	1	7
Подтвердили(Отм.=Отм.по	13	87
Повысили (Отм.>Отм.по	1	7
Всего*:	15	100

Всероссийская проверочная работа по обществознанию (6 класс)

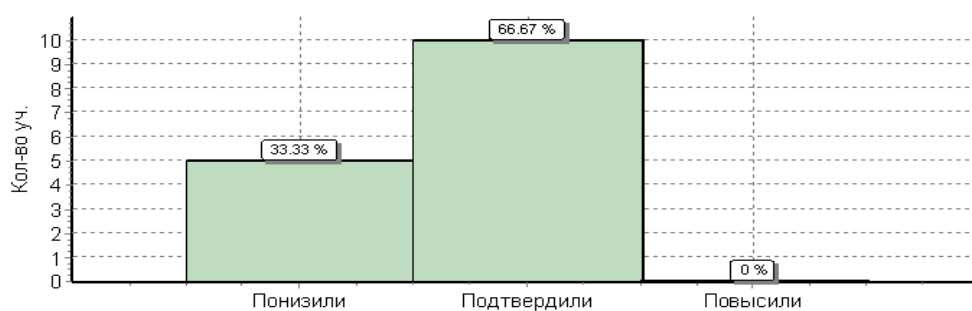
11.05.2018

Максимальный первичный балл: 22

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



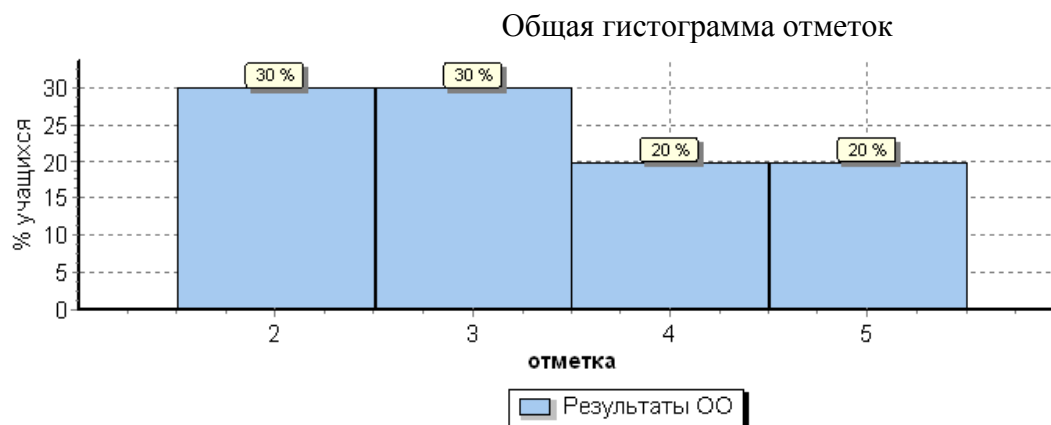
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	5	33
Подтвердили(Отм.=Отм.по	10	67
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	15	100

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

17.04.2018
Русский язык

Статистика по отметкам

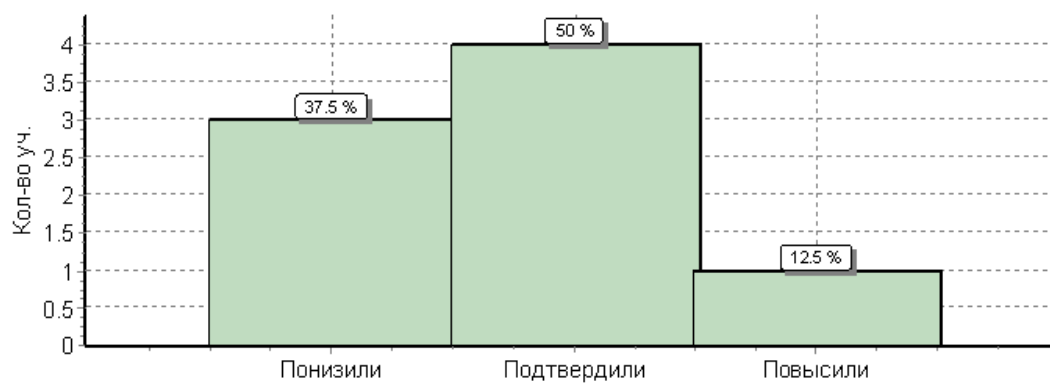
Максимальный первичный балл: 38



Всероссийские проверочные работы (5 класс)

26.04.2018
Предмет: Биология

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	3	38

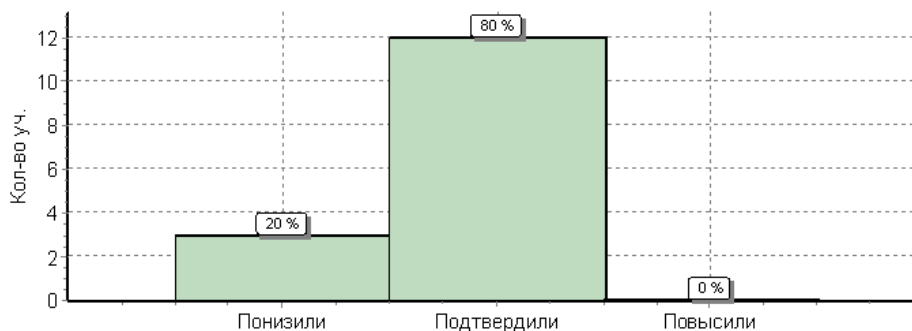
Подтвердили(Отм.=Отм.по	4	50
Повысили (Отм.>Отм.по	1	12
Всего*:	8	100

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

27.04.2018

Предмет: География

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	3	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по	12	80
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	15	100

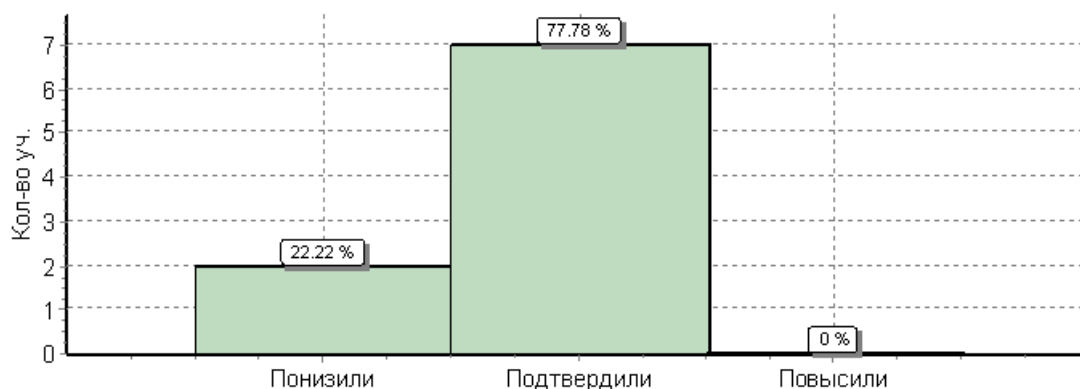
Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 26.04.2018

Предмет: Окружающий мир

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	3	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по	12	80
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	15	100



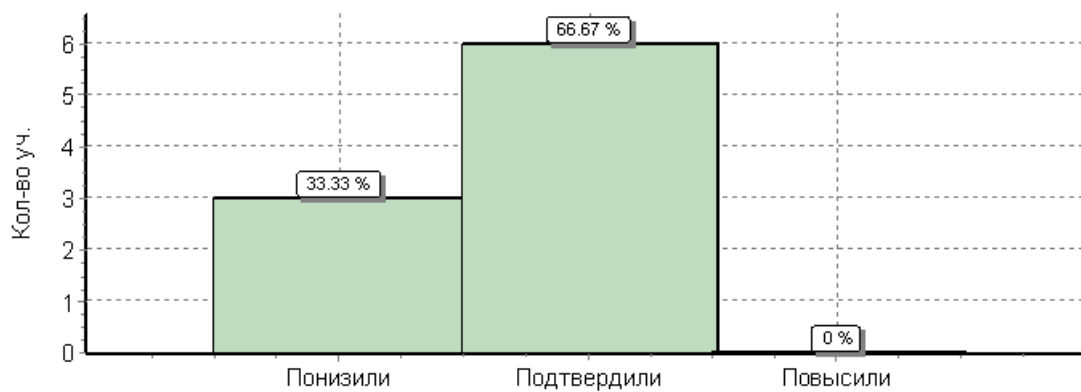
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	2	22
Подтвердили(Отм.=Отм.по	7	78
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	9	100

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 24.04.2018

Предмет: Математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



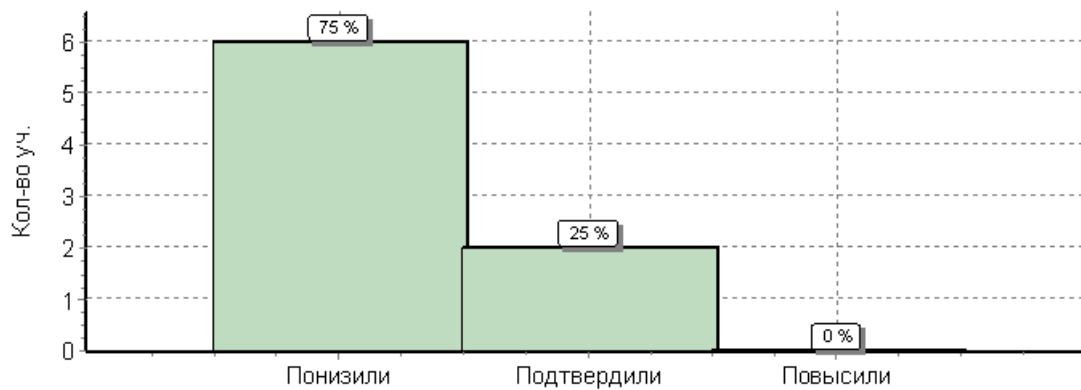
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	3	33
Подтвердили(Отм.=Отм.по	6	67
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	9	100

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

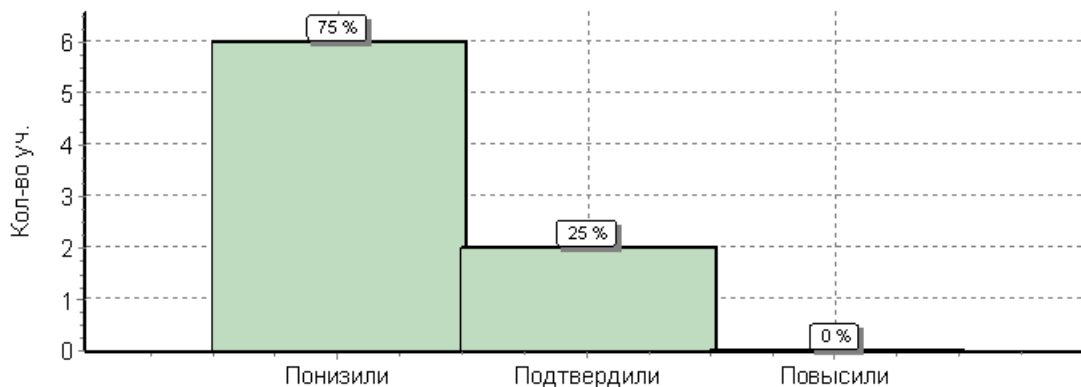
Дата: 19.04.2018

Предмет: Математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	6	75
Подтвердили(Отм.=Отм.по	2	25
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	8	100

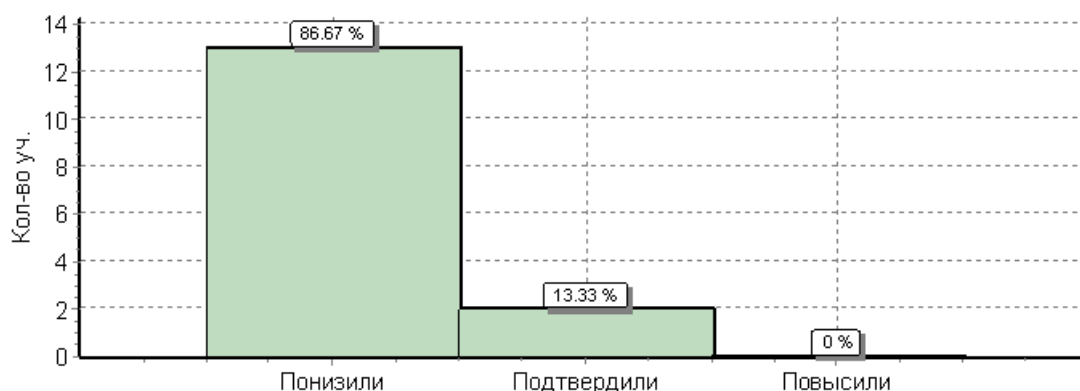


Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 18.04.2018

Предмет: Математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	13	87
Подтвердили(Отм.=Отм.по	2	13
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	15	100

Анализ успеваемости по школе в 2017- 2018 учебном году, в 2018-2019 учебном году .

Основной показатель работы каждого образовательного учреждения, педагогического коллектива, учителя - результаты образовательной деятельности, результаты ГИА. Задача повышения качества знаний остается актуальной на сегодняшний день и для нашего педагогического коллектива.

С этой целью в течение учебного года в школе проводились:

1.Мониторинг предметных знаний обучающихся:

- мониторинг остаточных знаний обучающиеся за прошедший год обучения;
- рубежный контроль знаний обучающихся;
- промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов;
- государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов;
- Всероссийские проверочные работы во 2-7;
- работы системы СтатГрад.

2. Разработан план мероприятий согласно с Концепцией развития математического образования.

3. Разработаны рекомендации для учителей предметников:

учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок обучающихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Результаты итоговой аттестации.

Литература

Итоговая аттестация по литературе проходила в форме написания итогового сочинения, в результате выполнения работы все обучающиеся (6 чел.) получили – зачёт

**Качество обучения.
Май 2018 г.**

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Класс 9 (0%) Класс 28 (%) Класс 5 (33%) Класс 3 (36%) Класс 4 (40%) Класс 6 (40%) Класс 10 (44%)	Класс 11 (50%) Класс 2 (50%) Класс 8 (50%)	

Декабрь 2018 г.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Класс 10 (0%) Класс 9 (42%) Класс 7 (40%) Класс 8 (24%) Класс 6 (36%) Класс 5 (30%)	Класс 11(50%) Класс 2(52,4 %)	Класс 4 (72,7%) Класс 3(62, 3%)

Качество знаний 2017-2018 учебный год-37%.

Качество знаний за 1 полугодие 2018-2019 учебного года-38%.

Анализ проверки техники чтения обучающихся 1 класса

В классе 21 обучающийся, принимали участие в проверке техники чтения 18 учеников.

Анализ проверки техники чтения обучающихся 1 класса показал, что из 18 обучающихся понимают прочитанное – 15 (83 %).

Способ чтения сформирован полностью у 83% обучающихся и соответствует требованиям программы.

Выше нормы-6 человек-33%

Норма-13 человек-72%

Ниже нормы-4 человек-22%

Анализ проверки техники чтения обучающихся 2 класса

В классе 16 обучающихся, принимали участие в проверке техники чтения 14 учеников. Анализ проверки техники чтения обучающихся 2 класса показал, что из 14 обучающихся понимают прочитанное – 12 (85,7 %).

Способ чтения сформирован полностью у 85,7%% обучающихся и соответствует требованиям программы.

Выше нормы-11 человек-78,5%

Норма-1 человек-14,3%

Ниже нормы-2 человека-7,1%

Анализ проверки техники чтения обучающихся 3 класса

В классе 14 обучающихся, принимали участие в проверке техники чтения 14 учеников. Анализ проверки техники чтения обучающихся 3 класса показал, что из 14 обучающихся понимают прочитанное – 13 (93 %), которые пересказали текст с опорой на вопросы. Способ чтения сформирован полностью у 93% обучающихся и соответствует требованиям программы.

Выше нормы-4 человек-29%

Норма-6 человек-43%

Ниже нормы-4 человек-29%

Анализ проверки техники чтения обучающихся 4 класса

В классе 10 обучающихся, принимали участие в проверке техники чтения 10 учеников. Анализ проверки техники чтения обучающихся 4 класса показал, что из 10 обучающихся понимают прочитанное – 9 (90 %).

Способ чтения сформирован полностью у 67%% обучающихся и соответствует требованиям программы.

Выше нормы-5 человек-50%

Норма-3 человека-30%

Ниже нормы-2 человек-20%.

Результаты промежуточной аттестации в 2018 году.

Класс	Число обучающихся	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Процент соответствия годовой оценке	Учитель
2	13(15)	Математика	6	6	1	-	92%	100%	93%	Шалатова Л.Б.
2	13(15)	Русский язык	7	2	4	-	69%	100%	85%	Шалатова Л.Б.

3	14	Математика	5	-	9	-	82%	100%	93%	Шихалева С.Ю.
3	13 (14)	Русский язык	4	4	5	-	62%	100%	93%	Шихалева С.Ю.
4	10	Математика	2	2	5	1	40%	90%	100%	Добрынина И.В.
4	10	Русский язык	2	2	7	1	40%	90%	100%	Добрынина И.В.
5	11	Математика	2	2	5	-	36%	100%	82%	Приходько Е.Г.
5	11	История	1	4	6	-	45%	100%	73%	Нуриева Т.Н.
6	15	Обществознание	7	6	2	-	87%	100%	60%	Нуриева Т.Н.
8	10	Английский язык	2	8	-	-	100%	100%	100%	Борщева М.П..
7	18	Биология	1	9	8	-	61%	100%	78%	Клейменова Л.И.
7	18	Физика	-	7	11	-	67%	100%	89%	Дьякова Н.Е.
8	10	География	3	2	5	-	50%	100%	80%	Болмосова И.В.
10	9	Русский язык	3	3	3	-	67%	100%	89%	Евтухова В.В.
10	9	Математика	2	3	4	-	56%	100%	89%	Тверитина Е.В.8

По результатам промежуточной аттестации обучающихся следует отметить ,что в 4 классе есть неуспевающая у Добрыниной И.В. по математике и по русскому языку. У большинства учителей успеваемость,качество знаний положительные.

Мониторинг сформированности УУД у обучающихся 1-7 классов-2017-2018 учебный год

Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных госу

Для проведения мониторинга сформированности УУД были выбраны следующие **методы сбора информации:**

- анкетирование
- тестирование
- наблюдение

- беседа

Важнейшей задачей школы является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Постоянный мониторинг сформированности УУД обучающихся позволяет грамотно планировать учебно-воспитательный процесс, своевременно корректировать его и снимать образовательные трудности у каждого отдельно взятого ученика и класса в целом.

Мониторинг обладает следующими возможностями:

- возможности отслеживания динамики развития индивидуальности;
- получение учителем представления о каждом из учащихся;
- возможность успешной дифференциации обучения;
- широкая возможность консультирования родителей, учащихся и педагогов;
- определение зоны ближайшего развития;
- создание групп коррекции для детей с отклонениями в развитии каких-либо сфер

Циклограмма мероприятий 1,2,3,4 классы

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения

1	Самопознание и самоопределение	Самооценка	• Тест на определение самооценки «Лесенка». • Анкета по оценке школьной мотивации	Тестирование Анкетирование	2 раза в год
	Нравственно-этическая ориентация		• Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	Анкетирование	2 раза в год
2	Регулятивные УУД	Контроль	• Рисование по точкам • Кодирование	Тестирование	2 раза в год
3	Познавательные УУД	Логическое УУД	• Найди отличия (сравни картинки)	Тестирование	2 раза в год
4	Коммуникативные УУД		• «Левая и правая сторона»	Тестирование, беседа	2 раза в год

Результаты мониторинга сформированности УУД 1 класс

(тестирование, анкетирование, беседа)

ФИО Объедкова О.А.

№	Личностны е УУД	Инструментар ий	Начало года	Конец года
	Самопозна ние и самоопре деление	Тест на определе ние самооце нки «Лесенк а».	Уровни: Высокий-4 Средний-10 Низкий-8	Уровни: Высокий-5 Средний-11 Низкий-6
		Анкета по оценке школьно й мотивац ии	Уровни: Высокий-4 Средний-10 Низкий-8	Уровни: Высокий-6 Средний-10 Низкий-6
	Нравстве нно-этиче ская ориентац ия	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Уровни: Высокий-4 Средний-10 Низкий-8	Уровни: Высокий-6 Средний-10 Низкий-6
2	Регулятивн ые УУД	Рисован ие по точкам	Уровни: Высокий-4 Средний-10 Низкий-8	Уровни: Высокий-6 Средний-10 Низкий-6
		Кодиров ание	Уровни: Высокий-5 Средний-5 Низкий-12	Уровни: Высокий-7 Средний-7 Низкий-8

3	Познавательные УУД	Найди отличия (сравни картинки)	Уровни: Высокий-5 Средний-6 Низкий-11	Уровни: Высокий-8 Средний-8 Низкий-6
4	Коммуникативные УУД	«Левая и правая сторона»	Уровни: Высокий-5 Средний-6 Низкий-11	Уровни: Высокий-9 Средний-7 Низкий-6

Результаты мониторинга сформированности УУД 2 класс

(тестирование, анкетирование, беседа)

ФИО Шалатова Л.Б.

1	Личностные УУД	Инструментарий	Начало года	Конец года
	Самопознание и самоопределение	Тест на определение самооценки и «Лесенка»	Уровни: Высокий-5 Средний-6 Низкий-5	Уровни: Высокий-7 Средний-7 Низкий-2
		Анкета по оценки школьной мотивации	Уровни: Высокий-5 Средний-5 Низкий-6	Уровни: Высокий-7 Средний-5 Низкий-24
	Нравственно-этическая ориентация	Методика «Что такое хорошо и что такое	Уровни: Высокий-5	Уровни: Высокий-7

		плохо»	Средний-5 Низкий-6	Средний-7 Низкий-2
2	Регулятивные УУД	• Корректу рная проба	Уровни: Высокий-4 Средний-8 Низкий-4	Уровни: Высокий-7 Средний-7 Низкий-2
3	Познавательные УУД	• Выделение существен ных признаков	Уровни: Высокий-7 Средний-8 Низкий-1	Уровни: Высокий-7 Средний-9 Низкий-0
4	Коммуникатив ные УУД	• «Рукавичк и»	Уровни: Высокий-6 Средний-6 Низкий-4	Уровни: Высокий-4 Средний-4 Низкий-0
		• «Узор под диктовку»	Уровни: Высокий-6 Средний-6 Низкий-4	Уровни: Высокий-7 Средний-7 Низкий-2

Результаты мониторинга сформированности УУД 3 класс

(тестирование, анкетирование, беседа)

ФИО Шихалева С.Ю

1	Личностные УУД	Инструментарий	Начало года	Конец года
	Самопознание и самоопределение	Тест на определение самооценки «Лесенка».	Уровни: Высокий-4 Средний-5 Низкий-5	Уровни: Высокий-5 Средний-7 Низкий-2
		Методика «Незаконченные предложения»	Уровни: Высокий-4 Средний-4 Низкий-6	Уровни: Высокий-5 Средний-5 Низкий-4
	Нравственно-этическая ориентация	Методика «Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению»	Уровни: Высокий-4 Средний-4 Низкий-6	Уровни: Высокий-5 Средний-5 Низкий-4
		Рефлексивная самооценка учебной деятельности»	Уровни: Высокий-4 Средний-5 Низкий-5	Уровни: Высокий-6 Средний-6 Низкий-2
		«Изучение процесса адаптации»	Уровни: Высокий-5 Средний-7 Низкий-2	Уровни: Высокий-6 Средний-7 Низкий-1

		«Познавательная активность»	Уровни: Высокий-5 Средний-7 Низкий-2	Уровни: Высокий-6 Средний-7 Низкий-1
2	Регулятивные УУД	Корректура я проба	Уровни: Высокий-6 Средний-5 Низкий-3	Уровни: Высокий-7 Средний-7 Низкий-0
3	Познавательные УУД	Логические закономерности	Уровни: Высокий-4 Средний-4 Низкий-6	Уровни: Высокий-5 Средний-5 Низкий-4
4	Коммуникативные УУД	« Кто прав»	Уровни: Высокий-4 Средний-4 Низкий-6	Уровни: Высокий-5 Средний-6 Низкий-3
		«Совместная сортировка»	Уровни: Высокий-5 Средний-5 Низкий-4	Уровни: Высокий-6 Средний-6 Низкий-2

Результаты мониторинга сформированности УУД 4 класс

(тестирование, анкетирование, беседа)

ФИО Добрынина И.В.

1	Личностные УУД	Инструментарий	Начало года	Конец года
	Самопознание и самоопределе ние	Тест на определе ние самооценк и «Лесенка».	Уровни: Высокий-4 Средний-4 Низкий-2	Уровни: Высокий-5 Средний-4 Низкий-1
		Методика «Незаконч енные предложен ия»3-4	Уровни: Высокий-4 Средний-5 Низкий-1	Уровни: Высокий-5 Средний-5 Низкий-0
	Нравственно-э тическая ориентация	«Диагност ики мотивации учения и эмоционал ьного отношения к учению»	Уровни: Высокий-3 Средний-6 Низкий-1	Уровни: Высокий-5 Средний-4 Низкий-1
		Рефлексив ная самооценк а учебной деятельно сти»	Уровни: Высокий-3 Средний-3 Низкий-4	Уровни: Высокий-6 Средний-2 Низкий-2
		«Изучение процесса адаптации »	Уровни: Высокий-4 Средний-4 Низкий-2	Уровни: Высокий-5 Средний-4 Низкий-1

		«Познавательная активность»	Уровни: Высокий-3 Средний-3 Низкий-4	Уровни: Высокий-5 Средний-4 Низкий-1
2	Регулятивные УУД	Коррекционная проба	Уровни: Высокий-3 Средний-3 Низкий-4	Уровни: Высокий-4 Средний-4 Низкий-2
3	Познавательные УУД	Исследование словесно-логического мышления	Уровни: Высокий-3 Средний-4 Низкий-3	Уровни: Высокий-4 Средний-4 Низкий-2
4	Коммуникативные УУД	«Дорога к дому»	Уровни: Высокий-4 Средний-4 Низкий-2	Уровни: Высокий-5 Средний-4 Низкий-1
		«Ваза с яблоками»	Уровни: Высокий-3 Средний-3 Низкий-4	Уровни: Высокий-4 Средний-4 Низкий-2

Мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся

5 класса-2017-2018 учебный год.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5 класса
2. Психолого- педагогические условия обучения.
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене

Области применения данных мониторинга:

данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. Сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Методы сбора информации:

анкетирование

тестирование

наблюдение

беседа

Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО

I этап (5 класс)

Переход обучающегося на новый уровень образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х класса направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в основной школе. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**, **тревожность**.

Диагностический инструментарий

Аналитический отчет

по результатам социально-психологической адаптации обучающихся при переходе в среднее звено и уровня сформированности УУД

(заполняется на основе данных, полученных при диагностике по методике Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.)

Общее количество учащихся 5 классов -11

Обследовано на УУД -18 (Классный руководитель Клейменова Л.И.)

УУД	Показатель	Высокий	Средний	Низкий
		уровень	уровень	уровень
		кол-во и % от числа прошедших	кол-во и % от числа	кол-во и % от числа прошедших

		обследование	прошедших обследование	обследование
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения <i>(критерий 2)</i>	4	4	3
	Эмоциональное благополучие <i>(критерий 4)</i>	4	4	3
Регулятивные	Целеполагание <i>(критерий 1, шкала 2)</i>	5	5	1
	Самоконтроль <i>(критерий 1, шкала 3)</i>	5	5	1
Познавательные	Учебная активность <i>(критерий 1, шкала 1)</i>	4	4	3
	Усвоение знаний, успеваемость <i>(критерий 1, шкала 4)</i>	4	1	4
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками <i>(критерий 3, шкала 1)</i>	5	4	2
	Взаимоотношения с учителями <i>(критерий 3, шкала 2)</i>	5	4	2

Общий показатель адаптации к школьному обучению

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	33,3	33,3	33,3
Регулятивные	22,2	33,3	44,4
Познавательные	38,9	38,9	22,2
Коммуникативные	33,3	38,9	27,8

(Личностные УУД)

Цель: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция для обучающегося: «Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа: а, б и в. Выберите тот вариант ответа, который вам подходит, и обведите в кружок одну букву рядом с номером соответствующего вопроса»

1.	Как ты чувствуешь себя в школе?	а) мне в школе нравится; б) мне в школе не очень нравится; в) мне в школе не нравится
2.	С каким настроением ты идешь утром в школу?	а) с хорошим настроением; б) бывает по-разному; в) чаще хочется остаться дома
3.	Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?	а) пошел бы в школу; б) не знаю; в) остался бы дома
4.	Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?	а) мне не нравится, когда отменяют уроки; б) Бывает по-разному; в) мне нравится, когда отменяют уроки
5.	Как ты относишься к домашним заданиям?	а) я хотел бы, чтобы домашние задания были; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы домашних заданий не было
6.	Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?	а) нет, не хотел бы; б) не знаю; в) да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены
7.	Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?	а) рассказываю часто; б) рассказываю редко; в) вообще не рассказываю
8.	Как ты относишься к своему классному руководителю?	а) мне нравится наш классный руководитель;

		б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9.	Есть ли у тебя друзья в классе?	а) у меня много друзей; б) у меня мало друзей; в) у меня нет друзей в классе
10	Как ты относишься к своим одноклассникам?	а) мне нравятся мои одноклассники; б) мне не очень нравятся мои одноклассники; в) мне не нравятся мои одноклассники

Количественный анализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

- **5-й уровень. 25-30 баллов** (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- **4-й уровень. 20-24 балла** (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют обучающиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
- **3-й уровень** (внешняя мотивация) – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.
- **2-й уровень** (низкая школьная мотивация). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.

- **1-й уровень** (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

По данной методике было опрошено 11 обучающихся 5 класса, выводы следующие:

Высокий уровень (5 уровень) –25-30 баллов- 4 обучающихся .

Уровень выше среднего (4 уровень) –20-24 балла- 4 обучающихся .

Средний уровень (средняя мотивация-3 уровень) – внешняя мотивация- 1 обучающийся .

Уровень ниже среднего(2 уровень)- низкая школьная мотивация -2 обучающихся.

Низкий уровень(1 уровень-школьная дезадаптация) -0.

Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе

из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»

(Личностные УУД)

Цель: изучение мотивационной сферы обучающихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция: *«Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни».*

Дата _____ Ф.И. _____ Класс _____

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;

з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

а) я плохо знаю учебный материал;

б) это получилось;

в) я буду считаться плохим учеником;

г) товарищи будут смеяться надо мной;

д) мама будет расстроена;

е) учительница будет недовольна;

ж) я весь класс тяну назад;

з) меня накажут дома;

и) мне не купят красивую вещь.

Обработка результатов

Обучающимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает:

- Внешний мотив – 0 баллов.
- Игровой мотив – 1 балл.
- Получение отметки – 2 балла.
- Позиционный мотив – 3 балла.
- Социальный мотив – 4 балла.
- Учебный мотив – 5 баллов.

Баллы суммируются, и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41 – 48- 3 обучающихся
II	33 – 40- 3 обучающихся
III	25 – 32 -2 обучающихся
IV	15 – 24- 2 обучающихся
V	5 – 14- 1 обучающийся

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода обучающихся из начальных классов в средние:

I – очень высокий уровень мотивации учения;

II – высокий уровень мотивации учения;

III – нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV – сниженный уровень мотивации учения;

V – низкий уровень мотивации учения

Мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся 6 класса-2017-2018 учебный год.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 6 класса.
2. Психолого- педагогические условия обучения.
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям.
2. Соответствие свойств универсальных действий заданным требованиям.
3. Сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадийности их развития

.

Методы сбора информации:

анкетирование

тестирование

наблюдение

беседа

Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО

I этап (6 класс)

Переход обучающегося на новый уровень образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6-го класса направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**, **тревожность**.

Диагностический инструментарий

Аналитический отчет

по результатам социально-психологической адаптации обучающихся при переходе в среднее звено и уровня сформированности УУД

(заполняется на основе данных, полученных при диагностике по методике Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.)

Обследовано на УУД -9
(Классный руководитель Фадеев А.В.)

УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения <i>(критерий 2)</i>	2	4	3
	Эмоциональное благополучие <i>(критерий 4)</i>	2	4	3
Регулятивные	Целеполагание <i>(критерий 1, шкала 2)</i>	3	3	3
	Самоконтроль <i>(критерий 1, шкала 3)</i>	3	3	3
Познавательные	Учебная активность <i>(критерий 1, шкала 1)</i>	4	3	2
	Усвоение знаний, успеваемость <i>(критерий 1, шкала 4)</i>	4	3	2
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками <i>(критерий 3, шкала 1)</i>	4	5	0
	Взаимоотношения с учителями <i>(критерий 3, шкала 2)</i>	4	5	0

Общий показатель адаптации к школьному обучению

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	22,2	44,4	33,3
Регулятивные	33,3	33,3	33,3

Познавательные	44,4	33,3	22,2
Коммуникативные	44,4	55,5	0

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой

(Личностные УУД)

Цель: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция для обучающегося: «Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа: а, б и в. Выберите тот вариант ответа, который вам подходит, и обведите в кружок одну букву рядом с номером соответствующего вопроса»

1.	Как ты чувствуешь себя в школе?	а) мне в школе нравится; б) мне в школе не очень нравится; в) мне в школе не нравится
2.	С каким настроением ты идешь утром в школу?	а) с хорошим настроением; б) бывает по-разному; в) чаще хочется остаться дома
3.	Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?	а) пошел бы в школу; б) не знаю; в) остался бы дома
4.	Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?	а) мне не нравится, когда отменяют уроки; б) Бывает по-разному; в) мне нравится, когда отменяют уроки
5.	Как ты относишься к домашним заданиям?	а) я хотел бы, чтобы домашние задания были; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы домашних заданий не было
6.	Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?	а) нет, не хотел бы; б) не знаю; в) да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены
7.	Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?	а) рассказываю часто; б) рассказываю редко;

		в) вообще не рассказываю
8.	Как ты относишься к своему классному руководителю?	а) мне нравится наш классный руководитель; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9.	Есть ли у тебя друзья в классе?	а) у меня много друзей; б) у меня мало друзей; в) у меня нет друзей в классе
10	Как ты относишься к своим одноклассникам?	а) мне нравятся мои одноклассники; б) мне не очень нравятся мои одноклассники; в) мне не нравятся мои одноклассники

Количественный анализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

- **5-й уровень. 25-30 баллов** (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- **4-й уровень. 20-24 балла** (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
- **3-й уровень** (внешняя мотивация) – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.
- **2-й уровень** (низкая школьная мотивация). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.

- **1-й уровень** (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

По данной методике было опрошено 9 обучающихся 6 класса ,

выводы следующие:

Высокий уровень (5 уровень) –25-30 баллов-2 обучающихся

Уровень выше среднего (4 уровень) –20-24 балла-2 обучающихся

Средний уровень (средняя мотивация-3 уровень) –внешняя мотивация-3 обучающихся

Уровень ниже среднего(2 уровень)- низкая школьная мотивация -2 обучающихся

Низкий уровень(1 уровень-школьная дезадаптация) -0

Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе

из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»

(Личностные УУД)

Цель: изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция: *«Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни».*

Анкета

Дата _____ Ф.И. _____ Класс _____

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;

- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;

- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

Обработка результатов

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает:

- Внешний мотив – 0 баллов.
- Игровой мотив – 1 балл.
- Получение отметки – 2 балла.
- Позиционный мотив – 3 балла.

- Социальный мотив – 4 балла.
- Учебный мотив – 5 баллов.

Баллы суммируются, и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41 – 48- 2 обучающихся
II	33 – 40-2 обучающихся
III	25 – 32 -2 обучающихся
IV	15 – 24- 2 обучающихся
V	5 – 14- 1 обучающихся

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода обучающихся из начальных классов в средние:

I – очень высокий уровень мотивации учения;

II – высокий уровень мотивации учения;

III – нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV – сниженный уровень мотивации учения;

V – низкий уровень мотивации учения

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой

(Личностные УУД)

По данной методике опрошены обучающиеся 7 класса-18 человек, классный руководитель Зверова О.Н., опрошено-12 человек

Выводы следующие:

Высокий уровень (5 уровень) –25-30 баллов-1 обучающаяся

Уровень выше среднего (4 уровень) –20-24 балла-2 обучающихся

Средний уровень (средняя мотивация-3 уровень) –внешняя мотивация-4 обучающихся

Уровень ниже среднего(2 уровень)- низкая школьная мотивация -3 обучающихся

Низкий уровень(1 уровень-школьная дезадаптация)- 2 обучающихся

4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающимися 9 класса

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки обучающихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, руководители методических объединений также составили планы работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2017-2018 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2017 года, Порядок проведения ГИА

ИТОГИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ РАБОТ

Контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно.

Недостатки в анализе контрольных работ следующие: учителя указывают характерные ошибки, но не делают выводы, в которых можно отметить положительное: прочное усвоение каких-либо навыков, безошибочное выполнение заданий большинством учащихся, а не только акцентировать внимание на «пробелах» в знаниях обучающихся, недостаточную отработку какого-либо навыка.

Анализ входных контрольных работ по математике показал, что при решении задач ученики допускают вычислительные ошибки при верном выборе решения. Недостаточно сформирован навык самопроверки.

По итогам административных контрольных работ учителями был проведен анализ и организована работа по повторению пройденного материала. С обучающимися, которые не справились с работой, была проведена консультативная работа.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества, а именно:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- наличие системы морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечение повышения уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников, позволяющий им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных учебных заведениях;
- использование современных педагогических технологий, способствующее повышению качества образовательного процесса.

5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающимися 9 класса

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки обучающихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, руководители методических объединений также составили планы работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2017-2018 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2017 года, Порядок проведения ГИА. Учителя-предметники принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2017, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ. В течение года проводились диагностические работы по предметам в системе СтатГрад.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Постоянно на контроле находилась успеваемость и посещаемость обучающихся 9 класса. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками, беседы на совете профилактики.

Цель, направленная на решение проблемы в 2018-2019 учебном году:

повышение качества подготовки обучающихся к ГИА-9 2019 года по основным предметам и предметам по выбору.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала обучающиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы

должны не механически, а осознанно(добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и обучающихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности обучающихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном этапе.

4. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

5. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков обучающихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения).

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в том числе выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2018-2019 учебный год.

2. Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям -предметникам, преподающим 9-го класса, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов МОУ СОШ с.Тростянка в 2018 году.

№ № п/ п	ОУ	Предмет	Всего сдавали	В том числе досрочно	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	Число, получивших max % соотв.		
					год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен				
														Ко-во уч. /% соотв. от теста	Ко-во уч. /% по выше	Ко-во уч. /% понижения

1	МОУ СОШ с. Тростянка	Русский язык	10	0	0	0	2	1	8	9	0	0	25, 7	0	90	0	10
2	МОУ СОШ с. Тростянка	Алгебра	10	0	0	0	2	2	8	8	0	0	7,1	0	10 0	0	0
3	МОУ СОШ с. Тростянка	Геометр ия	10	0	0	0	2	2	8	7	0	1	2,9	0	70	10	20
4	МОУ СОШ с. Тростянка	Биологи я	6	0	0	0	0	0	6	6	0	0	13, 8	0	10 0	0	0
5	МОУ СОШ с. Тростянка	Общест вознани е	4	0	0	0	3	0	1	3	0	0	20	0	25	0	75
6	МОУ СОШ с. Тростянка	Географ ия	10	0	0	1	3	2	7	7	0	0	16, 3	0	80	10	10

10 выпускников **9** класса сдали **ОГЭ** и получили аттестаты об основном общем образовании.

При сдаче экзамена по обществознанию

Средний балл по району-61;

Средний балл по школе-51,2 (учитель Завитаев А.Н.).

При сдаче экзамена по русскому языку

Средний балл по району-76,5;

Средний балл по школе-65,8(учитель Зверовая О.Н.).

При сдаче экзамена по биологии

Средний балл по району-53,9;

Средний балл по школе-30 (учитель Клейменова.И.).

При сдаче экзамена по географии

Средний балл по району-61,6;

Средний балл по школе-50,9 (учитель Болмосова И.В.).

6.Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающимися 11 класс

В течение 2018 года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, были разработаны планы-графики подготовки обучающихся к ГИА, которые были вынесены на обсуждение методических предметных объединений школы и утверждены директором школы. В соответствии с данными планами директор,

заместитель директора по УВР, руководители методических объединений также составили планы работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2018 года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГИА 2018 года, Порядок проведения ГИА, вся нормативно-правовая и методическая документация. Учителя-предметники принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

Была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд ГИА, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. В течение года проводились диагностические работы по предметам в системе СтатГрад.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Постоянно на контроле находилась успеваемость и посещаемость обучающихся 9 класса. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками, беседы на совете профилактики. С учениками «Группы риска» проводились индивидуальные занятия по составленным учителями-предметниками планам индивидуальной работы. Родители неуспевающих учеников получали уведомление о неуспеваемости и недопуске (возможном и фактическом к ГИА).

В ходе проводимой работы в школе была намечена цель:

повышение качества подготовки обучающихся к ГИА года по основным предметам и предметам по выбору.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала обучающиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и обучающихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или

на организацию познавательной деятельности обучающихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном этапе.

4. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

5. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков обучающихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения).

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в том числе выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1.Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на учебный год.

2.Учителям- предметникам, преподающим в выпускных классах, классным руководителям 9.11 классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3.Учителям -предметникам, преподающим в выпускных классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ обучающихся 11 класса МОУ СОШ с. Тростянка в 2018 году

В мае-июне 2018 года каждый выпускник проходил обязательную ГИА-11 в форме ЕГЭ по русскому языку и математике. При этом участники ЕГЭ могли выбрать уровень экзамена по математике: базовый (только для получения аттестата о среднем общем образовании, минимальный порог – 3 балла из 5) или профильный (для получения аттестата и поступления в ВУЗ, минимальный порог – 27 баллов из 100) или пройти два экзамена (выбрать оба уровня). Кроме обязательных экзаменов каждый выпускник мог (по своему желанию) пройти ГИА-11 по другим предметам.

Предмет	Кол-во сдававших	Мин. балл по школе	Макс. балл по школе	Макс. балл по району	Средний балл по школе	Средний балл по району
Математика (база)	3	3	3	5	3	3,8
Математика(профиль)	5	14	39	82	29,2	41,4
Русский язык	9	45	89	100	54,7	70,7
Физика	5	33	44	94	40,2	51,9
Обществознание	7	28	47	95	40,4	54,9
История	3	15	37	89	28	50,5

8 выпускников 11 класса сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Средний балл по школе по базовой математике– 3 (учитель Фадеев А.В..)

При сдаче экзамена по математике (профильный уровень) средний балл по району-41,4

Средний балл по школе- 29,2 (учитель Фадеев А.В.)
 При сдаче экзамена по обществознанию
 Средний балл по району-54,9
 Средний балл по школе-40,4 (учитель Завитаев А.Н.)
 При сдаче экзамена по русскому языку
 Средний балл по району-70,7
 Средний балл по школе-54,7 (учитель Зверовая О.Н.)
 При сдаче экзамена по физике
 Средний балл по району-51,9
 Средний балл по школе-40,2 (учитель Фадеев А.В.)
 При сдаче экзамена по истории
 Средний балл по району-57,4
 Средний балл по школе-28 (учитель Завитаев А.Н.)

7.Трудоустройство выпускников

Трудоустройство выпускников 9,11 классов МОУ СОШ с. Тростянка 2017-2018 учебного года

№ п/п	ФИО	Место поступления
1	Адилов Эмиль Шакироглы	10 класс
2	Аникин Дмитрий Сергеевич	ГБПОУ СО» Балашовский политехнический лицей»
3	Бетеньков Александр Дмитриевич	ГБПОУ СО» Балашовский политехнический лицей»
4	Бетенькова Виктория Леонидовна	10 класс
5	Болмосова Нина Дмитриевна	ГАПОУ СО «Балашовский медицинский колледж»
6	Заичка Виктория Евгеньевна	ФГОУ СПО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»
7	Мартынцов Максим Евгеньевич	10 класс
8	Могильникова Анна Сергеевна	ГАПОУ СО «Балашовский медицинский колледж»
9	Соболев Евгений Юрьевич	ФГОУ СПО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»
10	Танцура Сергей Андреевич	ФГОУ СПО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»

	Класс	Вс его вы пу ск ни ко в	В том числе со справк ой	10 класс			СП О	На кур сы	На работу	Не работают, не учатся	Другое (указать причину)
				В сво ей шко ле	Ш ко лы ра йо на	Шко лы Росс ии					
	9	10		3			7				

№ п/п	ФИО	Место поступления
1	Астафьев Денис Анатольевич	БФ ВГТУ ,факультет- наземно-транспортные технологические комплексы
2	Выдрыч Людмила Александровна	ГАПОУ СО «Балашовский медицинский колледж»
3	Ерохин Антон Сергеевич	Балашовский кооперативный техникум, юриспруденция
4	Лозяная Екатерина Александровна	ГАПОУ СО «Балашовский медицинский колледж»
5	Пилягин Дмитрий Александрович	ГАПОУ СО «Балашовский медицинский колледж»
6	Помогаев Андрей Александрович	СГАУ Имени Н.И.Вавилова , факультет-инженерия и природообустройство
7	Фуженкова Светлана Михайловна	Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя, институт предварительного расследования
8	Шалатов Александр Михайлович	СПЮИ, институт прокуратуры

Класс	Всего выпускников	В том числе со справкой	ВУЗ	СПО	Армия	На работу	Выбыло за пределы области	Не работают, не учатся	Другое (указать причину)
11	8		4	4					

Выводы и предложения:

1. Ш
кола обеспечила выполнение Федерального закона № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. В
конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью.
3. П
проведен итоговый контроль в 1-11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий.
4. Ш
кола провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой

аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

5. информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
6. обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2019 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2019 году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной итоговой аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями обучающихся (одаренными, «группы риска», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, районных, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Направления контроля	Критерии, показатели, (измерители) реализации программы
1. Качество образовательной подготовки обучающихся	
На уровне НОО образования	- контрольные работы по русскому языку и математике по текстам администрации; - проверка техники чтения; - мониторинг оценки качества знаний по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру в 4-х классах.
На уровне ООО образования	- контрольные работы по русскому языку и математике по текстам администрации; - тестирование по предметам учебного плана в рамках контроля;
	- результаты школьных олимпиад;
	- результаты участия в муниципальных и региональных предметных олимпиадах;
	- результаты участия в муниципальных, региональных научно - практических конференциях, творческих конкурсов;
	- мониторинг оценки качества знаний по предметам учебного плана - ГИА 9 классов в форме ОГЭ

	- результаты поступления в 10 класс и СПУЗы и другие учебные заведения
На уровне СОО образования	- контрольные работы по русскому языку и математике по текстам администрации;
	- тестирование по предметам учебного плана в рамках контроля;
	- результаты школьных олимпиад;
	- результаты участия в муниципальных и региональных и межрегиональных предметных олимпиадах;
	- результаты участия в муниципальных, региональных научно - практических конференциях, творческих конкурсов;
	- мониторинг оценки качества знаний по предметам учебного плана
	- ГИА 9 классов в форме ОГЭ
	- результаты поступления в ВУЗы, СПУЗы и другие учебные заведения
2. Формирование ключевых компетенций, социализация обучающихся	
	- диагностика в рамках школьной системы мониторинга качества образования
	- результаты трудоустройства выпускников
	- мониторинг внеучебных достижений обучающихся (портфолио)
3. Качество преподавания	
	- контроль выполнения рабочих программ педагогов
	- результаты аттестации педагогических кадров
	- мониторинг прохождения курсов повышения квалификации
	- мониторинг использования педагогических технологий
	- мониторинг профессиональных достижений педагогов (портфолио)
4. Состояние здоровья	
	- мониторинг здоровья
	- результаты медицинского осмотра
	- данные о состоянии здоровья обучающихся и пропусков уроков (по классным журналам)
5. Условия организации образовательного процесса	
	- мониторинг условий организации образовательного процесса в соответствии с критериями школьной системы мониторинга качества образования

Цель и задачи школы на 2019 год.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Успешный переход на ФГОС СОО.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Цель:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи школы на 2019 год:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче ГИА;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС СОО.

4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным

факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-

нравственных ценностей.

6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

8.Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.

Учебные планы и рабочие программы выполнены в полном объеме.

9.Характеристика системы воспитания в общеобразовательной организации.

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребенка. К решению проблем воспитания были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

Процесс воспитания – это система единства целей, задач, содержания, форм и методов воспитательной работы, подчиненной идее целостного формирования личности. Комплексный подход требует и единство педагогических воздействий: прав, обязанностей и ответственности. Все участники воспитательного процесса выполняли свои воспитательные задачи.

При реализации воспитательной программы использовались материально-технические ресурсы школы. Традиционные школьные мероприятия проводятся в кабинетах школы, оборудованных в соответствии с СанПин 2.4.2. 2821-10, а также в помещении актового, хореографического, спортивного залов. При проведении мероприятий используются следующие технические средства: медиатехника, портативная система, радио- и звукоусилители, цифровой фотоаппарат, компьютеры, интерактивные доски, ноутбуки, стационарные и переносные проекторы.

В 2018 году воспитательная деятельность была направлена на осуществление следующей **цели**: Воспитание и развитие свободной, талантливой, гармоничной, физически здоровой личности, имеющей четкую гражданскую позицию, способной к творческому самоопределению и

нравственному поведению.

Задачи воспитательной работы:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения, основанных на духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- совершенствование системы воспитания в классных коллективах, создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося;
- развитие системы деятельности школьного ученического самоуправления как средства повышения социальной активности учащихся;
- совершенствование профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактике табакокурения и употребления нецензурной лексики;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- совершенствование методического мастерства классных руководителей, способных компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Воспитательная работа школы - охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Воспитательная работа осуществлялась на основании воспитательной программы школы на учебный год, воспитательных программ классных руководителей и общешкольных целевых воспитательных программ:

1. «Здоровье»,
2. «Растим патриотов России» (гражданско-патриотическое воспитание),
3. «Детская республика РИТМ» (развитие ученического самоуправления),
4. «Семья»,

которые согласованы с Программой воспитания и социализации обучающихся ООП НОО и ООП ООО.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы успешно реализовывал намеченные планы, решал поставленные перед ним задачи.

В реализации поставленных задач велика роль классного руководителя. В 2018 году в школе работало 11 классных руководителей (4 – начального звена, 5 – среднего звена; 2 – старшего звена).

Воспитательные программы классных руководителей основаны на анализе воспитательной деятельности в классе с позиций личностно-ориентированного, системно-деятельного подходов и направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. Классные руководители определили несколько направлений в работе с классным коллективом для достижения поставленных воспитательных целей:

- учебная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- здоровьесберегающая деятельность;
- профилактическая работа;

- дополнительное образование учащихся;
- работа с семьей;
- работа с учителями – предметниками;
- индивидуальная работа с учащимися.

Деятельность классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В течение всего учебного года классные руководители в соответствии с общим планом организовывали внеклассные мероприятия, проводили профилактическую работу с учащимися и родителями.

Но вместе с тем не все учащиеся были активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива в силу своей неорганизованности, отсутствия интереса.

Отсутствие учебной мотивации, пропуски занятий, а так же случаи девиантного поведения стали причинами проведения особой работы с учащимися 9 класса (почти весь класс)

Составлен социально-педагогический анализ школы.

На учете в школе: неблагополучных семей - 2,

неполных – 29,

многодетных – 12,

семьи с труд. матер. полож. – 2,

опекаемых детей – 4.

С целью предупреждения правонарушения, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, выполнения Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики была налажена система работы школы с инспекцией ПДН ОВД МВД РФ «Балашовский», Центр «Молодежь плюс», ЦРБ г. Балашова, ГУ «Центр «Семья», Комитетом по делам семьи администрации Балашовского района, отделом опеки и попечительства управления образования Балашовского МР. Проводилась следующая организационная работа:

└ Сверка списка обучающихся, семей, находящихся в ТЖС, состоящих на ВШУ, ПДН, КДНиЗП с отделом ПДН, сектором КДНиЗП. Формирование банка данных на этих учащихся (сентябрь);

└ Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного внимания (группа риска) в течение года;

└ Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Наблюдение и сбор информации по опекаемым детям совместно с отделом ПДН ОВД МВД РФ «Балашовский», отделом опеки и попечительства УО администрации Балашовского МР;

└ Выполнение ФЗ «Об образовании в РФ»: обследование семей, имеющих детей школьного возраста, оказавшихся в ТЖС и имеющих риск социального сиротства в целях защиты их прав совместно с отделом ПДН, отделом опеки и попечительства;

└ Оперативное информирование и представление статистического материала по состоянию преступности среди обучающихся школы (по мере необходимости) в отдел ПДН ОВД МВД РФ «Балашовский».

Все классные руководители взаимодействовали с родителями. Следует отметить большую проделанную работу классного руководителя 9 класса, Просветовой Н.А., классного руководителя 2 класса, Шалатовой Л.Б., дети которых состоят на ВШУ и на учете в ПДН, проживают в семьях СОП. Ежемесячно в школе проходили заседания Совета профилактики при директоре, на которые приглашались обучающиеся, классные руководители, родители, а так же инспектор ПДН, (Пелепен участковый инспектор полиции).

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА ПО РАБОТЕ С ТРУДНЫМИ.

№		2015/16	2016/17	2018
1	Состоит на учете в ПДН	на начало – 4 в конце уч. года – 2	на начало – 2 в конце уч. года – 1	на начало – 0 в конце уч. года – 0
2	Состоит на пед.учете	2	2	1
3	Осуждены, под следствием	0	0	0
4	Приглашались на КДН	3	1	0
5	Отчислены решением	0	0	0

	КДН			
6	Лишены родительских прав	0	0	0
7	Опекаемые дети	7	7	4

В целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в среде обучающихся и во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 16.06.2014 г. № 658, в соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 03 октября 2017 года № 2099 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, также в образовательных организациях высшего образования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ», в соответствии с приказом УО администрации БМР № 56 от 02.02.2018 г. «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ», с 15 февраля по 31 марта 2018 года в школе проводилось социально-психологическое онлайн-тестирование обучающихся в возрасте от 13 и старше лет.

**Акт
результатов социально-психологического тестирования
лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных
образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего
образования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления
наркотических средств и психотропных веществ**

**МОУ СОШ с. Тростянка
2018 года**

1. Установлено:

- 1.1. общее число обучающихся – 62
- 1.2. принявших участие в тестировании в основные сроки – 53
- 1.3. принявших участие в тестировании в дополнительные дни – 9
- 1.4. не принявших участие в тестировании – 0

Вывод: работа с «трудными» детьми, с детьми из семей, находящихся в СОП, ведётся постоянно, периодически посещаются семьи.

Продолжать работу с «трудными» детьми в следующем учебном году совместно с ПДН, отделом опеки и попечительства УО, Центром «Семья», центром «Молодежь плюс».

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край.

Для реализации были поставлены следующие задачи:

- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- развитие волонтерства, благотворительности, чувств милосердия, сострадания.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы в соответствии со школьной программой «Растим патриотов России» и подпрограмм «Правовое воспитание», «Отряд юных защитников правопорядка (ЮЗП)», которая предполагает расширение у учащихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства

патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

Реализация программ осуществлялась через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;
- организацию работы ученического самоуправления.

Идея патриотизма имеет отражение в ряде мероприятий, включенных в «Традиционный календарь школьных мероприятий». Формирование чувства сопричастности к историческим событиям нашей Родины нашло отражение в традиционных мероприятиях, посвященных Дню героя России, Дню Конституции РФ, 73-годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Дням воинской славы. По классам прошли классные часы, посвященные Году экологии в России.

Учащиеся и педагогический коллектив школы активно поддерживают своим участием социальные благотворительные акции местного и районного уровней «Подари ребенку день», «Помоги детям, поделись теплом» и другие, помогая материально больным детям, детям-инвалидам. На уровне села проводим волонтерскую трудовую работу.

С 20 ноября 2018 года была принята участие во Всероссийской акции: «День правовой помощи детям».

Дата	Мероприятия	Классы	Ответственные
20.11	2Закон на защите прев детей» (встреча спредставителями ОДН – Пелепенченко Д.А.)	8-11	Болмосова И.В.
20.11	«Уполномочены защитить» (беседа с УЗПУОО школы Зверовой О.Н.)	5 – 7	Нуриева Т.Н.
20.11	«День защиты детей» - игра	1-4	Шалатова Л.Б.

На мероприятиях дети показали свои знания правил поведения, знание законов Российской Федерации и вынесли для себя много нового полезного в плане основ российского законодательства.

Стало традиционным проведение в январе-феврале месяцев Месячника оборонно-массовой работы.

Развитию гражданско-правового воспитания в школе способствовала **система ученического самоуправления**, которая представлена деятельностью **детского объединения «Детская республика РИТМ»** (1-11 классы, руководитель Болмосова И.В.), где ее члены приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества. В рамках деятельности ДО «Детская республика РИТМ» под управлением Совета обучающихся (из числа обучающихся 5-11 классов) проведены новогодние и осенние вечера, встреча с выпускниками школы, ветеранами, художественно-творческие конкурсы, спортивные соревнования, трудовые десанты, социальные акции, конкурсы рисунков, плакатов, стенных газет. 5 октября в образовательном учреждении был организован День самоуправления.

В каждом ученическом классе выбран актив класса (в рамках Детской республики РИТМ – это в каждом городе свой Совет города), который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, классных «огоньков».

Анализируя уровень развития самоуправления в прошедшем учебном году, следует отметить, что не каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий. Следует сделать вывод о том, что не все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность на разных возрастных уровнях. Более высокий в старших классах. Учащиеся 11 класса (кл. рук. Евтухова В.В.), 9 класса (кл. рук. Болмосова И.В.), 8 класса (кл. рук. Зверовая О.Н.) могут взять на себя ответственность по планированию, организации и проведению КТД.

Обучающийся 11 класса Ерохин Антон награжден Грамотами Общественного совета Министерства образования Саратовской области за активную школьную общественную работу. Жуженкова Светлана, обучающаяся 11 класса награждена дипломом победителя в межрайонном

конкурсе «Лучший ученик -2017».

Вопросы правового воспитания рассматривались на уроках обществознания, классных часах, родительских собраниях. В 1-2 классах «Путешествие в страну здоровячков», «Правила поведения в общественных местах», 3-4 классах «Права и обязанности школьников», 5-7 классах «Закон и подросток», «Как избежать правонарушений», 8-11 классах – «Подросток и административное право», «СПИД не спит», «Не спорь с законом», «Осторожно: наркомания». Во всех классах проведены беседы по Уставу школы, по Закону «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах» как среди учащихся, так и среди родителей, классные часы к Дню Конституции РФ. Классные руководители проводили родительские собрания по темам: в 1-4 классах «Трудности адаптации первоклассников», «Роль родителей в профилактике вредных привычек у детей», 5-7 классах «Поощрение и наказание в семье», 8-11 классах «Реализация прав ребенка: жить и воспитываться в семье». В рекреации второго этажа размещены материалы о службе и должностных лицах, занимающихся вопросами защиты прав участников образовательных отношений. Уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений Зверова Ольга Николаевна вместе со своими помощниками из числа обучающихся 8-11 классов проводит работу, направленную на профилактику и на разрешение конфликтных ситуаций в учебной организации.

Аналитический отчет
Уполномоченного по правам участников образовательных отношений
за 2018 год

Основные цели :

Формирование гражданско-правовой культуры участников образовательного процесса в школе.

Развитие сотрудничества во взаимодействии участников образовательного процесса для создания духовно-нравственных основ развития и социализации личности на основе толерантного подхода.

Основные направления деятельности:

1. Защита прав участников образовательного процесса.
2. Оказание помощи в восстановлении нарушенных прав учащихся.
3. Проведение независимых проверок для соблюдения прав образовательным учреждением и должностными лицами.
4. Правовое просвещение учителей, учащихся и их родителей.

1. Количество обращений, поступивших в адрес уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса за:

- 2015-2016 учебный год – 6
- 2016-2017 учебный год – 6

2. Количество обращений, поступивших в адрес уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса от:

	2018 уч.год
учащихся	5
родителей	1
учителей	0

3. Обращения касались:

	2018 уч.год
Конфликтных ситуаций между учащимися и педагогами	0
Конфликтных ситуаций между учащимися	5
Конфликтных ситуаций между детьми и родителями	1
Другие причины (указать)	

4. Количество конфликтных ситуаций, которые:

	2018 уч.год	
Уполномоченными разрешены самостоятельно	4	
Разрешены с привлечением администрации образовательного учреждения, специалистов управления образования, иных органов и учреждений	2	

1. 5. Информация о деятельности уполномоченных по ЗПУОО в школе

- Перечень приоритетов направлений деятельности:

1. Защита прав участников образовательного процесса.
2. Оказание помощи в восстановлении нарушенных прав учащихся.
3. Правовое просвещение учителей, обучающихся и их родителей.

- Актив помощников Уполномоченного:

Бетенькова В. (10 класс), Ефанова А., Чиркина Н., Метельская К. (9 класс), Сиротина Н., Чикунова М., Часовских А. (8 класс)

- Методическое обеспечение по правовому просвещению учащихся:

- ✓ Декларация прав ребенка
- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ Конституция РФ
- ✓ Гражданский кодекс РФ
- ✓ Семейный кодекс РФ
- ✓ Устав образовательного учреждения
- ✓ Гражданско-патриотическое воспитание в 6-8 классах. Российская государственность: беседы, классные часы, вечера, праздники, игры
- ✓ Правовое воспитание в школе. 9-11 классы. Разработки организационно-деятельностных игр

- Информированность обучающихся и их родителей о деятельности уполномоченного, проводимые мероприятия:

Месяц	Мероприятие
январь	1. Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики. 2. Беседа с семьями «группы риска» по теме: «Уголовная ответственность за неисполнение(или ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию несовершеннолетних».
февраль	1. Профилактические беседы с обучающимися средней и старшей школы «От безответственности до преступления – один шаг»
март	1. Профилактические беседы с родителями и детьми «Права, обязанности и ответственность от рождения до достижения совершеннолетия».
апрель	1. Профилактические беседы об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи».
май	1. Отчётный доклад работы уполномоченного по правам ребёнка за 2016-2017 учебный год на педагогическом совете школы и на всеобщем родительском собрании.
сентябрь	1. Выступление на общешкольном родительском собрании. Информирование родителей и их детей о наличии в школе уполномоченного по правам ребёнка и специфике его деятельности. 2. Ознакомление участников образовательных отношений с

	правилами школьной жизни.
октябрь	1. Оформление информационного уголка учащихся «Мои права и обязанности» 2. Классные часы, выступления на родительских собраниях по теме «Здоровый образ жизни – мой выбор!».
ноябрь	1. Мониторинг комфортности пребывания ребёнка в школе.
декабрь	1. Тематические классные часы в 5-7 классах: «Правила школьной жизни» 2. Правовая неделя среди обучающихся 1-11 классов «Мои права и обязанности в школе»

- Перспективные направления деятельности Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса в школе:
 - 1) Работа с обращениями участников образовательного процесса;
 - 2) Консультации по правовым и социальным вопросам;
 - 3) Контроль соблюдения норм СанПин;
 - 4) Работа с обращениями, поступившими через «Ящик доверия»;
 - 5) Выход на Управляющий совет школы для совместного плана работы.
- 6. **Количество обращений, поступивших на «Ящик доверия» за:**
 - 2015-2016 учебный год – 1;
 - 2016-2017 учебный год – 2
- 7. **Количество обращений, поступивших на «Ящик доверия» от:**

	2018 уч.год
учащихся	2
родителей	0
аноним	0

8. Обращения касались:

Обобщенная тема или направление обращения	2018 уч.год (кол-во)	принятые меры к обращению
1. Межличностные отношения	1	«Роскошь человеческого общения» беседа
2. Моральная обстановка в семье (асоциальное поведение родителей)	0	
3. Взаимодействие в коллективе	1	«Откровенный разговор о нас самих» час общения

С целью формирования правовой осведомленности учащихся оформлен стенд «Уполномочены защитить» в доступной и красочной форме.

Необходима дальнейшая работа совместно с классными руководителями и родителями нарушителей по воспитанию обучающихся.

В этом учебном году проводилась акция «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка». В школе действует «Ящик доверия».

Воспитание здорового, физически развитого человека стоит в ряду приоритетных направлений

деятельности школы. Разработана и действует целевая воспитательная **программа «Здоровье»**. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось согласно программе по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса в начальных классах для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование элементов здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Администрация школы строго следит за гигиеническими, санитарно-техническими и экологическими условиями образовательного процесса. В школе организовано горячее питание школьников. Для приготовления обедов реализуются овощи, выращенные на пришкольном участке.

Во внеклассной работе проводились во всех классах тематические классные часы по ЗОЖ; школьные конкурсы плакатов «Курить – здоровью вредить», «Мы за здоровый образ жизни». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с медработниками, экскурсий на природу, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях (ответственные: Обьедков Р.Г. (5-11 кл.), Шихалева С.Ю., учитель начальных классов).

Большое внимание в школе уделяется спортивно-оздоровительному направлению воспитательной деятельности. Физическое воспитание школьников осуществлялось в соответствии с рекомендациями врачей, на основе данных ежегодного медосмотра. По его результатам учащиеся распределялись по физгруппам и группам здоровья. Ежегодно в школе реализуется программа школьной спартакиады (для уч-ся 5-11 кл.) под руководством учителя физкультуры и ОБЖ Обьедкова Р.Г. Разнообразные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе, к занятиям в спортивных секциях. Школа принимает участие в районных соревнованиях и более высокого уровня соревнованиях и конкурсах. Призовые места занимали учащиеся нашей школы на районных соревнованиях по греко-римской борьбе, бадминтону, гиревому, руководитель Обьедков Р.Г. Большую организационную и тренерскую помощь оказывает Степанов П.Е. I место в VI районных юношеских играх..

В начальных классах спортивно-оздоровительные мероприятия проводят учителя 1-4 классов. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в 2016-2017 учебном году в школе проводились Месячники по противопожарной безопасности, по профилактике детского дорожного травматизма, ДЗД, ученические и общешкольные родительские собрания по соблюдению правил личной безопасности, беседы антитеррористической направленности, на которые приглашаются сотрудники ОВД МВД РФ «Балашовский», службы спасения.

Немалое внимание школа уделяет **воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовке к сознательному выбору профессии.**

Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд, формирование мотивированного обучения.

На должном уровне прошли Декада предметов гуманитарного цикла (апрель), предметов естественно-математического цикла (январь).

В целях воспитания трудолюбия, не реже одного раза в четверть проводится генеральная уборка учебных кабинетов, утепление окон, уборка пришкольной территории и территории парка. На территории школы расположены цветники, посаженные руками самих детей. Опыт практического взаимодействия с природой (опытническая деятельность, агротехническая работа) обучающиеся получают при работе на пришкольном участке под руководством учителей биологии Клейменовой Л.И. и учителя технологии Дьяковой Н.Е., классных руководителей 1-11 классов. На пришкольном участке обучающихся 5-11 классов выращивают овощи, корнеплоды, которые идут на реализацию в

школьную столовую.

Такая работа способствует **воспитанию экологической культуры** обучающихся. Ежегодно проходят акции: «Птичья кормушка», трудовая – по благоустройству школьного двора, акция «Зеленый наряд села».

Классными руководителями 7-11 классов проведены классные часы по профориентации, с приглашением людей различных профессий (из числа родителей и жителей села Тростянка).

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях, используя различные формы внеурочной деятельности: предметные недели, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы и т.д.

Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам. Победители олимпиад были торжественно награждены грамотами на общешкольных линейках. Этой же цели способствовали предметные заочные конкурсы всероссийские и международные, в которых активно участвуют наши ученики.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Основной составляющей воспитательной работы является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- ☐ Повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- ☐ Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом,

помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Наиболее активными участниками школьных мероприятий были: 2 класс (кл. рук. Обьедкова О.А.), 3 класс (кл. рук Шихалева С.Ю.), 4 класс (кл. рук Шихалева С.Ю.), 7 класс (кл. рук. Фадеев А.В.), 8 класс (кл. рук. Зверовая О.Н.), 9 класс (кл. рук. Болмосова И.В.), 11 класс (кл. рук. Евтухова В.В.).

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Большинство из которых стали традицией школы. Формы воспитательных мероприятий имели сочетания традиций и нововведений. Так более широко использовали современные формы воспитательной работы с применением ИКТ-технологии учителя: Шалатова Л.Б., Шихалева С.Ю., Добрынина И.В., Зверовая О.Н., Просветова Н.А., Дьякова Н.Е., Обьедков Р.Г., Тверитина Е.В., Евтухова В.В, Приходько Е.Г., Болмосова И.В.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

В этом направлении в школе проводилась традиционная работа: КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества и др. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с Детской школой искусств №1 г. Балашов, Домом культуры села Тростянка, сельской библиотекой.

Осуществляя задачу всестороннего развития личности, школа организовывала работу дополнительного образования. На базе школы проходят занятия хореографического, вокального, художественного отделений МУ ДО ДШИ № 1 г. Балашова, учащиеся которых являются участниками школьных концертов, районных художественных конкурсов и выездных мероприятий ДШИ (преподаватели: Глухова Л.А., Хлебникова Л.И., Крайнева Л.В.), занятия спортивной секции МУ ДОД ДЮСШ ОФП, греко-римской борьбы (преподаватель Степанов П.Е.).

В школе работало 19 кружков и спортивных секций, в которых было занято 94 % детей от общего количества обучающихся. В двух и более кружках занимались 66 % учащихся. Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные, спортивные и другой направленности кружки работали хорошо. Результативный выход деятельности кружков отмечен у

секции греко-римской борьбы, как уже отмечалось выше.

Кружки и спортивные секции

№	Название кружка, секции (бесплатные)	Классы	Кол-во детей	Руководитель
1	ОПК	1	15	Добрынина И.В.
2	Информатика	1	15	Добрынина И.В.
3	Английский в фокусе. Начало	1	15	Борщева М.П.
4	ОПК	2	21	Объедкова О.А.
5	Информатика	2	21	Объедкова О.А.
6	ОПК	3	16	Шалатова Л.Б.
7	Информатика	3	16	Шалатова Л.Б.
8	Информатика	4	13	Шихалева С.Ю.
9	Всезнайки	4	13	Шихалева С.Ю.
10	Информатика	5	9	Тверитина Е.В.
11	Английский клуб	5-6	10	Просветова Н.А.
12	Занимательный русский язык	6-7	12	Евтухова В.В.
13	Нескучная физика	7-8	12	Фадеев А.В.
14	Практическое обществознание	8	18	Нуриева Т.Н.
15	Готовимся к ГИА (обществознание)	8-9	13/1	Болмосова И.В..
16	История Саратовского Поволжья	10-11	9	Нуриева Т.Н.
17	Греко-римская борьба	3-11	14	Объедков Р.Г.

Охват обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (ДШИ № 1, ДЮСШ, кружки при Тростянском СДК) – 31 %

Так же на период учебных каникул планируется воспитательная работа. Её цель – совершенствование организации содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время. Во время каникул были организованы воспитательные мероприятия, консультации по предметам по подготовки к ГИА.

В период летних каникул 2018 года в июне в школе работал детский оздоровительный лагерь дневного пребывания. В нём отдохнули 38 человек в возрасте от 7 до 15 лет, в том числе от ГУ Центра «Семья». Штат сотрудников был укомплектован полностью: Тверитина Е.В., Зверовая О.Н., Объедкова О.А., Шихалева С.Ю., Добрынина И.В., Шалатова Л.Б. Главная задача, стоящая перед воспитателями лагеря, заключалась в создании благоприятной среды для гражданского становления личности, сохранения, укрепления здоровья учащихся и привития им навыков здорового и безопасного образа жизни; развития разносторонних интересов и творческих способностей; профилактики детской безнадзорности и беспризорности; укрепления связей школы с семьёй. Для реализации этих задач был составлен план, который включал ряд мероприятий, направленных на то, чтобы жизнь в ДОЛ с д/п была интересной и насыщенной. В часы досуга дети имели возможность посмотреть увлекательные детские мультфильмы. Комната для занятий творчеством и игровые комнаты были оснащены настольными играми и всем необходимым материалом для проведения занятий художественным творчеством (альбомы, карандаши, фломастеры, краски). Таким образом, цели, поставленные перед педагогическим коллективом лагеря, были достигнуты. Ученики хорошо отдохнули, получили новые знания об истории своего района, его традициях, историческом наследии, расширили свой кругозор.

Работа с родителями

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. **Школа и семья** – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями и лицами их заменяющими. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались посредством реализации **программы «Семья»**, в соответствии с которой осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: *диагностика семьи, взаимоотношения с родителями (лицами их заменяющими) обучающихся,*

работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации, совместные с обучающимися внеклассные мероприятия. Родители являются помощниками классных руководителей в организации экскурсий, «огоньков», выпускных вечеров.

В течение учебного года было проведено 4 общешкольных родительских собрания. На которых обсуждались вопросы: права и обязанности родителей, антитеррористической защищенности, по правилам личной безопасности, физическое и нравственное здоровье детей, защиты детей от жестокого обращения, участие в итоговой аттестации по форме ГИА и ЕГЭ, правильное питание учащихся, новые образовательные стандарты. В интересной форме прошли традиционные школьные мероприятия, посвященные Дню матери, к Международному женскому дню, новогодние праздники.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Постоянно проводились заседания Совета обучающихся, Совета родителей, Управляющего совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов, приобретается недостающая учебная литература, хозяйственный инвентарь.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

В следующем учебном году, **необходимо:**

- продолжить работу с родителями информационно-просветительской, творческой, организационно-направленной деятельностью;
- разнообразить формы вышеперечисленной деятельности: круглые столы, тематические дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, встречи с администрацией школы, с учителями-предметниками, работающими в данном классе.

Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность школьного Совета родителей (из числа родителей обучающихся 1-11 классов), который вместе с педагогами решает общие задачи учебно-воспитательного процесса школы. Необходимо через Совет родителей шире привлекать родителей обучающихся к участию в мероприятиях, к оформлению кабинетов, к благоустройству и озеленению школьного двора, к творческой совместной деятельности.

Коллектив МОУ СОШ с. Тростянка имеет реальные **подтверждения результативности и эффективности воспитательной работы.** Обучающиеся успешно участвуют в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на школьном, муниципальном и более высоких уровнях. Самыми активными и, достигшими со своими воспитанниками высоких результатов, являются учителя: Приходько Е.Г., Евтухова В.В., Зверовая О.Н., Обьедков Р.Г., Шихалева С.Ю., Тверитина Е.В., Завитаев А.Н., Фадеев А.В.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, ответственности, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию, по развитию ученического самоуправления.

Большинство учителей испытывает потребность в обновлении и совершенствовании содержания и способов организации воспитательного процесса. В этой связи нам необходимо пополнить свой теоретический и технологический арсенал. Во многом это работа школьного методического объединения классных руководителей, деятельность которого необходимо сделать более плодотворным в новом учебном году.

Таким образом, важнейшие **задачи воспитания в следующем учебном году** – формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания,

инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2019 учебный год:

Цель: Воспитание и развитие свободной, талантливой, гармоничной, физически здоровой личности, имеющей четкую гражданскую позицию, способной к творческому самоопределению и нравственному поведению.

Задачи воспитательной работы:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения, основанных на духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- совершенствование системы воспитания в классных коллективах, создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося;
- развитие системы деятельности школьного ученического самоуправления как средства повышения социальной активности учащихся;
- совершенствование профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактике табакокурения и употребления нецензурной лексики;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- совершенствование методического мастерства классных руководителей, способных компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

N п/п	Фактически адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно- вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользовани я (собственн ость, оперативн ое управлени е, аренда, безвозмезд ное пользовани е и др.)	Наимено вание организа ции- собствен ника (арендод ателя, ссудодат еля и др.)	Рекви зиты и сроки дейст вия право уста навли вающих их докум ентов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно- эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
----------	--	--	---	---	--	---

10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

**Обеспечение образовательной деятельности
оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями.**

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

1	412327, Саратовская область, Балашовский район, с.Тростянка, ул.Чернышевского, 19 <u>Учебные помещения:</u> № 1 кабинет математики - 39 кв.м № 2 кабинет физики - 47,7 кв.м. № 3 кабинет русского языка и литературы - 47,7 кв.м № 4 кабинет начальных классов- 47,7 кв.м № 5 кабинет начальных классов- 47,7 кв.м № 6 кабинет иностранного языка и ОБЖ- 47,7 кв.м № 7 кабинет информатики-47,7 кв.м № 8 кабинет биологии- 47,7 кв.м № 9 кабинет русского языка и литературы- 47,7 кв.м № 10 кабинет истории- 47,7 кв.м № 11 кабинет начальных классов- 47,7 кв.м № 12 кабинет начальных классов - 47,7 кв.м Спортзал -148 кв.м Актовый зал- 198 кв.м Итого: 909,7 кв.м <u>Учебно-вспомогательные</u> № 16 физическая лаборатория- 18,6 кв.м № 30 химическая лаборатория- 18,6 кв.м № 21 библиотека-36 кв.м Итого: 73,2 кв.м <u>Социально-бытовые</u> №13 туалет ж- 4	Муниципальная собственность, право оперативного управления	Администрация Балашовского муниципального района	Свидетельство о государственной регистрации права 64-АВ 65036 6 от 10 февраля 2010 года	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 64.БШ.03.000.М.0000 36.03.09 от 27.03.2009 г., № 1062068 Заключение № 34 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 28 июня 2010 года
---	--	--	--	---	--

		<u>Административные</u> Кабинет директора- 16,3 кв.м Кабинет зам.директора по УВР- 5 кв.м Комната для работы мед.работников- 16,3 кв.м Учительская- 36 кв.м Итого: 73,6 кв.м <u>Подсобные</u> № 22 архив-5 кв.м № 25 помещение техперсонала- 16,3 кв.м Итого:21,3 кв.м <u>Вспомогательные</u> <u>(рекреации,</u> <u>лестничные</u> <u>проемы)- 346 кв.м</u>				
	Всего (кв..м)	1569, 1 кв.м				
2	412327, Саратовская область, Балашовски й район, с.Тростянка, ул.Черныше вского, 19	Здание мастерской (в составе «Комплекс строений и сооружений школы»), общая площадь 222, 6 кв.м, 1-этажное <u>Учебные</u> <u>помещения:</u> Учебный кабинет- 51, 3 кв.м Кабинет для практ.занятий-51, 7 кв.м Итого- 103 кв.м <u>Вспомогательные</u> <u>(рекреации, гараж)</u> - 119,6 кв.м	Муниципа льная собственно сть, право оперативн ого управлени я	Админис трация Балашов ского муницип ального района	Свиде тельст во о госуд арстве нной регист рации права 64-АВ 65036 7 от 10 февра ля 2010 года	Санитарно- эпидемиологическое заключение № 64.БП.03.000.М.0000 36.03.09 от 27.03.2009 г., № 1062068 Заключение № 34 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 28 июня 2010 года
	Всего (кв..м)	222, 6 кв.м				
	Всего (кв. м):	1791,7 кв.м				

**Обеспечение образовательной деятельности
объектами и помещениями социально-бытового назначения.**

№ п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
1.	Помещения для работы мед.работников				
	Комната для работы мед.работников-16,3 кв.м	412327, Саратовская область, Балашовский район, с.Тростянка, ул.Чернышевского, 19	Муниципальная собственность, право оперативного управления	Администрация Балашовского муниципального района	Свидетельство о государственной регистрации права 64-АВ 650366 от 10 февраля 2010 года
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников				
	Столовая-47,7 кв.м	412327, Саратовская область, Балашовский район, с.Тростянка, ул.Чернышевского, 19	Муниципальная собственность, право оперативного управления	Администрация Балашовского муниципального района	Свидетельство о государственной регистрации права 64-АВ 650366 от 10 февраля 2010 года

3.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения				
	Туалет (в составе «Комплекс строений и сооружений школы»), общая площадь 4,8 кв.м., 1-этажный	412327, Саратовская область, Балашовский район, с.Тростянка, ул.Чернышевского, 19	Муниципальная собственность, право оперативного управления	Администрация Балашовского муниципального района	Свидетельство о государственной регистрации права 64-АВ 650369 от 10 февраля 2010 года
	Туалет (в составе «Комплекс строений и сооружений школы»), общая площадь 20,7 кв.м., 1-этажный	412327, Саратовская область, Балашовский район, с.Тростянка, ул.Чернышевского, 19.	Муниципальная собственность, право оперативного управления	Администрация Балашовского муниципального района	Свидетельство о государственной регистрации права 64-АВ 650370 от 10 февраля 2010 года
	туалет ж- 4 кв.м.	412327, Саратовская область, Балашовский район, с.Тростянка, ул.Чернышевского, 19	Муниципальная собственность, право оперативного управления	Администрация Балашовского муниципального района	Свидетельство о государственной регистрации права 64-АВ 650366 от 10 февраля 2010 года
	туалет м- 5,4 кв.м	412327, Саратовская область, Балашовский район, с.Тростянка, ул.Чернышевского, 19	Муниципальная собственность, право оперативного управления	Администрация Балашовского муниципального района	Свидетельство о государственной регистрации права 64-АВ 650366 от 10 февраля 2010 года
	туалет-7 кв.м	412327, Саратовская область, Балашовский район, с.Тростянка, ул.Чернышевского, 19	Муниципальная собственность, право оперативного управления	Администрация Балашовского муниципального района	Свидетельство о государственной регистрации права 64-АВ 650366 от 10 февраля 2010 года
	Котельная (здание, дымовая труба) (в составе «Комплекс строений и сооружений школы»), общая площадь 46,9 кв.м, 1-этажное	412327, Саратовская область, Балашовский район, с.Тростянка, ул.Чернышевского, 19	Муниципальная собственность, право оперативного управления	Администрация Балашовского муниципального района	Свидетельство о государственной регистрации права 64-АВ 650368 от 10 февраля 2010 года

4.	Объекты физической культуры и спорта				
	Спортзал -148 кв.м	412327, Саратовская область, Балашовский район, с.Тростянка, ул.Чернышевского, 19	Муниципальная собственность, право оперативного управления	Администрация Балашовского муниципального района	Свидетельство о государственной регистрации права 64-АВ 650366 от 10 февраля 2010 года

Сведения об оборудовании учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий.

№ п/п	Уровень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	Общеобразовательный, I уровень, начальное общее образование, основная	
	Предметы, дисциплины (модули):	
	информатика	Кабинет № 7 (кабинет информатики): Доска -1 шт. стол- 1 шт, парты-9 шт, стулья-23 шт, столы компьютерные- 4 шт, шкафы-2 шт компьютер imango-10 шт. мультимедийный проектор -1шт. принтер лазерный -2шт стенд: информация и мы -1 шт. принтер МФУ-1шт коммутатор Acorp-1 шт. огнетушитель – 1 шт.
	физкультура	№ 34 Спортзал Гири: 32 кг-2 шт, 24 кг-2шт, 16 кг-3 шт. аптечка-1 шт огнетушитель-1 шт стол для настольного тенниса-2 шт маты гимнастические – 6 шт лыжи – 20 пар лыжные ботинки-20 пар лыжные палки-20 пар

		мячи: волейбольные-5 шт, баскетбольные-12 шт, футбольные-7 шт пистолет стартовый-1 шт «гимнастический конь»-1 шт «гимнастический козел»-1 шт гантели-1 комплект покрышка на борцовский ковер-1 шт перекладина-1 шт волейбольная сетка-1 шт комплект: стартовые колодки-1 шт. диски для метания-2 шт мячи для метания-4 шт гимнастические кольца-1 комплект, ракетки для настольного тенниса-5 комплектов секундомер- 1шт счет перекидной-1 шт часы шахматные-1 шт шашки-3 комплекта шахматы-3 комплекта эспандер ручной-5 шт эспандер лыжный-1 шт макет гранат для метания-3 шт манекен борцовский-1 шт гимнастическая стенка-2 шт гимнастическая скамья-1 шт гимнастические скакалки-6 шт теннисные мячи -3 шт стенды: «спортивная жизнь школы» стенд по правилам техники безопасности, коврик гимнастический – 12 шт, Сетка для переноса и хранения мячей – 2 шт., Мяч набивной 2 кг. – 1 шт, Воланы – 6 шт. Стойка для лыж на 10 пар. – 1 шт.,
	Начальные классы	Кабинет 4 1. Программное обеспечение функционирования Модульной системы экспериментов PROLog с интегрированным набором лабораторных работ по различным темам предмета начальная школа (box,CD) 2012 2. Набор микропрепаратов для начальной школы 3. Термометр жидкостный 4. Компас школьный 5. Грамматические разборы 6. Комплект таблиц для демонстрации техники письма на линейках и в клетках 7. Математика. Арифметические действия 8. Математика. Величины. Единицы измерения 9. Математика. Задачи. 10. Математика. Знакомство с геометрией. 11. Математика. Математика вокруг нас. 12. Математика. Нумерация. 13. Обучение грамоте. Алфавит в загадках, пословицах. 14. Обучение грамоте. Письмо и развитие речи.

	15. Окружающий мир 16.Русский алфавит 17.Русский язык. Глагол. 18.Русский язык. Имя прилагательное. 19.Русский язык. Имя существительное. 20.Русский язык. Местоимение. 21.Русский язык. Орфография. 22. Русский язык. Предложение. 23. Технология. Обработка бумаги и картона-1 24.Технология. Обработка бумаги и картона-2 25.Технология. Обработка природного материала и пластика. 26.Технология. Обработка ткани 27. Технология. Организация рабочего места 28.Модель часов 29.Набор звуковых схем (модель аппликация) 30.Природные зоны России (модель аппликация) 31.Звуко-буквенная лента (модель аппликация) 32. Лён, шерсть, хлопок 33.Азбука подвижная (буквы, знаки, символы с магнитами) 34.Геометрические фигуры (объёмные) 35.Комплект инструментов классных 36. Наглядно-дидактическое пособие «Обучающий калейдоскоп» 37.Комплект карточек (10) «Обучающий калейдоскоп. Природа» 38.Комплект карточек (10) «Обучающий калейдоскоп. Человек» 39. Комплект карточек (10) «Обучающий калейдоскоп. Общество» 40.Комплект карточек (10) «Обучающий калейдоскоп. Города и страны» 41.Комплект карточек (10) «Обучающий калейдоскоп. Страницы истории» 42.Комплект карточек (10) «Обучающий калейдоскоп. Земля – часть вселенной» 43.Модель-аппликация «Числовая прямая» 44.Дидактическая игра «Найди число» (арифметика в пределах 20) 45.Перекидное табло для устного счёта (ламинированное) 46. Счётный материал «Математические кораблики» 47.Модульная система экспериментов PROLog для кабинета начальной школы (комплект для педагога) 48.МикроскопцифровойKen-A-VisionT-1050 kena 49.Документ-камера Ken-A-Vision 7880 AutoFocusVisionViewer с программным обеспечением (русифицированным) 11. Модульная система экспериментов PROLog для кабинета начальной школы 12. (комплект для обучающихся) 51.Мультимедийный проектор VL 52.Ноутбук Aqua 53. Доска ДА-343 54.Гербарий для начальной школы 55.Глобус Земли
--	--

		56.Карта полушарий 57. Линейка классная 58.Лупа ручная 59.Физическая карта России 60. Экран 61.Наглядное пособие для интерактивной доски 62.Парта ученическая 12шт 63. Стул ученический 20 шт. 64. Стол письменный
		Кабинет №5 Стол учит.-1 шт, парты- 11 шт, стулья-21 компьютер -1шт Монитор -1шт Пианино-1шт Набор плакатов Шкафы -2 шт
		Кабинет 11 Парты-9шт Стул-18шт стол преподавателя – 1шт, стул преподавателя - 1шт, Ноутбук-1шт колонки – 2шт, экран-1шт мультимедийный проектор VL-1шт, лампа освещения-1шт набор плакатов
		Кабинет 12 Интерактивная доска – 1 шт, столы уч. регул-12 шт, стулья уч.регул-26шт, стойка напольная-1шт, мультимедийный проектор VL-1шт, ноутбук -1шт, стол преподавателя – 1шт, стул преподавателя - 1шт, шкаф плательный – 1шт, колонки – 2шт, доска ДА-34з – 1шт набор плакатов
		Актный зал Музыкальная система -1шт Музыкальный центр-1шт Дивиди-1шт Магнитофон-1шт Усилитель-1шт Колонки-2шт Микрофон-2шт Телевизор-1шт Пианино-1шт
2.	Общеобразовательный, II уровень, основное общее образование, основная,	

	Шуровень, среднее общее образование, основная	
	Предметы, дисциплины (модули):	
	физика	Кабинет № 2 (кабинет физики) Доска- 1 шт столы-11 шт, стулья-33 шт, шкафы- 7 шт КЭФ 10- 1 шт аппараты проекционные универсальные ФОС-2 шт весы школьные-10 шт метрономы-1 шт насосы вакуумные-2 шт тарелки вакуумные-1 шт весы чувствительны-1 шт осциллограф электронный-2 шт счётчики –секундомеры-1 шт проектор «Свитязь»-1 шт блоки на стержне-3 шт блоки с одним крючком-5 шт ведёрки Архимеда-2 шт грузы наборные на 1 кг-1 шт грузы наборные на 2 кг-1 шт динамометры демонстрационные-5шт манометры демонстрационные-1шт манометры открытые-2 шт набор динамометров пружинных-5 шт набор тел равного объёма-5 шт гидростатического парадокса-1шт прибор для демонстрации обтекания тел-1 шт призмы наклоняющиеся с отвесом-1 шт рычаги демонстрационные-5 шт сосуды сообщающиеся-1шт тележки легкоподвижные-2 шт трубка Ньютона-1 шт турбины газовая и паровая-2 шт уровни демонстрационные-2 шт шары для взвешивания воздуха-1 шт термометры на термосопротивлении-1 шт теплоприёмник-1 шт прибор для демонстрации диффузии газов-1 шт цилиндры свинцовые-3 шт шары с кольцом-2 шт наборы капилляров-1 шт огниво воздушные-1 шт приборы для демонстрации видов деформации-1 шт приборы для изучения уравнения Клайперона-1 шт насос водоструйный-1 шт психрометр-1 шт сегнерово колесо-1 шт ваттметр-1 шт источник электропитания для практикума ИЭПП-2-2 шт прибор для изучения газовых законов- 2шт осветитель ОТП-1 шт модель молекулярного строения магнита ММСМ-1 шт

	действующая модель индукционного электросчетчика -1 шт приборы для демонстрации законов Ньютона-1 шт спектроскоп прямого зрения-1 шт усилитель постоянного тока-1 шт электрический звонок-1 шт насос вакуумный Комовского- 1шт барометр-анероид-1 шт модель трансформатора-1 шт разборный электро-магнит-3 шт демонстрационный вольтметр-1 шт лабораторные амперметры-5 шт лабораторные вольтметры- 5шт миллиамперметр- 2 шт микроамперметр-2 шт чувствительный гальвонометр-1 шт двояковогнутые линзы на подставке-5 шт трибомтр-10 шт набор тел для изучения силы трения, скольжения, кочения-10 шт стеклянные плоскопараллельные пластины-5 шт экран со щелью-10 шт калориметры-10 шт виток в магнитном поле-1 шт плитка электрическая с закрытой спиралью-2 шт комплект приборов для демонстрации магнитных полей токов-1 шт прибор «Разряд»-2 шт прибор для измерения длины световой волны-2 шт микроскоп-1 шт цилиндры свинцовые-5 шт набор грузов по механике-10 шт прибор для демонстрации спектров электрического поля -1 шт линзы полые наливные-5 шт набор без электронных неоновых трубок-1 шт коммутатор электронный 2-х канальный -1 шт набор приемно-усилительный -1шт тахометр-1шт фотометр школьный -1 шт физический штатив -5 шт прибор лабораторный для изучения законов фотометрии -1 шт модель броуновского движения – 1шт двояковыпуклые линзы - 5 шт генератор высоковольтный школьный типа «Спектр-1» - 1 шт прибор по кинематике и динамике -1 шт батарея кремневая солнечная БСК -1 шт генератор звуковой 1 шт счетчик-секундомер электронный-1 шт выпрямитель полупроводниковый универсальный ВУП-1 шт КЭФ-1 шт магнитоэлектрическая машинка-1 шт набор приборов для изучения 3-х фазного тока-1 шт электрическая машина постоянного тока- 1 шт индикатор часового типа-1шт машина Атвуда настольная электрофицированная-1 шт диапроектор автоматический «Диана-207»-1 шт
--	---

	набор по флуоресценции-1 шт выпрямитель селеновый трехфазный-1 шт прибор для сложения цветов спектра-1 шт модель домкрата-1 шт набор полупроводниковых приборов-1 шт кинопроектор «Радуга»-1 шт кинопроектор «Русь»- 1шт набор радиотехнический-1 шт электронно-лучевая трубка-1 шт набор по интерференции-1 шт рентгеновская трубка-1 шт султаны электрические-1 шт магнитная стрелка на подставке-5 шт набор палочек-2шт конусообразный индуктор-2шт электрометры с принадлежностями-2 шт микрометр-2шт желоба металлические -5 шт трубки спектральные-1 шт конденсатор переменной емкости – 1шт измеритель индукции – 1 шт магазины сопротивлений – 2 шт резисторы – 10 шт низковольтная электролампочка на подставке – 5 шт источники питания- 6 шт ползунковые реостаты (1000 Ом) – 2 шт ползунковые реостаты (6-10 Ом) – 3 шт ключи замыкания – 6 шт нагревательные спирали – 10 шт дугообразные магниты – 5 шт полосовые магниты – 5 шт реохорда – 5 шт шар Паскаля – 1 шт прибор для демонстрации правила Ленца – 2 шт катушка Томсона- 1 шт нагреватель для пробирок – 1 шт блоки-полиспасы – 5 шт рычаг- 5 шт резонаторные трубки – 2 шт камертон – 3 шт модель спидометра – 1 шт прибор по теплоемкости – 2 шт весы универсальные – 2 шт прибор для измерения вихревых токов – 1 шт прибор для определения коэффициента линейного расширения твердых тел – 1 шт трубка с мельницей-1 шт перископ-1 шт <u>новое оборудование</u> Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком демонстрационные -1 шт. Стакан отливной -1 шт. Прибор для демонстрации превращения световой энергии -1 шт. Звонок электрический демонстрационный -1 шт.
--	--

	Лабораторный комплект по электродинамике -3 шт. Лабораторный комплект по оптическим явлениям -3 шт. Источник постоянного и переменного напряжения демонстрационный -1 шт. Штатив универсальный физический (в комплекте стержень 0,5 м, стержень 0,7 м) -1 шт. Насос вакуумный с тарелкой и колпаком демонстрационный -1 шт. Амперметр – вольтметр с гальванометром демонстрационный -1 шт. Машина электрическая обратимая (двигатель – генератор) демонстрационный – 1 шт. Машина электрофорная демонстрационная -1 шт. Комплект портретов для кабинета физики -1 шт. Генератор ручной демонстрационный -1 шт. Груз наборный на 1 кг -1 шт. Модель гидравлического пресса демонстрационная -1 шт. Шар с кольцом демонстрационный -1 шт. Модель двигателя внутреннего сгорания демонстрационная -1 шт. Модель молекулярного строения магнита -1 шт. Прибор демонстрационный «Шар Паскаля» -1 шт. Прибор для демонстрации расширения тел -1 шт. Прибор демонстрационный для изучения правила Ленца -1 шт. Цилиндры свинцовые демонстрационные со стругом -1 шт. Комплект полосовых и дугообразных магнитов демонстрационных-1 шт. Стрелки магнитные на штативах (пара) демонстрационные -1 шт. Прибор для демонстрации давления в жидкости -1 шт. Устройство для записи колебаний маятника -1 шт. Лабораторный комплект по механике -3 шт. Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями -1 шт. Рычаг демонстрационный -1 шт. Оптическая скамья -1 шт. Трубка Ньютона универсальная -1 шт. Комплект цифрового измерительного оборудования PROLog для проведения экспериментов по физике (комплект для педагога) В комплект поставки входят: *Комплект цифрового измерительного оборудования PROLog для проведения экспериментов по физике (комплект для педагога) -1 шт. *Программное обеспечение PROLog (CD диск) -1 шт. Методическое пособие для педагога с инструкциями по выполнению лабораторных работ по физике с использованием комплекта цифрового измерительного оборудования в учебном процессе. (DVD – box) -1 шт. Система виртуальных экспериментов по физике PROLog (CD диск) -1 шт. Источник высокого напряжения -1 шт. Прибор для изучения плавления тел -1 шт. Прибор для изучения конвекции – 1 шт.
--	--

	Трубка с двумя электродами -1 шт. Цилиндр с отпадающим дном -1 шт. Шар (сосуд) для взвешивания воздуха -1 шт. Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике -3 шт. Набор по электролизу -3 шт. Лабораторный комплект по электростатике -3 шт. Автоматизированное рабочее место педагогического работника. Практическое пособие. (брошюра с CD). -1 шт. Методическое пособие для педагогов по использованию интерактивного оборудования и интернет - ресурсов по физике серии «Современные образовательные технологии. Физика 7-11». -1 шт. Банк данных электронных образовательных ресурсов PRONet по физике.(CD диск) -1 шт. Банк данных электронных тестов PROQuestдля контроля качества знаний учащихся по физике. (CD диск) -1 шт. Программно-методический комплекс. Интерактивные плакаты. Молекулярная физика. Части 1,2 .(CD диск) – 1 шт. Желоб Галилея -1 шт. Прибор для наблюдения равномерного движения -1 шт. Комплект приборов для опытов по электростатике (демонстрационный) -1 шт. Методическое пособие для педагога. «Современные образовательные технологии. Передовые педагогические практики. Физика» (брошюра с CD) -1 шт. Набор для проведения экспериментов по Физике и использованием цифрового измерительного оборудования (для педагога) -1 шт.
Химия, биология.	Кабинет № 8 (кабинет химии) стол- 15 шт. стулья-34 шт периодическая таблица Д.И. Менделеева -2 шт электро-химический ряд напряжений металлов-1 шт шкала электроотрицательности неметаллов 1 шт комплект портретов учёных-химиков – 1 шт набор посуды и принадлежностей для работы с малым количеством веществ (некомплект) – 1 шт набор посуды для реактивов (некомплект) – 1 шт штативы для пробирок-25 шт мерный цилиндр -3 шт модели кристаллических решёток -7 шт коллекции минералов и горных пород (некомплект)-3 шт стенды: «Виды химических связей», «Подготовка к ЕГЭ и ГИА» таблицы по биологии 6-11 кл- 50 шт гербарий отделов царства растений – 1шт гербарий основных групп растений – 3 шт макет строения внутренних полостей тела человека-1 шт объемные таблицы: строение лягушки-1 шт, строение шляпочного гриба-1 шт,

	внешний вид ископаемого археоптерикса-1 шт, скелеты животных- 4, гипсовые макеты черепов первобытных и современных людей- 6, макет ДНК- 1 шт, шпатель Комплект цифрового измерительного оборудования PROLog для проведения экспериментов по химии (комплект для педагога) -1шт, Набор для проведения экспериментов по химии с использованием цифрового измерительного оборудования-1шт, Аппарат Киппа для получения газов демонстрационный-1шт, Столик подъемный – 1шт, Штатив лабораторный большой-1шт, Стакан высокий 250 мл со шкалой-1шт, Стакан высокий 400 мл со шкалой-1шт, Цилиндр измерительный с носиком 250 мл.-1шт, Комплект этикеток для химической посуды-1шт Набор моделей кристаллических решеток (9-шт) Вытяжной шкаф-1 шт Набор по электрохимии 1шт. Хранилище для химических реактивов 1 шт. Доска для сушки посуды 1шт Набор №1 ОС «Кислоты» 1шт Набор №3 ВС «Щелочи» 1шт Набор №3 ОС «Гидроксиды» 1шт Набор №4 ОС «Оксиды металлов» 1шт Набор №5 С «Органические вещества» 1 шт Набор №6 С «Органические вещества» 1 шт Набор №7 С «Минеральные удобрения» 1 шт Набор №9 ВС «Образцы неорганических веществ» 1 шт Набор №10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды» 1шт Набор №11 ОС «Карбонаты» 1шт Набор №11 С «Соли для демонстрации опытов» 1шт Набор №12 ОС «Фосфаты. Силикаты» 1шт Набор №12 ВС «Неорганические вещества» 1 шт Набор №13 ВС «Галогениды» шт1 Набор №14 ВС «Сульфаты, сульфиты, сульфиды». 1шт Набор №16 ВС «Металлы, оксиды». 1шт Набор №17 С «Нитраты» (без серебра азотнокислого). 1шт Набор №18 С «Соединения хрома». 1шт Набор №19 ВС «Соединения марганца». 1шт Набор №20 ВС «Кислоты». 1шт Набор №21 ВС «Неорганические вещества». 1шт Набор №21 ОС «Кислоты органические». 1шт Набор №22 ВС «Индикаторы». 1шт Набор для проведения лабораторных работ по химии (настольный). 3шт Весы для сыпучих материалов с гирями. 3шт Ложка для сжигания вещества. 3шт Зажим винтовой. 3шт Зажим пружинный. 3шт Сетка асбестовая. 3шт Стакан высокий с носиком 100 мл с меткой. 2шт Стакан высокий с носиком 50 мл с меткой. 2шт
--	--

		Цилиндр измерительный 100 мл 2шт Коллекция «Алюминий» (раздаточная).1шт Коллекция «Волокна» (раздаточная).1шт Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» (раздаточная)1шт Коллекция «Металлы»(раздаточная). 1шт Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» (раздаточная). 1шт Коллекция «Пластмассы» (раздаточная) 1шт Коллекция «Стекло и изделия из стекла» (раздаточная). 1шт Коллекция «Топливо» (раздаточная). 1шт Коллекция «Шкала твердости» (раздаточная) . 1шт Коллекция «Чугун и сталь»(раздаточная). 1шт Комплект моделей атомов для составления объемных моделей молекул со стержнями (лабораторный). 3шт Автоматизированное рабочее место педагогического работника. Практическое пособие. (брошюра с CD). 1шт Серия «Современные Образовательные Технологии». Методическое пособие для педагога. Передовые педагогические практики. Химия. (брошюра) 1шт Интерактивное оборудование и интернет - ресурсы в школе. Химия 8,9,10,11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных школ (4 брошюры с CD в каждой брошюре) 1шт Банк данных электронных образовательных ресурсов PRONet по химии. 1шт Банк данных электронных тестов PROQuest для контроля качества знаний учащихся по химии. 1шт
	информатика	Кабинет № 7 (кабинет информатики): Доска -1 шт. стол- 1 шт, парты-9 шт, стулья-23 шт, столы компьютерные- 4 принтер XeroxP8ex-1 шт. МФУ HP Deskjet F300-1 шт. стенд: информация и мы -1 шт. модем PRESTIGE 700 series-1шт коммутатор Acorp-1 шт. огнетушитель – 1 шт.
	Технология	Мастерская (отдельно стоящее здание) Стол- 10 шт., стулья- 16 шт., скамейки- 10 шт, шкафы- 2 шт, шифонер- 1 шт. доски- 1 шт, Станок фуговальный-1шт, Станок токарный – 2шт, Станок ФПШ-1шт, Верстак столярный – 10шт, Машинка швейная-3шт, Микроскопы-1шт, Ножницы по мет-1шт, Станок сверлильный-1шт, Тиски-5шт, Точило ЭЛ-1шт, Цифровая фотокамера-1шт.
	физкультура	№ 34 Спортзал Гири: 32 кг-3 шт, 24 кг-4шт, 16 кг-4 шт. аптечка-1 шт огнетушитель-1 шт стол для настольного тенниса-4 шт маты гимнастические – 15 шт лыжи – 10 пар

		лыжные ботинки-5 пар лыжные палки-7 пар мячи: волейбольные-8 шт, баскетбольные-7 шт, футбольные-2 шт пистолет стартовый-1 шт «гимнастический конь»-1 шт «гимнастический козел»-1 шт гантели-2 комплекта покрышка на борцовский ковер-1 шт перекладина-1 шт волейбольная сетка-2 шт комплект: стартовые колодки-1 шт. диски для метания-2 шт мячи для метания-8 шт гимнастические кольца- ракетки для настольного тенниса- секундомер- 1шт счет перекидной-1 шт часы шахматные-1 шт шашки-3 комплекта шахматы-8 комплектов эспандер ручной-3 шт эспандер лыжный-1 шт макет гранат для метания-3 шт манекен борцовский-1 шт гимнастическая стенка-2 шт гимнастическая скамья-1 шт гимнастические скакалки-6 шт гимнастический обруч-2 шт теннисные мячи -3 шт стенды: «спортивная жизнь школы» стенд по правилам техники безопасности.
	математика	Кабинет № 1 парты -13шт Стул -28 Ноутбук aqua-1шт
	русский язык и литература	Кабинет № 3 Парты -14шт Стол-1шт Стул-29шт Ноутбук уч-ка aqua -1 шт Проектор -1шт Интерактивная доска-1шт Принтер -1 шт Кабинет № 9 Парты-13шт Стул-27шт пианино-1шт
	иностраннный язык ОБЖ	Кабинет № 6 Парты -9шт Стол-1шт Стул-1шт
	История география	Кабинет № 10 Парты-13шт Стул-27шт

	Компьютер-1шт Монитор-1шт
--	------------------------------

Список учебников на 2017-2018 учебный год	
Предмет	Учебники
Начальное общее образование (1-4 классы)	
Русский язык	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Москва. Просвещение. 2011 г Русский язык. Учебник. 1 класс. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык.- Москва. Просвещение. 2011 г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.- Москва. Просвещение. 2012 г Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. - Москва. Просвещение. 2013 г Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык.Учебник. 4 класс. В 2 частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 144 с.) -Москва. Просвещение. 2014 г
Литературное чтение	Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др.- Москва, Просвещение. 2011 Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.- Москва. Просвещение. 2012 Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.- Москва. Просвещение. 2013 Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение.Учебник. 4 класс. В 2 частях (Ч. 1 – 144 с., ч. 2 – 144 с.) -Москва. Просвещение. 2014
Иностранный язык	Spotlight/ Английский язык в фокусе. Учебник. 2 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. -Москва. Просвещение. 2012 Spotlight/ Английский язык в фокусе. Учебник. 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. -Москва. Просвещение. 2013 Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. Учебник. 4 класс (176 с.).-Москва. Просвещение. 2014
Математика	Математика. Учебник. 1 класс. В 3-х частях. Петерсон Л.Г. .-М.:Ювента, 2011 г. Математика. Учебник. 2 класс. В 3-х частях. Петерсон Л.Г.-М.:Ювента, 2012 г. Математика. Учебник. 3 класс. В 3-х частях. Петерсон Л.Г. - М.:Ювента, 2013 г. Дорофеев В.Г., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 4 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
Окружающий мир (человек, природа, общество)	Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. -М.:Просвещение. 2011 г. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. -М.:Просвещение. 2012 г Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.- М.:Просвещение. 2013 г Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир.Учебник. 4 класс.

	В 2 частях (Ч. 1 – 144 с., ч. 2 – 144 с.) -М.: -Просвещение. 2014 г
Музыка	Музыка. Учебник. 1 класс. Критская Е.Д. Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.-М.: -Просвещение. 2011г. Музыка. Учебник. 2 класс. Критская Е.Д. Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.-М.: -Просвещение. 2012г. Музыка. Учебник. 3 класс. Критская Е.Д. Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.: -Просвещение. 2013г. Музыка. Учебник. 3 класс. Критская Е.Д. Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.: -Просвещение. 2014г.
ИЗО и художественный труд	Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.. -М.: -Просвещение. 2011г. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. - М.: -Просвещение. 2012г. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.- М.: -Просвещение. 2013г. Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. - М.: -Просвещение. 2014г.
Технология	Технология. Учебник. 1 класс. +CD. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. - М.: -Просвещение. 2011 г Технология. Учебник. 2 класс. +CD. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. - М.: -Просвещение. 2012 г. Технология. Учебник. 3 класс. +CD. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. - М.: -Просвещение. 2013 г. Технология. Учебник. 4 класс. +CD. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. - М.: -Просвещение. 2014 г
Физкультура	Физическая культура. Учебник. 1 класс. Матвеев А.П. М.: -Просвещение. 2011г. Физическая культура. Учебник. 2 класс. Матвеев А.П. М.: -Просвещение. 2012г. Физическая культура. Учебник. 3-4 класс. Матвеев А.П. М.: -Просвещение. 2013г.
ОРКСЭ	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ А.В. Кураев.- М.: Просвещение, 2012
Основное общее образование (5-9 классы)	
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. в 2-х ч. +CD - Москва, Издательство Просвещение 2013 Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. - Москва, Издательство Просвещение 2014 Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. - Москва, Издательство Просвещение 2015 Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс. - Москва, Издательство Просвещение 2016 Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. - Москва, Издательство Просвещение 2016
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература 5кл Ч.1,2.+CD - М.: Просвещение, 2013 Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература 6кл Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2014 Коровина В.Я., Коровина В.Я. Литература 7кл Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2009 Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература 8кл Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2016 Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. Литература 9 кл

	Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2016
Иностранн ый язык	Ваулина Английский в фокусе 5 класс. +CD.- М.:Просвещение,2013+CD Ваулина Английский в фокусе 6 класс. +CD.- М.:Просвещение,2014+CD Ваулина Английский в фокусе (Spotlight). 7 кл. Учебник (Комплект с электронным приложением)ФГОС/1871,2504.- М.:Просвещение,2015 Ваулина Английский в фокусе (Spotlight). 8кл. Учебник (Комплект с электронным приложением)ФГОС- М.:Просвещение,2015 Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др. Английский в фокусе (Spotlight). 9кл. Учебник (Комплект с электронным приложением)ФГОС- М.:Просвещение,2016
Математик а	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 5 класс.- Москва, Издательство Мнемозина ,2013 Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 6 класс. - Москва, Издательство Мнемозина ,2014 Макарычев Алгебра 7 кл. Учебник. (Комплект с электронным приложением)ФГОС. -Москва, Издательство Просвещение, 2015 Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. ТеляковскогоС.А.Алгебра. 8 класс. - Москва, Издательство Просвещение, 2016 Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра.9 класс. -Москва, Издательство Просвещение 2016 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия.7, 8, 9 классы. -Москва, Издательство Просвещение 2009 Атанасян 7-9 кл. Геометрия. Учебник ФГОС (Комплект с электронным приложением). -Москва, Издательство Просвещение 2015 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.).Геометрия 7-9. -Москва, Издательство Просвещение 2016
Информати ка	Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6класса.. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7класса.. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 8 класса.. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 9 класса.. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
История	Вигасин История Древнего мира. 5 класс.-М.: Просвещение, 2013 Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История. Средние века. 6 класс.-М.: Просвещение, 2016 Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др./под ред. Торкунова А.В История России. 6 класс. .- Москва, Издательство Просвещение , 2016 Юдовская 7 кл. Всеобщая история. История нового времени 1500-1800 гг. Учебник ФГОС.- Москва, Издательство Просвещение , 2015 Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.ВИстория России. 7 класс. В 2-х частях... Учебник. ФГОС.- Москва, Издательство Просвещение , 2016 Данилов Д.Д. и др. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. - Москва, Издательство Баласс, 2009 Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред.

	Торкунова А.В.История России. 8 класс. В 2-х частях... Учебник. ФГОС.- Москва, Издательство Просвещение , 2016 Данилов А.А.. Косулина Л.Г. Бранлт М.Ю. История России. 9 класс. -Москва, Издательство Просвещение , 2009 Данилов Д.Д. и др. Всеобщая история. История Новейшего времени. 9 класс. - Москва, Издательство Баласс, 2009
Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 5 класс. - Москва, Издательство Просвещение, 2013 Боголюбов Л.Н.. Виноградова Н.Ф.Городецкая Н.И.. и др., Обществознание. 6 класс. - Москва, Издательство Просвещение, 2014 Боголюбов Л.Н.. Городецкая Н.И.. Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс. -Москва, Издательство Просвещение, 2015 Боголюбов Л.Н.. Иванова Л.Ф.. Матвеев А.И. и др.Обществознание.8-9 класс. - Москва, Издательство Просвещение, 2009
География	Барина И. И., Плешаков А. А., Сонин Н. И. География 5 класс, «Дрофа», 2013 Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. 6 класс. - Москва, Издательство Дрофа, 2014 Душина.География 7кл.Материки,океаны,народы и страны. Учебник (УМК Дронов) ВЕРТИКАЛЬ. - Москва, Издательство Дрофа, 2015 Баранова И.И. География России. 8 класс. - Москва, Издательство Дрофа 2016 Дронов,Ром.География России. Население и хоз-во.9кл.Уч-к.ВЕРТИКАЛЬ. - Москва, Издательство ООО "ДРОФА", , 2017
Физика	А.В. Перышкин. Физика-7: Учебник для общеобразовательных учреждений.-М.: «Дрофа», 2015 А.В. Перышкин. Физика-8: Учебник для общеобразовательных учреждений.-М.: «Дрофа», 2016 Перышкин. Физика. 9 кл. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ.-М.: ООО "ДРОФА", 2017
Химия	Габриелян О.С. Химия. 8 класс. - Москва, Издательство Дрофа, 2016 Габриелян. Химия. 9 кл. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ-Москва, Издательство ООО "ДРОФА", 2017
Биология	Н.И. Пономарева .Биология. 5 класс.-М: ИдательствоВентана-Граф,2013 Пономарева И.Н. Николаев И.В.Биология. 6 класс. - Москва, Издательство Вентана-Граф, 2014 Константинов В.М., Бабенко В.Г. Кучменко В.С. Биология. 7класс. -Москва, Издательство Вентана-Граф, 2015 Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. (концентрический курс)8класс. - Москва, Издательство Вентана-Граф, 2016 Пономарева И.Н., Корнилова О.А. Биология. 9 кл. Учебник (концентрический курс) Изд.6 ФГОС. -Москва, Издательство Вентана-Граф, 2017
Искусство (Музыка и ИЗО)	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Учебник для общеобразовательных учреждений. 5 класс. ФГОС.- М.: Просвещение, 2014. Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Учебник

	для общеобразовательных учреждений. 6 класс. ФГОС. - М.: Просвещение, 2014. Питерских А. С., Гуров Г. Е. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Учебник для общеобразовательных учреждений. 7 класс. ФГОС. - М.: Просвещение, 2014. Питерских А. С. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. Учебник для общеобразовательных учреждений. 8 класс. - М.: Просвещение, 2016. Сергеева Г. П., Кашекова И. Э., Критская Е. Д. Искусство. 8-9 классы. - М.: Просвещение, 2014. Учебники: Музыка: 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. ФГОС – М.: Просвещение, 2013 Учебники: Музыка: 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. ФГОС – М.: Просвещение, 2016 Учебники: Музыка: 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. ФГОС – М.: Просвещение, 2016
Технология	Правдюк В.Н., Самородский П.С. Симоненко В.Д. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология. 5 класс. ФГОС- Москва, Издательство Вентана-Граф, 2013 Правдюк В.Н., Самородский П.С. Симоненко В.Д. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология. 6 класс. ФГОС - Москва, Издательство Вентана-Граф, 2014 Самородский П.С. Симоненко В.Д., Синица Н. В. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология. 7 класс. ФГОС - Москва, Издательство Вентана-Граф, 2015 Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология. 8 класс. - Москва, Издательство Вентана-Граф, 2009
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс ФГОС Авторы: Фролов М.П., Литвинов Е.Н. и др. Издательство: Астрель Год: 2012 Страниц: 176 стр. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. 9 класс. - Москва, Издательство Просвещение, 2009
Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 5,6,7 кл. М.: Просвещение, 2013 Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 классы. М.: Просвещение, 2016 Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8-9 кл. - М.: Просвещение, 2009 Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл. - М.: Просвещение, 2016
Экология	Швец И.М. Экология, 9 класс. Экология Биосфера и человечества. Учебник. - Москва, Издательство Вентана-Граф, 2014.
Среднее общее образование (10-11 класс)	
Русский язык	Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. -11 –е изд. – М.: Просвещение, 2009
Литература	Лебедев Литература. 10 кл. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2010 Литература. 11 кл. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / под ред. В.П. Журавлева. - 15-е изд. – М.: Просвещение, 2010

Иностранн ый язык	Биболетова М.З. , Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд., испр. – Обнинск: Титул, 2010 Биболетова М.З. , Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд., испр. – Обнинск: Титул, 2012
Математик а	Математика-10: Учебник базового уровня. Под редакцией Г.А. Мордковича, И.М. Смирновой.-М.: Мнемозина, 2009 Математика. 11 класс : учеб.для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / [А.Г.Мордкович, И.М. Смирнова, П.В.Семенов и др.]. – 6-е изд., стер. – М. : Мнемозина, 2011.
Информати ка	Информатика и ИКТ 10 кл. Базовый курс / Под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Лидер, 2010 Информатика и ИКТ 11 кл. Базовый уровень / Под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Лидер, 2010
История	Данилов Д.Д. 10 кл. "История. Россия и мир: Древность. Средневековье. Новое время". Учебник (Базовый уровень) – М.: Просвещение, 2009 Алексашкина Л.Н. История. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11 класс: учеб.дляобщеобразоват. Учреждений: базовый уровень / Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010
Обществоз нание	Обществознание. 10 кл. : учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый уровень/[Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И.Матвеев и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова . – М.: Просвещение, 2010 Обществознание. 11 кл. : учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый уровень/[Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И.Матвеев и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова . – М.: Просвещение, 2010
География	Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ Максаковский В.П.. – 14-е изд. –М.: Просвещение, 2010
Физика	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. 10 кл. (базовый уровень).- М.: ИЛЕКСА,2008 Генденштейн Л.Э. Физика. 11 класс.в 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. – М.: Мнемозина, 2009
Химия	Габриелян О.С. Химия.10кл. Базовый уровень.– М.: Дрофа, 2009 Габриелян О.С. Химия 11 кл. Базовый уровень: учеб.дляобщеобразоват. учреждений/О.С. Габриелян. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2009
Биология	Биология:10 кл.: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Пономарева И.Н., О.А. Корнилова, Т.Е. Лощилина, П.В. ижевский; под ред. Проф. И.Н. Пономаревой. – 2 –е изд., перераб. – М.: Вентана- Граф, 2009 Биология:11 кл.: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Пономарева И.Н., О.А. Корнилова, Т.Е. Лощилина, П.В. Ижевский; под ред. Проф. И.Н. Пономаревой. – 3 –е изд., перераб. – М.: Вентана- Граф, 2009
Мировая художестве нная культура	Мировая художественная культура. Профильный уровень : учеб. Для 10 кл. общеобразоват. Учреждений / Г.И.Данилова. – М.: Дрофа 2011 Мировая художественная культура. Профильный уровень : учеб. Для 11 кл. общеобразоват. Учреждений / Г.И.Данилова. – М.:

	Дрофа2011	
Технология	Симоненко В.Д. Технология: 10-11кл. Базовый уровень. Для общеобразоват. Учреждений. – М.: Вентана – Граф,2010	
ОБЖ	Смирнов ОБЖ 10 кл. Часть 1 (Базовый и профильный уровни) изд. – М.: Просвещение, 2010. Смирнов ОБЖ 10 кл. Часть 2. Основы медицинских знаний (базовый уровень) учебник – М.: Просвещение, 2010	
Список используемых источников в образовательном процессе в МОУ СОШ с.Тростянка на 2018-2019		
Физическая культура	Физическая культура. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ В.И.Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И. Ляха-7-е изд. – М.: Просвещение, 2012.	

Предмет	Учебники
Начальное общее образование (1-4 классы)	
Русский язык	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Москва. Просвещение. 2011 г Русский язык. Учебник. 1 класс. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык.- Москва. Просвещение. 2011 г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.- Москва. Просвещение. 2012 г Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.- Москва. Просвещение. 2018 г Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. - Москва. Просвещение. 2013 г Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 144 с.) -Москва. Просвещение. 2014 г
Литературное чтение	Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Виноградская Л.А. и др.- Москва, Просвещение. 2011 Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Виноградская Л.А.- Москва. Просвещение. 2012 Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Виноградская Л.А.- Москва. Просвещение. 2018 Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Виноградская Л.А.- Москва. Просвещение. 2013 Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 частях (Ч. 1 – 144 с., ч. 2 – 144 с.) -Москва. Просвещение. 2014
Иностранный язык	Spotlight/ Английский язык в фокусе. Учебник. 2 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. -Москва. Просвещение. 2012 Spotlight/ Английский язык в фокусе. Учебник. 2 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. -Москва. Просвещение. 2018 Spotlight/ Английский язык в фокусе. Учебник. 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. -Москва. Просвещение. 2013 Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. Учебник. 4 класс (176 с.)-Москва. Просвещение. 2014
Математика	Математика. Учебник. 1 класс. В 3-х частях. Петерсон Л.Г. -М.:Ювента, 2011 г. Математика. Учебник. 2 класс. В 3-х частях. Петерсон Л.Г.-М.:Ювента, 2012 г. Математика. Учебник. 3 класс. В 3-х частях. Петерсон Л.Г. - М.:Ювента, 2013 г. Дорофеев В.Г., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
Окружающий мир (человек, природа, общество)	Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. -М.:Просвещение. 2011 г. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. -М.:Просвещение. 2012 г Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. -М.:Просвещение. 2018 г Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.- М.:Просвещение. 2013 г Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях (Ч. 1 – 144 с., ч. 2 – 144 с.) -М.:Просвещение. 2014 г
Музыка	Музыка. Учебник. 1 класс. Критская Е.Д. Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.-М.:Просвещение. 2011г. Музыка. Учебник. 2 класс. Критская Е.Д. Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.-М.:Просвещение. 2012г.

	Музыка. Учебник. 3 класс. Критская Е.Д. Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.: -Просвещение. 2013г. Музыка. Учебник. 4 класс. Критская Е.Д. Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.: -Просвещение. 2014г.
ИЗО и художественный труд	Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. - М.: -Просвещение. 2011г. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. - М.: -Просвещение. 2012г. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. - М.: -Просвещение. 2013г. Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. - М.: -Просвещение. 2014г.
Технология	Технология. Учебник. 1 класс. +CD. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. - М.: -Просвещение. 2011 Технология. Учебник. 2 класс. +CD. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. - М.: -Просвещение. 2012 Технология. Учебник. 3 класс. +CD. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. - М.: -Просвещение. 2013 Технология. Учебник. 4 класс. +CD. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. - М.: -Просвещение. 2014
Физкультура	Физическая культура. Учебник. 1 класс. Матвеев А.П. М.: -Просвещение. 2011г. Физическая культура. Учебник. 2 класс. Матвеев А.П. М.: -Просвещение. 2012г. Физическая культура. Учебник. 3-4 класс. Матвеев А.П. М.: -Просвещение. 2013г.
ОРКСЭ	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ А.В. Кураев.- М.: Просвещение, 2012
Основное общее образование (5-9 классы)	
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. в 2-х ч. +CD - Москва, Издательство Просвещение 2013 Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. - Москва, Издательство Просвещение 2014 Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. - Москва, Издательство Просвещение 2015 Тростенцова А.А., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс. - Москва, Издательство Просвещение 2016 Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. - Москва, Издательство Просвещение 2016
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература 5кл Ч.1,2. +CD - М.: Просвещение, 2013 Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература 6кл Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2014 Коровина В.Я., Коровина В.Я. Литература 7кл Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2009 Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература 8кл Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2016 Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. Литература 9 кл Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2016
Иностранный язык	Ваулина Английский в фокусе 5 класс. +CD.- М.: Просвещение, 2013 +CD Ваулина Английский в фокусе 6 класс. +CD.- М.: Просвещение, 2014 +CD Ваулина Английский в фокусе (Spotlight). 7 кл. Учебник (Комплект с электронным приложением) ФГОС/1871,2504.- М.: Просвещение, 2015

	Ваулина Английский в фокусе (Spotlight). 8кл. Учебник (Комплект с электронным приложением)ФГОС- М.:Просвещение,2015 Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др. Английский в фокусе (Spotlight). 9кл. Учебник (Комплект с электронным приложением)ФГОС- М.:Просвещение,2016
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 5 класс.- Москва, Издательство Мнемозина ,2013 Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 6 класс. - Москва, Издательство Мнемозина ,2014 Макарычев Алгебра 7 кл. Учебник. (Комплект с электронным приложением)ФГОС. -Москва, Издательство Просвещение, 2015 Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. ТеляковскогоС.А.Алгебра. 8 класс. - Москва, Издательство Просвещение, 2016 Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра.9 класс. -Москва, Издательство Просвещение 2016 Атанасян 7-9 кл. Геометрия. Учебник ФГОС (Комплект с электронным приложением). -Москва, Издательство Просвещение 2015 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.).Геометрия 7-9. -Москва, Издательство Просвещение 2016
Информатика	Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6класса.. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7класса.. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 8 класса.. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 9 класса.. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
История	Вигасин История Древнего мира. 5 класс..-М.: Просвещение, 2013 Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История. Средние века. 6 класс.-М.: Просвещение, 2016 Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др./под ред. Торкунова А.В История России. 6 класс. - Москва, Издательство Просвещение , 2016 Юдовская 7 кл. Всеобщая история. История нового времени 1500-1800 гг. Учебник ФГОС.- Москва, Издательство Просвещение , 2015 Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2-х частях... Учебник. ФГОС.- Москва, Издательство Просвещение , 2016 Данилов Д.Д. и др. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. - Москва, Издательство Баласс, 2009 Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В.История России. 8 класс. В 2-х частях... Учебник. ФГОС.- Москва, Издательство Просвещение , 2016 Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др./ Под ред. Торкунова А. В. История России. 9 класс. В 2-х частях. Учебник. ФГОС.- Москва, Издательство Просвещение , 2018 Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Искендерова А. А.Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учебник. ФГОС.- Москва, Издательство Просвещение , 2018
Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 5 класс. - Москва, Издательство Просвещение, 2013 Боголюбов Л.Н.. Виноградова Н.Ф.Городецкая Н.И.. и др., Обществознание. 6 класс. - Москва, Издательство Просвещение, 2014 Боголюбов Л.Н.. Городецкая Н.И.. Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс. -Москва, Издательство Просвещение, 2015

	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 8-9 класс. - Москва, Издательство Просвещение, 2009 Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю. Обществознание. 9 класс. - Москва, Издательство Просвещение, 2018
География	Барина И. И., Плешаков А. А., Сонин Н. И. География 5 класс, «Дрофа», 2013 Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. 6 класс. - Москва, Издательство Дрофа, 2014 Душина. География 7 кл. Материки, океаны, народы и страны. Учебник (УМК Дронов) ВЕРТИКАЛЬ. - Москва, Издательство Дрофа, 2015 Баранова И.И. География России. 8 класс. - Москва, Издательство Дрофа 2016 Дронов, Ром. География России. Население и хоз-во. 9 кл. Уч-к. ВЕРТИКАЛЬ. - Москва, Издательство ООО "ДРОФА", 2017
Физика	А.В. Перышкин. Физика-7: Учебник для общеобразовательных учреждений.-М.: «Дрофа», 2015 А.В. Перышкин. Физика-8: Учебник для общеобразовательных учреждений.-М.: «Дрофа», 2016 Перышкин. Физика. 8 кл. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ.-М.: ООО "ДРОФА", 2018 Перышкин. Физика. 9 кл. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ.-М.: ООО "ДРОФА", 2017
Химия	Габриелян О.С. Химия. 8 класс. - Москва, Издательство Дрофа, 2016 Габриелян. Химия. 9 кл. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ-Москва, Издательство ООО "ДРОФА", 2017
Биология	Н.И. Пономарева .Биология. 5 класс.-М: Идательство Вентана-Граф, 2013 Пономарева И.Н. Николаев И.В. Биология. 6 класс. - Москва, Издательство Вентана-Граф, 2014 Константинов В.М., Бабенко В.Г. Кучменко В.С. Биология. 7 класс. -Москва, Издательство Вентана-Граф, 2015 Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. (концентрический курс) 8 класс. - Москва, Издательство Вентана-Граф, 2016 Пономарева И.Н., Корнилова О.А. Биология. 9 кл. Учебник (концентрический курс) Изд.6 ФГОС. -Москва, Издательство Вентана-Граф, 2017
Искусство (Музыка и ИЗО)	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Учебник для общеобразовательных учреждений. 5 класс. ФГОС.- М.: Просвещение, 2014. Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Учебник для общеобразовательных учреждений. 6 класс. ФГОС. - М.: Просвещение, 2014. Питерских А. С., Гуров Г. Е. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Учебник для общеобразовательных учреждений. 7 класс. ФГОС. - М.: Просвещение, 2014. Питерских А. С. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. Учебник для общеобразовательных учреждений. 8 класс.- М.: Просвещение, 2016. Сергеева Г. П., Кашекова И. Э., Критская Е. Д. Искусство. 8-9 классы.- М.: Просвещение, 2014. Учебники: Музыка: 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. ФГОС– М.: Просвещение, 2013 Учебники: Музыка: 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. ФГОС– М.: Просвещение, 2016 Учебники: Музыка: 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. ФГОС– М.: Просвещение, 2016

Технология	Правдюк В.Н., Самородский П.С. Симоненко В.Д. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология. 5класс. ФГОС- Москва, Издательство Вентана-Граф, 2013 Правдюк В.Н., Самородский П.С. Симоненко В.Д. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология. 6 класс.ФГОС - Москва, Издательство Вентана-Граф, 2014 Самородский П.С. Симоненко В.Д., Сеница Н. В. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология.7класс.ФГОС - Москва, Издательство Вентана-Граф, 2015 Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология.8класс. - Москва, Издательство Вентана-Граф, 2009
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс ФГОС Авторы: Фролов М.П., Литвинов Е.Н. и др. Издательство: Астрель Год: 2012 Страниц: 176 стр. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.9класс.-Москва, Издательство Просвещение,2009
Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 5,6,7 клМ.: Просвещение, 2013 Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Физическая культура. 5-7 классы:учеб. для общеобразоват. организаций / Под ред. Виленского М.Я.- 6-е изд.- М.: Просвещение, 2017 Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл.: учеб. Для общеобразоват.организаций/В.И.Лях.-5-е изд. -М.: Просвещение, 2017
Среднее обще образование (10-11 класс)	
Русский язык	Власенков А. И., Рыбченкова Л. М.Русский язык и литература. Русский язык. 10 -11классы. Базовый уровень. ФГОС.- М.: Просвещение, 2017. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб.для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. -11 –е изд. – М.: Просвещение, 2009
Литература	Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. В 2-х частях.. – М.: Просвещение,2018 Литература. 11 кл. Учеб.для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / под ред. В.П. Журавлева. - 15-е изд. – М.: Просвещение,2010
Иностранный язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.Английский язык. 10 класс (базовый уровень). – М.: Просвещение,2018 Биболетова М.З. , Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд., испр. – Обнинск: Титул, 2012
Математика	Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углубленный уровни.– М.: Просвещение, 2018 Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни.– М.: Просвещение,2018 Математика. 11 класс : учеб.для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / [А.Г.Мордкович, И.М. Смирнова, П.В.Семенов и др.]. – 6-е изд., стер. – М. : Мнемозина, 2011.
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый уровень.-ООО «БИНОМ.Лаборатория знаний», 2018 Информатика и ИКТ 11 кл. Базовый уровень / Под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Лидер, 2010
История	Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др./под ред. Торкунова А.В. История России. 10 класс. В 3-х частях.– М.: Просвещение, 2018 Уколова В. И., Ревякин А. В. / Под ред. Чубарьяна А. О.История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый уровень.– М.: Просвещение, 2018 Алексашкина Л.Н. История. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11 класс: учеб.для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень / Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010

Обществознание	Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2018 Обществознание. 11 кл. : учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый уровень/[Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И.Матвеев и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова . – М.: Просвещение, 2010
География	Максаковский В.П. География. 10-11 классы. Базовый уровень.–М.: Просвещение, 2018 Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ Максаковский В.П.. – 14-е изд. –М.: Просвещение, 2010
Физика	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А.Физика. 10 класс. Базовый уровень.–М.: Просвещение, 2018 Генденштейн Л.Э. Физика. 11 класс.в 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. – М.: Мнемозина, 2009
Химия	Габриелян.Химия. 10кл. Учебник (базовый уровень). ВЕРТИКАЛЬ.- Москва, Издательство ООО "ДРОФА", 2018 Габриелян О.С. Химия 11 кл. Базовый уровень: учеб.дляобщеобразоват. учреждений/О.С. Габриелян. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2009
Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е./ Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (базовый уровень). Учебник для 10 класса.- ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 Биология:11 кл.: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Пономарева И.Н., О.А. Корнилова, Т.Е. Лощилина, П.В. Ижевский; под ред. Проф. И.Н. Пономаревой. – 3 –е изд., перераб. – М.: Вентана- Граф, 2009
Астрономия	Воронцов-Вельяминов. Астрономия 11кл.Учебник. ВЕРТИКАЛЬ.- Москва, Издательство ООО "ДРОФА", 2018
Мировая художественная культура	Мировая художественная культура. Профильный уровень : учеб. Для 10 кл. общеобразоват. Учреждений / Г.И.Данилова. – М.: Дрофа 2011 Мировая художественная культура. Профильный уровень : учеб. Для 11 кл. общеобразоват. Учреждений / Г.И.Данилова. – М.: Дрофа2011
Технология	Симоненко В.Д. Технология: 10-11кл. Базовый уровень. Для общеобразоват. Учреждений. – М.: Вентана – Граф,2010
ОБЖ	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под.общ.ред. Смирнова А. Т.Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2018. Смирнов ОБЖ 10 кл. Часть 1 (Базовый и профильный уровни) изд. – М.: Просвещение, 2010. Смирнов ОБЖ 10 кл. Часть 2. Основы медицинских знаний (базовый уровень) изд. – М.: Просвещение, 2010.
Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2018. Физическая культура. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ В.И.Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И. Ляха-7-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

Таким образом, занятия проводятся в учебных кабинетах: начальных классов (4 кабинета), информатики и ИКТ, химии и биологии, физики, русского языка и литературы (2 кабинета), математики, ОБЖ и иностранного языка, истории. Учителем химии заполняется журнал регистрации действий с прекурсорами. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом.

В школе имеется 10 рабочих мест ученика, 10 рабочих мест учителя, оборудованных компьютерами. 15 школьных компьютеров объединены в локальную сеть. На один компьютер приходится 6 обучающихся. В школе имеется 7 мультимедийных проекторов, 2 интерактивные доски, 6 ноутбуков.

В школе есть актовый зал на 150 мест, спортивный зал, раздевалки для мальчиков и девочек. В актовом зале установлено оборудование для занятий хореографией.

В школе функционирует библиотека с общим библиотечным фондом 11813 экземпляров.

Оборудован читальный зал, установлен компьютер с выходом в сеть Интернет.

11. Поступление и расходование денежных средств за 2018 финансовый год.

В течение года ОУ работало по выполнению плана финансово – хозяйственной деятельности на 2018 год.

Денежные средства школы составляет в первую очередь ежегодная субвенция на обеспечение образовательной деятельности. Она рассчитывалась исходя из нормативно – подушевого финансирования: деньги, выделяемые на одного ученика, умножаются на количество учащихся школы.

1. Распределение объема средств МОУ СОШ с.Тростянка по источникам их получения за 2018 год:

Наименование показателей	№ строки	Сумма, руб
объем поступивших средств (сумма строк 02,06-09)	01	10093500
бюджетные средства-всего (сумма строк 03-05)	02	10068500
в том числе бюджета:		
федерального	03	0
субъекта Российской Федерации	04	8610200
местного	05	1458300
организаций	06	0
населения	07	25000
внебюджетных фондов	08	0
иностранных источников	09	0

2. Расходы учреждения в 2018 году:

Наименование показателей	№ строки	Сумма, руб	
			Расходы, осуществляемые за счет внебюджетных источников финансирования
расходы – всего (сумма строк 02, 06, 13, 14)	01	9546400	0
оплата труда и начисления на оплату труда (сумма строк 03-05)	02	8273300	0
заработная плата	03	6360100	0
прочие выплаты	04	0	0
начисления на выплаты по оплате труда	05	1913200	0
оплата работ, услуг (сумма строк 07-12)	06	1202900	0
услуги связи	07	29200	0
транспортные услуги	08	0	0
коммунальные услуги	09	730300	0
арендная плата за пользование имуществом	10	0	0
услуги по содержанию имущества	11	210400	0
прочие работы, услуги	12	233000	0
социальное обеспечение	13	70200	0
прочие расходы	14	0	0

поступление нефинансовых активов (сумма строк 16-19)	15	545100	0
увеличение стоимости основных средств	16	114000	0
увеличение стоимости нематериальных активов	17	0	0
увеличение стоимости произведенных активов	18	0	0
увеличение стоимости материальных запасов	19	431100	0

3. Остаток средств на конец периода-0 (тыс.руб)

12. Результаты проведенных внешних проверок школы.

Тема	Дата	Кем проведены	Результат проверки
Региональный государственный ветеринарный надзор	13.06.2018 г	Территориальный отдел по Балашовскому и Романовскому муниципальным районам управления ветеринарии Правительства Саратовской области	нарушения не выявлены
Плановая проверка соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей в оздоровительном учреждении с дневным пребыванием детей в период каникул	11.05.2018 г	Западный территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Саратовской области	Предписание об устранении нарушений законодательства (выплачен штраф- 10100 рублей, выполнено в полном объеме)
Исполнение ранее выданного предписания № 616-в от 11.05.2018 г	23.05.2018 г	Западный территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Саратовской области	Нарушения не выявлены
Плановая проверка соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей в оздоровительном	09.06.2018 г	Западный территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия	Предписание об устранении нарушений законодательства (выплачен штраф-3000 руб, выполнено в полном объеме)

учреждении с дневным пребыванием детей в период каникул		человека по Саратовской области	
Проверка соблюдения законодательства об образовании	22.06.2018 г	Прокуратура г.Балашова	Выплачен штраф- 10000 рублей
Проверка исполнения законодательства о соблюдении прав и законных интересов на охрану жизни и здоровья	июнь 2018 г	Прокуратура г.Балашова	Предписание об устранении нарушений законодательства
Исполнение ранее выданного предписания № 1684 от 14.11.2017 г	20.08.2018 г	Западный территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Саратовской области	Предписание об устранении нарушений законодательства (выплачен штраф-1000 рублей)
Готовность школы к новому учебному году	14.08.2018 г	Роспотребнадзор, госпожнадзор и другие контрольные органы	Комиссией школа признана готовой к началу нового учебного года.

Приложение: Показатели деятельности общеобразовательной, подлежащей самообследованию.....

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	135	человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	61	человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	65	человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9	человек

1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	102/52	человек/%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	65,8	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,7	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%

1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85/65,8	человек/%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46/35,6	человек/%
1.19.1.	Регионального уровня	6/4,6	человек/%
1.19.2.	Федерального уровня	18/13	человек/%
1.19.3.	Международного уровня	20/15,5	человек/%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15	человек

1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/100	человек/%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/100	человек/%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0	человек/%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0	человек/%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/56,25	человек/%
1.29.1.	Высшая	0/0	человек/%
1.29.2.	Первая	9/56,25	человек/%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1.	До 5 лет	1/5,9	человек/%
1.30.2.	Свыше 30 лет	4/26	человек/%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/20	человек/%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/13	человек/%

1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100	человек/%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18	единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,9	единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2.	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности	135/100	человек/%

	учащихся		
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,62	кв. м