
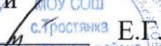


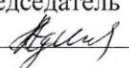
Согласовано Глава администрации Балашовского муниципального района Саратовской области  Т.М.Петраков « 02 » _____ г.		Утверждаю Директор МОУ СОШ с. Тростянка Балашовского района Саратовской области  Е.Г.Приходько Приказ № <u>203</u> « 02 » _____ 20 <u>20</u> г.
---	--	---

Муниципальное общеобразовательное учреждение
 «Средняя общеобразовательная школа с. Тростянка
 Балашовского района Саратовской области»

Программа развития

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Тростянка
 Балашовского района Саратовской области»**

на 2020-2024 годы

Рассмотрено на заседании УС МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской области Протокол № <u>2</u> от <u>31.08.2020</u> Председатель  /Адилова С. О./	Принят на заседании педагогического совета МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской области Протокол № <u>2</u> от <u>31.08.2020</u>
---	---

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	Стр.3
Раздел I. 1. Концептуальные основания программы развития школы.	Стр.6
Раздел II 2. Приоритетные направления реализации программы развития школы.	Стр.23
Раздел III 3. Основные этапы реализации программы развития.	Стр.29
Раздел IV 4. Оценка эффективности реализации программы.	Стр.31
Раздел V 5. Ожидаемые результаты. Угрозы и риски реализации программы.	Стр.33

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Основание для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральные образовательные стандарты начального общего, основного и среднего общего образования; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-Р; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271; - --- - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)» <p>Устав МОУ СОШ с.Тростянка</p>
<p>Заказчики</p>	<p>Учредитель – администрация Балашовского муниципального района, Управляющий совет МОУ СОШ с. Тростянка</p>
<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Тростянка Балашовского района Саратовской области» (2020 – 2024 гг.)</p>
<p>Сведения о разработчике программы</p>	<p>Администрация МОУ СОШ с.Тростянка, руководители школьных методических объединений, представители родительской общественности</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МОУ СОШ с.Тростянка, Управляющий совет</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечение доступности качественного образования, совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для качественной реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС 1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей,

	<p>формирования различных компетенций.</p> <p>5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</p> <p>6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности, в том числе на базе центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»</p> <p>7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей</p> <p>9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p>Основные направления реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение качества образования -Внедрение профессионального стандарта педагога -Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения -Развитие информационной среды школы -Инклюзивное образование в школе -Развитие системы дополнительного образования на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» -Создание и развитие системы учительского роста
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2020 – 2024 гг.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Качество ОП школы и его соответствие требованиям ФГОС; - Развитие инновационного потенциала школы (сетевое взаимодействие с Центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»); - Развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; -Увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы. -Результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района -Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> -Улучшение материально-технической базы школы. -Результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней. -Увеличение числа социальных партнеров школы . -Снижение уровня утомляемости в обучении; отсутствие случаев травматизма в школе, снижение уровня заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни. -Рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - доступность не менее 50 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровням образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - реализация федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней обучения, ФГОС с ОВЗ; -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - результаты внешнего оценивания предметных знаний (ВПР, РПР) соответствуют результатам внутреннего оценивания знаний обучающихся - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой. - успешная реализация комплекса ГТО, улучшение показателей здоровья учащихся
Источники финансирования реализации программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь.
Система организации контроля исполнения Программы развития	Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом и администрацией школы.

РАЗДЕЛ I

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1.1. Концептуальные основы программы

Программа развития школы на период 2020-2024 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
12. Сетевое взаимодействие с Центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения, в том числе и образовательные онлайн-технологии;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования, а также сама реализует дополнительные образовательные программы, в том числе и на базе центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- б) вести здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Анализ программы развития 2015-2019 гг.

Основными направлениями предыдущей программы развития были:

1. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс школы.
2. Обеспечение соответствия качества образования изменяющимся потребностям населения, оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении.
3. Развитие общедоступной системы дополнительного образования.
4. Развитие системы воспитания.
5. Повышение эффективности работы, обеспечивающей координацию педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей.
6. Совершенствование системы обеспечения здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию положительных социально-значимых качеств личности.
7. Повышение эффективности научно-методической деятельности.
8. Расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для профориентации обучающихся.
9. Совершенствование управления качеством образования.

Анализируя итоги реализации основных направлений предыдущей программы развития, в школе была проведена следующая работа:

1. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс школы.

1.1. Улучшение материально – технической базы. Школа располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. Оснащенность библиотечного фонда (книгопечатная продукция) -100%. Учащиеся обеспечены на 100% бюджетными учебниками в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. В кабинетах установлено современное учебно- лабораторное оборудование.

1.2. Организация методического сопровождения реализации ФГОС. Регулярно до сведения педагогических работников школы доводились методические рекомендации, обеспечивающие внедрение ФГОС на заседаниях Педагогического Совета, Методического совета, ШМО учителей-предметников, совещаниях при директоре.

1.3. Разработаны рабочие программы, программы внеурочной деятельности для учащихся школы. Содержание занятий формировалось с учетом пожелания детей и родителей, и было реализовано в формах, отличных от урочной системы обучения. Отслеживалась занятость учащихся во внеурочной деятельности.

1.4. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

1.5. Учителя строили свою работу с учётом требований к современному уроку в условиях введения ФГОС: использовались индивидуальные и групповые формы работы на уроке; постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником; наблюдается переход от объяснительно-иллюстративного метода работы к взаимодействию учителя и ученика на уроке; организуются проблемные и поисковые ситуации, используется системно-деятельностный подход.

2. Обеспечение соответствия качества образования изменяющимся потребностям населения, оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении:

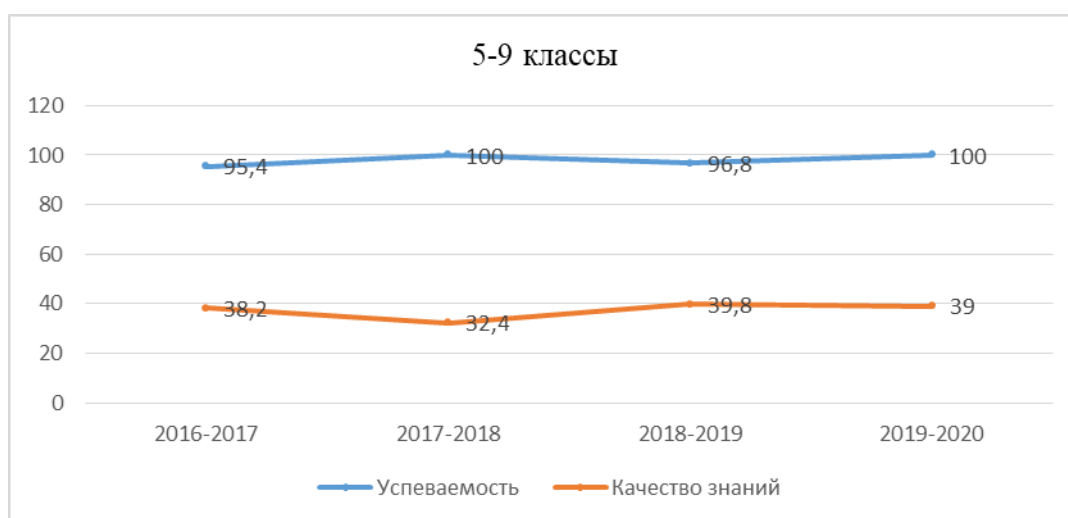
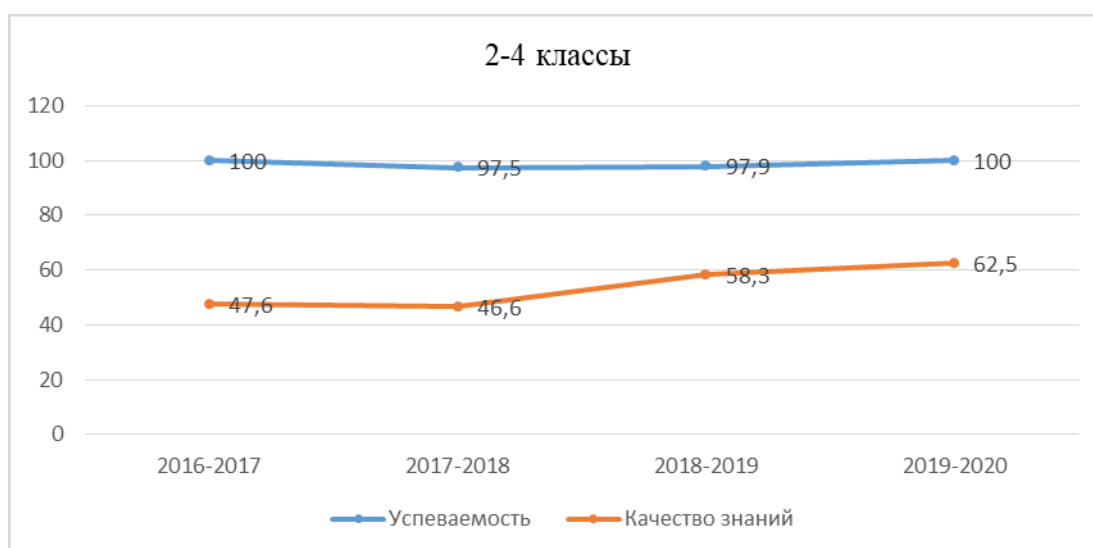
2.1. Систематически на заседаниях педсовета, ШМО учителей- предметников, совещаниях при директоре изучались актуальные нормативные документы, методические рекомендации, определяющие основные направления формирования и развития ключевых образовательных компетентностей учащихся.

2.2. Качество образования.

Успеваемость и качество знаний за четыре года по уровням образования

2-4 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний

2016 / 2017	100 %	47,6 %
2017 / 2018	97,5 %	46,6 %
2018 / 2019	97,9 %	58,3 %
2019/2020	100 %	62,5 %
5-9 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016 / 2017	95,4 %	38,2 %
2017 / 2018	100 %	32,4 %
2018 / 2019	96,8 %	39,8 %
2019/2020	100 %	39 %
10-11 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016 / 2017	100 %	76,3 %
2017 / 2018	100 %	53 %
2018 / 2019	100 %	67 %
2019/2020	100 %	37,5 %





Анализ показывает, что успеваемость в целом по школе году немного увеличилась, качество знаний в 1-4 классах выросло, а 5-9 классах и в 10-11 классах снизилось. Администрация школы проанализировала данную ситуацию, на педагогических советах, заседаниях ШМО рассматриваются вопросы предупреждения неуспеваемости обучающихся, повышения качества знаний, объективного оценивания. В школе проводится отслеживание учебных достижений обучающихся через:

- мониторинг предметных знаний обучающихся;
- мониторинг остаточных знаний обучающиеся за предшествующий год обучения;
- рубежный контроль знаний обучающихся;
- промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов;
- государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов.
- Всероссийские проверочные работы во 2-7,11 классах
- работы системы СтатГрад.

2.3. Оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении осуществлялось в соответствии с Планами воспитательной работы ОУ и классов. Нетрудоустроенных выпускников нет.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ ы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступи ли в профессиональн ую ОО	Всего	Посту пили в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ься на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	18	7	0	11	7	5	2	0	0
2018	14	3	0	11	6	3	3	0	0
2019	12	5	0	7	6	3	3	0	0
2020	17	5	0	12	3	1	2	0	0

3. Развитие общедоступной системы дополнительного образования.

3.1. Активизация работы по созданию механизмов социальной адаптации и самореализации подростков – одна из важнейших задач дополнительного образования. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» (далее Центр «Точка Роста»), как структурное подразделение МОУ СОШ с. Тростянка, создан в мае 2019 года.

24 сентября состоялось торжественное открытие Центра «Точка Роста».

8 октября 2019 г. утверждена Программа деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» и дополнительные общеразвивающие программы.

С 24 октября начались занятия обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в Центре «Точка Роста».

Работая над выполнением поставленных целей и задач перед Центром «Точка Роста» первого года деятельности, были созданы условия для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Дополнительные общеразвивающие программы в Центре «Точка Роста».

№	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Возраст участников	Кол-во часов / детей	Место занятий	Руководитель
1	«Шахматы для школьников»	2-4	3/15	каб. № 10	Степанов П.Е.
2		5-7	3/16	каб. № 10	Степанов П.Е.
3		8-10	3/10	каб. № 10	Степанов П.Е.
4	«Роботифизика»	2-5	1/17	каб. № 10	Фадеев А.В.
5	«Горячие сердца»	5-11	3/15	каб. № 10	Объедкова О.А.
6	«Культурный дневник школьника»	1-11	4/20	каб. № 10	Объедкова О.А.
7	«Финансовая грамотность»	2-4	2/32	каб. № 10	Объедкова О.А.
8	«Компьютерная графика»	2-5	1/15	каб. № 9	Тверитина Е.В.
9	«Оригами»	2-6	2/14	каб. № 9	Тверитина Е.В.
10	«Безопасность поведения»	5-10	2/12	каб. № 9	Объедков Р.Г.

(кабинеты № 9 и № 10 – зона Центра «Точка Роста»)

В Центре «Точка Роста» занимаются 114 обучающихся – 84 % от общего количества школьников, 52 (38 %) обучающихся – по 2-м и более программам.

В результате реализации программы «Культурный дневник школьника» (педагог-организатор Объедкова О.А.) происходит формирование системы представлений учащихся о памятниках культуры и искусства Саратовской области, развитие творческих способностей детей и подростков в процессе содержательного культурно-образовательного досуга. Дети совершали виртуальные экскурсии по культурным и историческим местам Саратовской области и нашей Родины в рамках проекта «Культурный норматив школьника», используя интерактивный комплекс, где они так же демонстрировали свои собственные проекты. Лучшие «Культурные дневники школьников» размещены на сайте школы.

В результате реализации программы «Финансовая грамотность» (педагог-организатор Объедкова О.А.) у учащихся формируются специальные компетенции в области управления личными финансами, развивается экономический образ мышления, воспитывается ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье и обществе. Ребята приняли участие в онлайн-уроке по финансовой грамотности «Путешествие в историю страхования».

В результате реализации программы «Горячие сердца» (педагог-организатор Объедкова О.А.) формируется активная гражданская позиция, положительное отношение ребят к добровольческой деятельности, воспитывается чувство готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу. Ребята приняли участие в благотворительных акциях «Помоги детям, поделись теплом», «Подари ребенку день». В рамках акции «Подари ребенку день» посетили приют «Возрождение» в г. Балашове с игрой «Дети имеют права», которая была проведена так же с учащимися начальных классов школы. Провели акцию «Новогоднее поздравление», в костюмах Деда Мороза и Снегурочки поздравили детей-дошкольников из семей находящихся в трудной жизненной ситуации. Из ребят, занимающихся по данной программе, уже сформировалась группа «Горячие сердца». Эта группа является инициатором проведения общешкольных мероприятий по формированию

здорового образа жизни («Скажи курению: НЕТ!», «Отказ от курения»), гражданско-патриотической направленности («Блокадный хлеб Ленинграда», «Сталинградская битва», «День освобождения узников концлагерей» - дистанционно, «Трагедия Чернобыля» - дистанционно). Изготовили поздравительные открытки ко Дню пожилого человека, Дню матери, Новому году, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы. Участвовали в различных мероприятиях, акциях, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне: «Бессмертный полк – онлайн», «Окно победы», «Сад Памяти дома», «Поздравительная открытка «Салют, Победа!».

Центр «Точка Роста» дает возможности для реализации в школе дополнительных общеразвивающих программ социокультурной направленности в целях формирования культурной, финансовой грамотности обучающихся, развития в них гражданского самосознания.

Формирование интереса к техническим знаниям, развитие алгоритмического мышления, развитие базовых навыков работы в программах, повышение мотивации к изобретательности, стремление к получению качественного законченного результата, прививание навыков проектной деятельности - все эти задачи решаются на занятиях дополнительной общеразвивающей программе «Роботофизика» (педагог дополнительного образования Фадеев А.В.). От LEGO-конструирования до конструкторского набора LEGO Education, который дает возможность создавать и управлять собственными механизмами LEGO. Работая с конструкторами LEGO, ученики получают возможность мыслить, как настоящие ученые и инженеры. В перспективе используя набор моторов и строительных элементов LEGO, можно воплотить идеи в жизнь, построив и протестировав простейшие механизмы.

Педагогом дополнительного образования Фадеевым А.В. были подготовлены обучающиеся школы, которые приняли участие в следующих мероприятиях:

1. 18 октября 2019 года Фестиваль наук на базе Балашовского института Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского;
2. 8 ноября 2019 года интеллектуальный конкурс Эрудит-2019 на базе Балашовского института Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского;
3. 22 ноября 2019 года научно-практическая конференция «К новым горизонтам науки» на базе Балашовского института Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского, результат – 2 место.

Школьная команда, подготовленная педагогом дополнительного образования по шахматам Степановым П.Е., впервые 18 января участвовала в районных соревнованиях «Белая ладья», где заняла пятое место. Развитие шахматного образования не ограничивается только занятиями дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы для школьников». Степанов П.Е. проводит турниры на личное первенство внутри классов (5-11 классы, отдельно девочки и мальчики), на зимних каникулах – Новогодний турнир по шахматам и шашкам, был запланирован шахматный турнир, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, с участием команд из других школ. Игра в шахматы, как вид спорта, вырабатывает в детях ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке, в целом, способствует развитию личности.

Реализация программы «Оригами» (педагог дополнительного образования Тверитина Е.В.) способствует развитию математического мышления, формированию пространственного представления и навыков совершения пространственных преобразований, формированию умений конструировать, обучению различным приемам работы с бумагой.

Работа по дополнительной общеразвивающей программе «Компьютерная графика» (педагог дополнительного образования Тверитина Е.В.) стала возможной, используя оборудование Центра «Точка Роста». У младших школьников формируются и развиваются творческие способности через создание учебного процесса с использованием графического редактора Paint, они приобщаются к техническому творчеству, идет развитие интереса к информационным технологиям, знакомятся на занятиях с традиционной культурой и искусством России.

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Безопасность поведения» (педагог дополнительного образования Обьедков Р.Г.) у школьников развиваются компетенции,

обеспечивающие осознанное выполнение детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта. На занятиях дети учатся систематизировать разные по виду повреждения и методы оказания первой помощи при них.

Центр «Точка Роста» использовался, как общественное пространство с его техническими возможностями для проведения воспитательных мероприятий классными руководителями 1-11 классов.

Инфраструктура Центра «Точка Роста» используется как во внеурочное, так в урочное время. Особое внимание уделяется таким предметам, как технология, информатика и ОБЖ. Организуются дополнительные занятия по этим предметам. Дети с интересом осваивают возможности 3D-принтер, пока еще скачивая готовые программы, в последующем: осваивать 3D-моделирование и можно будет создавать различные поделки. На таких занятиях можно было увидеть 3D-принтер в действии, который печатает шахматные фигуры. В центре есть суперсовременный шлем виртуальной реальности, использование которого в образовательном процессе расширит возможности передачи информации и улучшит качество усвоения материала учащимися. Дети знакомятся с основной терминологией в области технологий VR, скачивают программу, настраивают и запускают VR-шлем, с помощью которого можно побывать на виртуальной экскурсии в любой точке нашей планеты. Старшеклассники пробуют себя в управлении квадрокоптерами не требующими регистрации в Росавиации.

Учителя школы используют ресурсы Центра «Точка Роста» как на уроках математики (учителя: Приходько Е.Г., Фадеев А.В., Тверитина Е.В.), физики (учитель Фадеев А.В.). Возможности интерактивного комплекса, этого инновационного прибора, эффективно использовались при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Учитель информатики, математики, технологии Тверитина Е.В. использовала образовательную онлайн платформу «LMS Алгоритмика» для проведения основных уроков, дополнительных занятий, в качестве самостоятельного изучения материала учениками при дистанционном образовании.

С помощью оборудования Центра «Точка Роста» (фотоаппарат, установленная на компьютере программа Adobe Premiere pro) был смонтирован видеоролик «Последний звонок – 2020».

Воспитанники Тверитиной Е.В. участвовали в Международной олимпиаде по математике «Клевер. Весна». Результат: два Диплома I степени (Дендевилова Ю. – 5 кл., Дец С. – 5 кл.)

Дистанционно учащиеся школы участвовали в конкурсе «Konkurs.info», где стали призерами:

5 класс

Дец С. – русский язык (2 м), биология (2 м), русская литература (2 м), география (2 м)

Дендевилова Ю. – русский (2 м)

6 класс

Евтухов Е. – математика (2 м)

3.2. Учащиеся 1-11 классов в рамках организованной внеурочной деятельности посещали курсы различной направленности, способствовавшие удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьников. В 2019 г в школе работало 15 кружков и спортивных секций, в которых было занято 83 % детей от общего количества обучающихся. В двух и более кружках занимались 56 % учащихся. Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные, спортивные и другой направленности кружки работали хорошо. Результативный выход деятельности кружков отмечен у секции греко-римской борьбы.

3.3. Обучающиеся нашей школы традиционно принимают активное участие в различных конкурсах, викторинах и соревнованиях.

Большое внимание в школе уделяется спортивно-оздоровительному направлению воспитательной деятельности. Физическое воспитание школьников осуществлялось в соответствии с рекомендациями врачей, на основе данных ежегодного медосмотра. По его результатам учащиеся распределялись по физгруппам и группам здоровья. Ежегодно в школе реализуется программа школьной спартакиады (для уч-ся 5-11 кл.) под руководством учителя физкультуры и ОБЖ Объедкова Р.Г. Разнообразные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий

способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе, к занятиям в спортивных секциях. Школа принимает участие в районных соревнованиях и более высокого уровня соревнованиях и конкурсах. Призовые места занимали учащиеся нашей школы на районных соревнованиях по греко-римской борьбе, гиревому спорту руководитель Объедков Р.Г. Большую организационную и тренерскую помощь оказывает Степанов П.Е.

В начальных классах спортивно-оздоровительные мероприятия проводят учителя 1-4 классов. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе проводятся Месячники по противопожарной безопасности, по профилактике детского дорожного травматизма, ДЗД, ученические и общешкольные родительские собрания по соблюдению правил личной безопасности, беседы антитеррористической направленности, на которые приглашаются сотрудники ОВД МВД РФ «Балашовский», службы спасения.

3.4. В рамках реализации программы по социализации обучающихся школа тесно взаимодействовала с другими субъектами социокультурной среды села, города, района. На базе школы проходят занятия хореографического, театрального отделений МУ ДО ДШИ № 1 г. Балашова, учащиеся которых являются участниками школьных концертов, районных художественных конкурсов и выездных мероприятий ДШИ (преподаватели: Глухова Л.А., Хлебникова Л.И., Крайнева Л.В., Авдеева О.В.), ТО «Археология и туризм» от МБУДО Центр «Созвездие» (руководитель Завитаев А.Н.), ТО «Экспериментатор» (руководитель Лотарев А.В.).

Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с Домом культуры села Тростянка, сельской библиотекой, с краеведческим музеем г. Балашова.

4. Развитие системы воспитания. Работа педагогического коллектива была нацелена на создание оптимальных условий для воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самоопределению, саморазвитию.

4.1. На заседаниях педсоветов, ПЦК классных руководителей: рассмотрены нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную работу;

4.2. В рамках работы по совершенствованию теоретических позиций по воспитательной работе, самообразования работало ШМО классных руководителей, изучались новые воспитательные технологии, продолжилась работа по применению на практике изученных технологий: исследовательской, технологии критического мышления. Большое внимание уделялось организации проектной деятельности учащихся, игровым технологиям.

4.3. Совершенствование методической компетенции классных руководителей и учителей-предметников осуществлялось и через курсовую подготовку, за последние 3 года 100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

4.4. В соответствии с планом работы учреждения и планами воспитательной работы все классные руководители провели открытые внеклассные мероприятия, которые показали, что классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательной работы.

4.5. Сформирована система проведения традиционных КТД различной направленности, которая успешно реализовывалась в прошедшем учебном году.

4.6. Расширилось взаимодействие школы с другими субъектами социокультурной среды округа и города.

5. Повышение эффективности работы, обеспечивающей координацию педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей.

5.1. Работа по данному направлению строилась в соответствии с нормативными документами, регламентирующими взаимодействие школы с другими учреждениями и ведомствами по решению социально-педагогических проблем, локальными документами учреждения.

5.2. Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, так как в современных условиях большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, наблюдается тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

5.3. Проведена диагностическая работа по изучению семей, определены состав учащихся по социальному статусу их семей, характеристика контингента. Количественные показатели вышеназванных категорий учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле со стороны администрации школы, классных руководителей остаются приблизительно на одном уровне, с небольшой положительной тенденцией.

5.4. Организовано психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей в рамках проведения общешкольных собраний, классных собраний. Процент посещения общешкольных родительских собраний высокий. Родители проинформированы о целях и задачах работы учреждения в области обучения и воспитания ребенка

5.5. Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность школьного Совета родителей (из числа родителей обучающихся 1-11 классов, который вместе с педагогами решает общие задачи учебно-воспитательного процесса школы. Необходимо через Совет родителей шире привлекать родителей обучающихся к участию в мероприятиях, к оформлению кабинетов, к благоустройству и озеленению школьного двора, к творческой совместной деятельности.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Постоянно проводились заседания Совета обучающихся, Совета родителей, Управляющего совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. Благодаря активной поддержке родителей решаются задачи организации школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

5.6. Ведение электронного дневника учащихся и электронного журнала позволило повысить эффективность работы, обеспечивающую координацию работы педагогов и родителей в вопросах обучения, посещаемости занятий учащихся школы.

6. Совершенствование системы обеспечения здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию положительных социально-значимых качеств личности. По данному направлению в прошлом учебном году была проведена следующая работа:

6.1. Воспитание здорового, физически развитого человека стоит в ряду приоритетных направлений деятельности школы. Разработана и действует целевая воспитательная **программа «Здоровье»**. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось согласно программе по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса в начальных классах для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование элементов здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Администрация школы строго следит за гигиеническими, санитарно-техническими и экологическими условиями образовательного процесса. В школе организовано горячее питание школьников. Для приготовления обедов реализуются овощи, выращенные на пришкольном участке.

Во внеклассной работе проводились во всех классах тематические классные часы по ЗОЖ; школьные конкурсы плакатов «Курить – здоровью вредить», «Мы за здоровый образ жизни». Приняли участие в районном конкурсе социального плаката по антинаркотической тематике.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с медработниками, экскурсий на природу, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях, «Безопасный интернет».

С целью профилактики табакокурения, употребления алкогольных и наркотических средств проводились интерактивные беседы, классные часы («Всероссийский День трезвости», «Международный день отказа от курения»), встречи со специалистами системы здравоохранения (с представителем ГУЗ «Балашовский межрайонный психоневрологический диспансер», врачом-психиатром Устиновой Е.С.), тренинги (специалисты ГУ «Центр «Семья»), физкультурно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся.

6.2. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с договором от 21 января 2020 года, заключенным между МОУ СОШ с.Тростянка и ГУЗ СО «Балашовская РБ». Приказом главного врача ГУЗ СО «Балашовская районная больница» за школой закреплен медицинский работник. Согласован план-график проведения профилактических мероприятий и график работы медицинской сестры. В школе оборудовано помещение для работы медперсонала.

7. Повышение эффективности методической деятельности.

7.1. Методическая деятельность была направлена на организацию современного методического обеспечения образовательного процесса, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы. Исходя из методической темы школы, работал Методический совет учреждения. Выработаны единые подходы к проведению современного урока, которые понятны каждому участнику образовательного процесса. Разработан алгоритм системного анализа урока. Предметные декады, проводимые в школе, позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызывают большой интерес учащихся.

7.2. Проведены тематические педагогические советы в соответствии с планом ВШК.

7.3. Ключевой фигурой в образовательном процессе является преподаватель, поэтому политика обеспечения качества начинается с формирования преподавательского корпуса. Возникает вопрос, как же определить качество работы преподавателя. Вопрос этот является ключевым, ответ на него будет определять содержание образования, выбор учебных программ, методику обучения, конкурентоспособность выпускников на рынке труда и другие составляющие качества образования. Наблюдается положительная динамика по совершенствованию кадрового ресурса. Доля педагогических работников, повысивших свою квалификационную категорию в прошедшем учебном году, увеличилась. Таким образом, 56% педагогических работников имеют первую квалификационную категорию. Хочется верить, что профессионализм педагогов позволит и далее развивать систему образования в организации, послужит залогом повышения его качества. Важное место в системе повышения квалификации педагогов, развития их творчества, распространения передового педагогического опыта играют различные конкурсы. Доля участия наших педагогов в данных конкурсах не очень высокая.

8. Совершенствование управления качеством образования.

8.1. Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – совершенствование управления качеством образования, т.е. обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить стабильные результаты. Существенная роль в решении этой задачи отводится мониторингу и внутришкольному контролю. Для организации и проведения мониторинга использовались различные методы сбора и систематизации информации: наблюдения, анализ документов, посещение уроков, контрольные срезы, анкетирования, тестирование, самооценка и т. д. Источниками информации о результатах образовательной деятельности являлись: статические отчеты о движении, статистические сведения об успеваемости, данные о поступлении выпускников в вузы, отчеты о тестировании и многое другое. Вся собранная информация обрабатывалась, анализировалась на заседаниях педсоветов, совещаний при директоре, заседаниях ШМО учителей-предметников, вырабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, что отражено в соответствующих протоколах, представлено в анализах работы.

8.2. Важным фактором в управлении образовательным процессом в школе оставался контроль. В основу внутришкольного контроля заложен педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. Осуществление контроля велось по следующим направлениям: работа педагогических кадров; выполнение всеобщего; состояние знаний, умений и навыков учащихся; состояние преподавания учебных предметов; ведение школьной документации, выполнение учебных программ; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Посещение уроков в соответствии с планом внутришкольного контроля показало, что большинство учителей, по-прежнему, предпочитают давать уроки в традиционной форме, увлекаются фронтальными формами работы, по-прежнему остается проблемой выполнение единых требований всеми участниками образовательного процесса, в ряде случаев наблюдается низкое качество выполнения учащимися домашнего задания, они не всегда дифференцированы. Низок уровень навыка самоанализа урока. Самостоятельная работа различных категорий учащихся недостаточна организована. В работе методического совета школы, ШМО по повышению профессионального мастерства необходимо обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Для устранения этих проблем в будущем учебном году необходимо решить следующие задачи:

- продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся; совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися;
- активизировать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, с учащимися «группы риска» и учащимися, имеющими по одной оценке «3» или «4» по итогам четверти, года;
- продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;
- создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья; организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной итоговой аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ в 9 классе следует отметить, что процент соответствия оценок по русскому языку в 2018 году выше по сравнению с 2019 годом: 2018-90%, 2019 -67 %. По алгебре и геометрии в 2018 году соответствие -100 %; в 2019 году по математике соответствие -50%. По биологии тот же результат. В 2018 году соответствие -100 %, в 2019 году -50%. Но улучшился результат по обществознанию В 2018 году -соответствие-25%, в 2019 году соответствие-70 %. Снизился процент соответствия по географии. В 2018 году-80%, в 2019 году-67 %.

По результатам сдачи ЕГЭ :

Средний балл по математике(профильный уровень): в 2018 году -39, в 2019 году 52,3, в 2020 г -36.

Средний балл по русскому языку: в 2018 году -54,7; в 2019 году- 61,2, в 2020 г-59.

Средний балл по физике: в 2018 году- 40,2; в 2019 году-44, в 2020 г-42.

Средний балл по истории: в 2018 году-28, в 2019 году-53.

Средний балл по обществознанию: в 2018 году-40,4; в 2019 году-48,4, в 2020 г-29.

В 2020 году не достигли минимального порога на ЕГЭ по биологии (1 человек), по обществознанию (2 человека).

Рекомендовано учителям-предметникам:

составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам ГИА.

- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к обучающимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;

- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей. Проводить работу по обмену передовым педагогическим и научным опытом в сфере образования.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ.

Выводы:

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи подготовки обучающихся, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

2. Методическая работа соответствовала основным задачам, стоящим перед школой.

3. Ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом, участие в творческих конкурсах.

4. Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между участниками образовательных отношений: учитель-ученик-родитель.

Отчет о проведенных мероприятиях в рамках НП «Образование» по информированию родительской и педагогической общественности, обучающихся в МОУ СОШ с.Тростянка

№ п / п	Дата проведения	Наименование мероприятия	Целевая аудитория, приглашен ные лица	Содержание мероприятия, количество участников
1	31.01.2020 г. 10-00	Педагогический совет «Национальный проект «Образование»: что ждет нашу школу»	Педагоги учреждения	16 человек Слушали директора Приходько Е.Г., которая рассказала как повлияет на нашу школу нацпроект «Образование» и как школа может подтвердить, что уже работает над теми задачами, которые он ставит. (презентация) В ходе педсовета присутствующие обсудили задачи, которые запланировали в рамках федеральных проектов, рассмотрели основные показатели, которые школам нужно будет достичь. Учителя узнали о федеральных проектах «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность», которые их непосредственно коснутся. Выступили: зам.директора по ВР, руководитель центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», которая рассказала о том, как в нашей школе реализуется Проект

				<p>«Успех каждого ребенка» через организацию дополнительного образования на базе школы в структурном подразделении «Точка роста». Ирина Владимировна проанализировала первые итоги работы Центра, указала на проблемы и сложности, дала представление о дальнейшей работе, обозначила задачу организации сетевого взаимодействия в рамках работы Центра.</p> <p>Выступили педагоги Центра: Степанов П.Е., Фадеев А.В., Тверитина Е.В., Обьедкова О.А., Обьедков Р.Г., которые рассказали о своей работе.</p>
--	--	--	--	--

30.01.2020 03.02.2020 06.02.2020	Методические семинары	Учителя образовательных организаций г. Балашова и Балашовского района В работе семинаров приняли участие учителя из школ г. Балашова: № 5, 6, 7, 9, 16, с. Старый Хопер, с. Красная Кудрявка, с. Родничок, с. Данилкино, с. Лесное.	63 человека – семинар для учителей технологии. В рамках семинара были проведены: урок в 6 классе «Технология соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов», педагогическая лаборатория (Тверитина Е.В.) – семинар для учителей ОБЖ. В рамках семинара были проведены: урок в 10 классе «Сердечно-легочная реанимация», педагогическая лаборатория (Объедков Р.Г.) – семинар для учителей информатики. В рамках семинара были проведены: мастер-класс «Работа в программах Scratch и Blender», педагогическая лаборатория (Тверитина Е.В.)
февраль, март 2020 г	Уроки	Педагоги и учащиеся МОУ СОШ № 5, 16 г. Балашов, с. Старый Хопер	45 человек В рамках сетевого взаимодействия на базе Центра «Точка роста» прошли выездные уроки информатики, технологии, ОБЖ
20 декабря 2019	«День открытых дверей» как подведение итогов деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 2019 году в рамках первого года реализации национального проекта «Образование».	Педагоги, обучающиеся, родители, представители общественности	150 человек -Трансляция прямого включения из Москвы Презентации итогов первого года реализации национального проекта «Образование» (Тверитина Е.В., учитель информатики, технологии, педагог доп. образования Центра ТР). -«Первая помощь при сердечной недостаточности», открытый урок по предметной области ОБЖ в 9-11 классах (Объедков Р.Г., учитель ОБЖ и физической культуры) -Игра в 4- 6 классах «Непростые механизмы», показательное занятие ОДОП «Роботофизика» (Фадеев А.В., учитель физики, педагог доп. образования Центра ТР) -Игра с младшими школьниками «Дети имеют права!», в рамках развития ОДОП «Горячие сердца»

				<p>(Объедкова О.А., педагог-организатор Центра ТР) -Мастер-класс в 4-8 классах «3D – в программе BLENDER» по предметным областям «Технология», «Информатика» (Тверитина Е.В., учитель информатики, технологии, педагог доп. образования Центра ТР) -Школьный турнир в 5-8 классах «Белая ладья» (Степанов П.Е., педагог по шахматам Центра ТР) -Интерактивная беседа во 2-3 классах «Что такое деньги? Откуда они взялись», в рамках развития ОДОП «Финансовая грамотность» (Объедкова О.А., педагог-организатор Центра ТР)</p>
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ II

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ СОШ с.Тростянка, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

2.1. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, РПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

2.2. Внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время педагоги школы повышают уровень своей квалификации, совершенствуют те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

1. Реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

2.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

При оценке физического здоровья учащихся необходимо учитывать следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;

2. Рост личностных и спортивных достижений.

3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;

4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

2.4. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности** как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе необходимо реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организовывать элективные занятия и внеурочную деятельность по данному направлению, использовать дистанционные технологии и онлайн-обучение. Активно использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.

2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

2.5. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

– создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

– создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

– разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

– организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.

– разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

– обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические

ребенка	позицией взрослого	рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

2.6. Развитие системы дополнительного образования на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МОУ СОШ с. Тростянка Балашовского района Саратовской области 24.09.2019 г. открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста».

Цели:

Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий,

обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствования методов обучения учебным предметам «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи:

1. Охват 100% обучающихся, осваивающих основную образовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», преподаваемых на обновленной материально-технической базе и применении новых методов обучения и воспитания;
2. Охват не менее 70% обучающихся дополнительными образовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, а также с использованием дистанционных форм обучения и сетевого пространства;

Ожидаемые результаты:

Создание и функционирование общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

2.7. Создание и развитие системы учительского роста

Цель

Создание эффективной внешней и внутренней образовательной среды, способствующей созданию комплекса условий для профессионального и карьерного роста учителя, для повышения социального статуса учителя.

Задачи:

1. создать в ОУ систему мероприятий по укреплению кадрового потенциала;
2. обеспечить создание и корректировку локальной нормативно-правовой базы внедрения модели учительского роста;
3. разработать и реализовать программу финансирования комплексной модели учительского роста в ОО
4. разработать и реализовать программу материально-технического обеспечения комплексной модели учительского роста в ОО
5. создать условия для развития кадрового потенциала ОО
6. обеспечить научно-методическое сопровождение деятельности педагогов ОО
7. разработать и осуществить схему сетевого взаимодействия ОО по укреплению и развитию учительского потенциала.

Ожидаемые результаты:

1. укрепление кадрового потенциала ОО;
2. создание системы индикаторов и показателей модели учительского роста;
3. создание системы профессионального роста педагогических работников, способствующая формированию профессиональных компетенций и привлечение молодых специалистов ; повышение квалификации персонала в соответствии с приоритетами развития школы
4. развитие системы взаимодействия с социумом в рамках реализации системно-деятельностного подхода
5. введение нового организационно- экономического механизма управления образовательным учреждением
6. создание службы мониторинга качества образования, компетентностей учителя повышение качества результатов образования
7. положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье обучающихся и педагогов;

8. организация профильного обучения, переподготовки, повышения квалификации на основе сетевого взаимодействия МОУ СОШ с учреждениями СПО и ВУЗами;
9. укрепление социального статуса учителя;
10. удовлетворенность всех участников образовательного процесса предоставляемыми услугами.

РАЗДЕЛ III ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2020 по 2024 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2020 по 2024 год в 3 этапа.

I этап. 2020 год – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение;

- анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2020-2022 г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2022-2024 г. – Рефлексивно-обобщающий

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ IV

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2024 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и муниципальной программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие

критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, городскими и районными показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (районный, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по району, области - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)

2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащённости (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащённость компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления - чёткость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов

4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе, области при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

РАЗДЕЛ V

5.1. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 50% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 55 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 75 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

5.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2020-2024 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.

Программы.	
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020-2024 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.