

Рассмотрено на заседании УС МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской области Протокол № <u>7</u> от <u>17.04.2020</u> Председатель <u>Адишова С.О.</u>	Принят на заседании педагогического совета МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской области Протокол № <u>11</u> от <u>17.04.2020</u>	Утверждаю Директор МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской области Приходько В.Г. Приказ № <u>56</u> от <u>17.04.2020</u>
--	--	--

ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2019 ГОД
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Тростянка
Балашовского района Саратовской области»

Отчет о самообследовании МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской области за 2019 год.

Самообследование МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской области проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ СОШ с.Тростянка и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Тростянка Балашовского района Саратовской области», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Аналитическая часть
I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Тростянка Балашовского района Саратовской области» (МОУ СОШ с.Тростянка)
Руководитель	Приходько Елена Георгиевна
Заместители директора ОУ	Борщева Марина Павловна заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Болмосова Ирина Владимировна заместитель директора по воспитательной работе.
Адрес организации	412327, Россия, Саратовская область, Балашовский район, с.Тростянка, ул.Чернышевского, 19
Телефон, факс	8(84545)73724
Адрес электронной почты	trostscool@yandex.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Балашовского муниципального района Саратовской области осуществляет администрация Балашовского муниципального района в лице Управления образования администрации Балашовского муниципального района.
Дата создания	1965 год
Лицензия	серия 64 ЛО1 № 0002152 регистрационный номер № 2439 от 10 февраля 2016 года, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 64АО1 № 0000470, регистрационный № 1189 от 4 марта 2016 года, срок действия – до 17 июня 2023 года

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Тростянка Балашовского района Саратовской области» расположена в 8 км от города. МОУ СОШ с.Тростянка является образовательным, досуговым, просветительским центром в селе. На базе школы открыто структурное подразделение - центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в котором реализуются общеобразовательные программы дополнительного образования. Школа, как и другие образовательные организации, призвана выполнять социальный заказ, в первую очередь, ближайшего окружения - родителей. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством в силу своей компетентности, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, Методический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

В соответствии со штатным расписанием МОУ СОШ с.Тростянка сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Высший коллегиальный орган управления МОУ СОШ с.Тростянка: Управляющий совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями). Функциональные обязанности распределяются следующим образом:

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	– аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МОУ СОШ с.Тростянка осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- предметов гуманитарного цикла;
- предметов естественно - научного цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Основными формами деятельности управления в ОУ являются:

- план работы МОУ СОШ с.Тростянка;
- календарный учебный график;
- план ВШК;
- план воспитательной работы;
- педагогические советы;
- заседания Методического объединения учителей;
- собрания работников образовательного учреждения;

- административные совещания;
- тематические совещания при директоре.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении – на сайте школы

<http://trostschool.ucoz.ru/> регулярно размещается необходимая информация

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарный учебный график, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Организация образовательного процесса

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2. 2821-10).

Учебный год начинается 1 сентября, 4 учебные четверти.

Школа работает в одну смену.

Начало занятий – 8.20.

- Продолжительность учебного года в 1-м классе -33 учебные недели;
- продолжительность учебного дня в 1-м классе: сентябрь – октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут, во втором полугодии уроки по 40 минут;
- продолжительность учебного года во 2-8,10-х классах -34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели в 1-11-х классах - 5 дней;
- продолжительность урока во 2-11-х классах - 45 минут.

Информация о реализуемых образовательных программах

- 1-4 классы программа "Перспектива" ФГОС НОО;
- 5-9 классы ФГОС ООО;
- 10-11 классы ФГОС СОО, универсальный профиль

Реализуемые уровни образования, формы, нормативные сроки.

Уровень образования	Направленность	Нормативный срок освоения
---------------------	----------------	---------------------------

Начальное общее образование	Общеобразовательная	1-4 класс 4 года
Основное общее образование	Общеобразовательная	5-9 класс 5 лет
Среднее общее образование	Общеобразовательная (универсальный профиль)	10-11 класс 2 года
Дополнительное образование детей		

**Количество учащихся по уровням общего образования.
Динамика численности обучающихся.**

	2016/17 учебный год	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	На конец 2019 года
Начальное общее образование	46	62	60	65
Основное общее образование	70	68	65	66
Среднее общее образование	16	17	9	8
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года. / Итого	132	147	134	139



Обучающихся детей-инвалидов в Школе на конец 2019 года – 1 человек.

Уровень образования	2017	2018	2019
НОО			
ООО	1	1	1
СОО			
ИТОГО	1	1	1

Семейное образование для обучающихся .

На базе школы организована работа по промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации экстернов при организации получения образования в форме семейного образования и (или) самообразования обучающихся.

Воспитательная работа

В МОУ СОШ с.Тростянка воспитательная деятельность осуществляется в ходе учебно–воспитательного процесса. Образовательный процесс опирается на сформировавшуюся воспитательную систему школы, в которую включены:

- Педагогический совет;
- Методическое объединение классных руководителей;
- Совет Профилактики правонарушений;
- Управляющий совет.

Контроль за управлением воспитательной деятельностью осуществляет директор школы Приходько Е.Г. и заместитель директора по ВР Болмосова И.В.. Воспитательную работу ведут классные руководители.

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребенка. К развитию воспитательного процесса были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

При реализации воспитательной программы использовались материально-технические ресурсы школы. Традиционные школьные мероприятия проводятся в кабинетах школы, оборудованных в соответствии с СанПин 2.4.2. 2821-10, а также в помещении актового, хореографического, спортивного залов. При проведении мероприятий используются следующие технические средства: медиатехника, портативная система, радио- и звукоусилители, цифровой фотоаппарат, компьютеры, интерактивные доски, ноутбуки, стационарные и переносные проекторы.

В 2019 году воспитательная деятельность была направлена на осуществление следующей цели: Воспитание и развитие свободной, талантливой, гармоничной, физически здоровой личности, имеющей четкую гражданскую позицию, способной к творческому самоопределению и нравственному поведению.

Задачи воспитательной работы:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения, основанных на духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- совершенствование системы воспитания в классных коллективах, создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося;

- развитие системы деятельности школьного ученического самоуправления как средства повышения социальной активности учащихся;
- совершенствование профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактике табакокурения и употребления нецензурной лексики;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- совершенствование методического мастерства классных руководителей, способных компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Воспитательная работа школы - охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Воспитательная работа осуществлялась на основании воспитательной программы школы на учебный год, воспитательных программ классных руководителей и общешкольных целевых воспитательных программ:

1. «Здоровье»,
2. «Детская республика РИТМ» (развитие ученического самоуправления),
3. «Семья»,

которые согласованы с Программой воспитания и социализации обучающихся ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

В реализации поставленных задач велика роль классного руководителя. В 2019 году в школе работало 11 классных.

Воспитательные программы классных руководителей основаны на анализе воспитательной деятельности в классе с позиций личностно-ориентированного, системно-деятельного подходов и направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. Классные руководители определили несколько направлений в работе с классным коллективом для достижения поставленных воспитательных целей:

- учебная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- здоровьесберегающая деятельность;
- профилактическая работа;
- дополнительное образование учащихся;
- работа с семьей;
- работа с учителями – предметниками;
- индивидуальная работа с учащимися.

Деятельность классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В течение всего учебного года классные руководители в соответствии с общим планом организовывали внеклассные мероприятия, проводили профилактическую работу с учащимися и родителями.

Составлен социально-педагогический анализ школы:

1. Учащихся детей-сирот – 0
 - из них под опекой (попечительством) граждан – 0
2. Учащихся детей, оставшихся без попечения родителей – 4
 - из них под опекой (попечительством) граждан – 4
3. Подопечных, учащихся школы, относящихся к категории льготников – 3
4. Подопечных детей, проживающих в микрорайоне школы – 2
 - из них поступивших (всего, в т.ч.сирот):
 - в ВУЗы –
 - в средние специальные учебные заведения – 2
 - в ПТУ –
 - в ШРМ –
 - на работу –
 - нигде не работают и не учатся –
5. Многодетных семей – 16
 - в них детей – 54
 - из них учащихся этой школы – 31
6. Неполных семей – 24
 - в них детей – 40
 - из них учащихся этой школы – 36
7. Неблагополучных семей – 3
 - в них детей – 7
 - из них учащихся этой школы – 4
8. Малообеспеченных семей – 51
 - в них детей – 79
 - из них учащихся этой школы – 72
9. Семей, получивших статус беженцев – 0
10. Семей, получивших статус вынужденных переселенцев – 0
11. Семей, прибывших из зон межнациональных и военных конфликтов, стран СНГ – 0
12. Семей, где один из родителей безработный – 22
 - в них детей – 41
13. Семей, где оба родителя безработные – 6
 - в них детей – 15

С целью предупреждения правонарушения, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, выполнения Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики была налажена система

работы школы с инспекцией ПДН ОВД МВД РФ «Балашовский», Центр «Молодежь плюс», ЦРБ г. Балашова, ГУ «Центр «Семья», Комитетом по делам семьи администрации Балашовского района, отделом опеки и попечительства управления образования Балашовского МР. Проводилась следующая организационная работа:

- } Сверка списка обучающихся, семей, находящихся в ТЖС, состоящих на ВШУ, ПДН, КДНиЗП с отделом ПДН, сектором КДНиЗП. Формирование банка данных на этих учащихся (сентябрь);
- } Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного внимания (группа риска) в течение года;
- } Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Наблюдение и сбор информации по опекаемым детям совместно с отделом ПДН ОВД МВД РФ «Балашовский», отделом опеки и попечительства УО администрации Балашовского МР;
- } Выполнение ФЗ «Об образовании в РФ»: обследование семей, имеющих детей школьного возраста, оказавшихся в ТЖС и имеющих риск социального сиротства в целях защиты их прав совместно с отделом ПДН, отделом опеки и попечительства;
- } Оперативное информирование и представление статистического материала по состоянию преступности среди обучающихся школы (по мере необходимости) в отдел ПДН ОВД МВД РФ «Балашовский».

Все классные руководители взаимодействовали с родителями. Ежемесячно в школе проходили заседания Совета профилактики при директоре, на которые приглашались обучающиеся, классные руководители, родители, а так же инспектор ПДН Пелепенченко Д.А., участковый инспектор полиции по Тростянскому муниципальному образованию.

В течение года проводились профилактические беседы с детьми, с родителями, групповые, индивидуальные с привлечением представителей ПДН ОП №3 МО МВД РФ «Балашовский» (Пелепенченко Д.А., Милов Ю.Н.).

В 2018-2019 году на заседаниях Совета профилактики, совещаниях при директоре рассматривались вопросы занятости обучающихся в кружках, профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних, состояние воспитательной работе в школе по профилактике девиантного поведения учащихся, организация работы с родителями по вопросу выработки единых требований к воспитанию детей, подготовки летней оздоровительной компании, работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период, успеваемость и посещаемость занятий.

Классные руководители старались вовлечь детей в классные и общешкольные мероприятия. Перед каждым каникулами составлялся план работы с детьми в каникулярное время. Особо отслеживалась занятость детей, стоящих на внутришкольном учёте и социально незащищённых детей.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА ПО РАБОТЕ С ТРУДНЫМИ.

№		2018	2019
1	Состоит на учете в ПДН	на начало – 0 в конце уч. года – 0	на начало – 1 в конце уч. года – 0
2	Состоит на пед.учете	1	0
3	Осуждены, под следствием	0	0
4	Приглашались на КДН	0	1
5	Отчислены решением КДН	0	0
6	Лишены родительских прав	0	0

В целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в среде обучающихся и в соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 19 декабря 2018 года № 2538 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, также в образовательных организациях высшего образования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ», в соответствии с приказом УО администрации БМР № 74 от 06.02.2019 г. «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ», с 15.02.2019 г. по 15.03.2019 г. в школе было проведено социально-психологическое онлайн-тестирование обучающихся в возрасте от 13 и старше лет.

Акт
результатов социально-психологического тестирования
лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

Установлено:

общее число обучающихся – 52

принявших участие в тестировании в основные сроки – 51

принявших участие в тестировании в дополнительные дни – 1

не принявших участие в тестировании – 0

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край.

Для реализации были поставлены следующие задачи:

- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- развитие волонтерства, благотворительности, чувств милосердия, сострадания.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы и подпрограммы «Правовое воспитание».

Реализация воспитательной работы по данному направлению осуществлялась через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;

- организацию работы ученического самоуправления.

В школе действует отряд «Юный друг полиции» (ЮДП) (руководитель на начало 2019 г. – Нуриева Т.Н.)

Идея патриотизма имеет отражение в ряде мероприятий, включенных в «Традиционный календарь школьных мероприятий»: День солидарности в борьбе с терроризмом, Всемирный день Мира «Голубь мира», День народного единства, День, День Неизвестного солдата, Дню Конституции РФ, День освобождения узников фашистских концлагерей, Вхождение Крыма в состав России, В память о Чернобыльской трагедии, День космонавтики.

Учащиеся и педагогический коллектив школы активно поддерживают своим участием социальные благотворительные акции местного и районного уровней «Подари ребенку день», «Помоги детям, поделись теплом» и другие, помогая материально больным детям, детям-инвалидам. На уровне села проводим волонтерскую трудовую работу. В школе организуется добровольческая деятельность. Обучающиеся активно принимают участие в социально-благотворительных акциях: «Подари ребенку день», «Помоги детям, поделись теплом». С этой целью была проведена сладкая ярмарка. Под руководством Объедковой О.А. дети подготовили поздравительный открытки для пожилых людей к Дню пожилого человека, к Новому году, Дню защитника Отечества, 8 Марта, Дню Победы. Проведены школьные мероприятия в рамках Всероссийской акции «День правовой помощи детям».

Стало традиционным проведение Месячника оборонно-массовой работы (январь-февраль): классные часы, культурно-массовые мероприятия ко Дню Защитника Отечества, спортивные соревнования между классами, конкурс рисунков «Наши мужество и слава», мероприятие, посвященное дню юного героя-антифашиста, мероприятие «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». В школе разработан и принят План мероприятий, посвященный празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, «Году Памяти и Славы». В октябре-ноября 2019 года в рамках акции «Урок Победы – Бессмертный полк» прошли по классам мероприятия, приуроченные к патриотическим датам: «Освобождение столицы Украины – Киева», «Героическая оборона Севастополя», «Битва под Москвой», «Начало блокады Ленинграда»

11 апреля 2019 года успешно был проведен «Единый культурный день в образовательном учреждении», в рамках которого прошли следующие мероприятия:

Дата	Мероприятия	Классы	Ответственные
11.04	«Горжусь тобой, мой край родной!», достопримечательности Саратова и Саратовской области	1-4	Шалатова Л.Б.
11.04	«История развития Саратовской области»	5-6	Нуриева Т.Н.
11.04	«Золотое кольцо России»	7-8	Болмосова И.В.
11.04	«Дмитрий Сахаров: Жизнь продолжается», к 100-летию со дня рождения А.Д.Сахарова	9-11	Фадеев А.В.

Развитию гражданско-правового воспитания в школе способствовала **система ученического самоуправления**, которая представлена деятельностью **детского объединения «Детская республика РИТМ»** (1-11 классы, руководитель Болмосова И.В.), где ее члены приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества. В рамках деятельности ДО «Детская республика РИТМ» под управлением Совета обучающихся (из числа обучающихся 5-11 классов) проведены новогодние и осенние вечера, встреча с выпускниками школы, учителями-ветеранами, художественно-творческие конкурсы, спортивные соревнования, трудовые десанты,

социальные акции, конкурсы рисунков, плакатов, стенных газет. 5 октября в образовательном учреждении был организован День самоуправления.

В каждом ученическом классе выбран актив класса (в рамках Детской республики РИТМ – это в каждом городе свой Совет города), который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, классных «огоньков».

Каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении КТД.

Обучающиеся 11 класса Небезина Елена и Твритина Екатерина награждены Грамотами Общественного совета Министерства образования Саратовской области за активную школьную общественную работу. Небезина Елена, обучающаяся 11 класса награждена Дипломом III степени на муниципальном уровне регионального конкурса «Ученик года – 2019».

Вопросы правового воспитания рассматривались на уроках обществознания, классных часах, родительских собраниях. В 1-2 классах «Путешествие в страну здоровячков», «Правила поведения в общественных местах», 3-4 классах «Права и обязанности школьников», 5-7 классах «Закон и подросток», «Как избежать правонарушений», 8-11 классах – «Подросток и административное право», «СПИД не спит», «Не спорь с законом», «Осторожно: наркомания». Во всех классах проведены беседы по Уставу школы, по Закону «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах» как среди учащихся, так и среди родителей, классные часы к Дню Конституции РФ. Классные руководители проводили родительские собрания по темам: в 1-4 классах «Трудности адаптации первоклассников», «Роль родителей в профилактике вредных привычек у детей», 5-7 классах «Поощрение и наказание в семье», 8-11 классах «Реализация прав ребенка: жить и воспитываться в семье».

Уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений Зверова Ольга Николаевна вместе со своими помощниками из числа обучающихся 8-11 классов проводит работу, направленную на профилактику и на разрешение конфликтных ситуаций в учебной организации.

Аналитический отчет

Уполномоченного по правам участников образовательных отношений за 2019 учебный год

1. Количество обращений, поступивших в адрес уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса за: 2019 год – 5.

2. Количество обращений, поступивших в адрес уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса от:

	2018 уч.год	2019 уч.год
учащихся	7	3
родителей	1	2
учителей	0	0

3. Обращения касались:

	2018 уч.год	2019 уч.год
Конфликтных ситуаций между учащимися и педагогами	0	0
Конфликтных ситуаций между учащимися	5	3
Конфликтных ситуаций между детьми и родителями	3	0
Другие причины (указать)	0	2

4. Количество конфликтных ситуаций, которые:

	2018 уч.год	2019 уч.год
Уполномоченными разрешены самостоятельно	3	3
Разрешены с привлечением администрации образовательного учреждения, специалистов управления образования, иных органов и учреждений	5	2

5. Информация о деятельности уполномоченных по ЗПУОО в школе (основные формы и направления деятельности уполномоченного, актив помощников уполномоченного, методическое обеспечение и используемая ресурсная база по правовому просвещению учащихся, информированность учащихся и их родителей о деятельности уполномоченного и наличие «странички» на школьных сайтах, проводимые мероприятия в т.ч. по профилактике асоциального поведения, планируемые мероприятия и т.д.).

- Перечень приоритетов направлений деятельности:

1. Защита прав участников образовательного процесса.
2. Оказание помощи в восстановлении нарушенных прав учащихся.
3. Правовое просвещение учителей, обучающихся и их родителей.

- Актив помощников Уполномоченного:

Бетенькова Виктория, Ефанова Алина, Чикунова Мария.

- Информированность обучающихся и их родителей о деятельности уполномоченного, проводимые мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Месяц
1.	Анкетирование обучающихся и родителей с целью исследования проблемы жестокого обращения с детьми	январь Март
2.	Выступление на педагогическом совете по теме: «Деятельность уполномоченного по правам ребенка в рамках реализации Национальной стратегии, действующей в интересах детей»	Март
3.	Подготовка методических материалов (памяток, буклетов) для классных руководителей к проведению бесед - инструктажей по ТБ на тему: «Как не стать жертвой насилия»	Март
4.	Выступление на торжественном открытии Дня защиты детей.	Май
5.	Анализ деятельности Уполномоченного по правам ребенка за 2017 – 2018 учебный год	Май
6.	Изучение нормативно-правовой базы по защите прав человека, самообразование, изучение опыта специалистов по защите прав человека форм, методов, приёмов.	в течение года
7.	Обновление стендовой информации.	сентябрь
8.	Корректировка и размещение на сайте образовательной организации плана работы Уполномоченного.	сентябрь
9.	Ведение документации (карточки устных и письменных обращений, журнал учета мероприятия).	в течение года
10.	Индивидуальное консультирование участников образовательного процесса (обучающихся, родителей/законных представителей, педагогических работников.	по средам с 14.00 до 17.00 часов
11.	Проведение с обучающимися правовых игр и викторин.	в течение года

12.	Изучение семейной ситуации развития обучающихся по методике «Семейная социограмма».	ноябрь – декабрь
13.	Решение текущих вопросов по защите прав ребёнка в семье и в школе.	в течение года
14.	Знакомство участников образовательного процесса с нормативными документами, регламентирующими деятельность ОО по формированию толерантного сознания и профилактике экстремизма (классные часы, родительские собрания, стенгазеты).	регулярно

6. Количество обращений, поступивших на «Ящик доверия» за:

- 2018 учебный год 1;
- 2019 учебный год 0.

Воспитание здорового, физически развитого человека стоит в ряду приоритетных направлений деятельности школы. Разработана и действует целевая воспитательная **программа «Здоровье»**. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось согласно программе по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса в начальных классах для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование элементов здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Администрация школы строго следит за гигиеническими, санитарно-техническими и экологическими условиями образовательного процесса. В школе организовано горячее питание школьников. Для приготовления обедов реализуются овощи, выращенные на пришкольном участке.

Во внеклассной работе проводились во всех классах тематические классные часы по ЗОЖ; школьные конкурсы плакатов «Курить – здоровью вредить», «Мы за здоровый образ жизни». Приняли участие в районном конкурсе социального плаката по антинаркотической тематике (Сиротина Н.)

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с медработниками, экскурсий на природу, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях (ответственные: Обьедков Р.Г. (5-11 кл.), учителя начальных классов), «Безопасный интернет».

С целью профилактики табакокурения, употребления алкогольных и наркотических средств проводились интерактивные беседы, классные часы («Всероссийский День трезвости», «Международный день отказа от курения»), встречи со специалистами системы здравоохранения (с представителем ГУЗ «Балашовский межрайонный психоневрологический диспансер», врачом-психиатром Устиновой Е.С.), тренинги (специалисты ГУ «Центр «Семья»), физкультурно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся.

Большое внимание в школе уделяется спортивно-оздоровительному направлению воспитательной деятельности. Физическое воспитание школьников осуществлялось в соответствии с рекомендациями врачей, на основе данных ежегодного медосмотра. По его результатам учащиеся распределялись по физгруппам и группам здоровья. Ежегодно в школе реализуется программа школьной спартакиады (для уч-ся 5-11 кл.) под

руководством учителя физкультуры и ОБЖ Объедкова Р.Г. Разнообразные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе, к занятиям в спортивных секциях. Школа принимает участие в районных соревнованиях и более высокого уровня соревнованиях и конкурсах. Призовые места занимали учащиеся нашей школы на районных соревнованиях по греко-римской борьбе, гиревому спорту руководитель Объедков Р.Г. Большую организационную и тренерскую помощь оказывает Степанов П.Е.

В начальных классах спортивно-оздоровительные мероприятия проводят учителя 1-4 классов. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в 2019 учебном году в школе проводились Месячники по противопожарной безопасности, по профилактике детского дорожного травматизма, ДЗД, ученические и общешкольные родительские собрания по соблюдению правил личной безопасности, беседы антитеррористической направленности, на которые приглашаются сотрудники ОВД МВД РФ «Балашовский», службы спасения.

Немалое внимание школа уделяет **воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовке к сознательному выбору профессии.**

Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд, формирование мотивированного обучения.

В целях воспитания трудолюбия, не реже одного раза в четверть проводится генеральная уборка учебных кабинетов, утепление окон, уборка пришкольной территории и территории парка. На территории школы расположены цветники, посаженные руками самих детей. Опыт практического взаимодействия с природой (опытническая деятельность, агротехническая работа) обучающиеся получают при работе на пришкольном участке под руководством учителей биологии и технологии, классных руководителей 1-11 классов. На пришкольном участке обучающихся 5-11 классов выращивают овощи, корнеплоды, которые идут на реализацию в школьную столовую.

Воспитанию экологической культуры обучающихся способствуют ежегодно проходящие акции: «Птичья кормушка», «Школьный двор» – по благоустройству школьного двора, «Зеленый наряд села» - по озеленению села, территории школы. Учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая весна – 2019». 22 апреля в День Земли на площади села Тростянка прошел флешмоб «Голубая лента» в рамках Всероссийской акции по эффективному использованию водных ресурсов. Флешмоб был подготовлен и организован девушками 8-9 классов. К этой акции были изданы буклеты «Рациональное использование водных ресурсов», а каждый участник получил голубую ленточку. В ноябре 2019 года прошла акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!», где дети активно участвовали в сборе макулатуры, и было сдано 93 кг бумажного вторсырья.

Классными руководителями 7-11 классов в течение года проводятся классные часы по профориентации, встречи с представителя учебных заведений г. Балашова и других городов.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях, используя различные формы внеурочной деятельности: предметные недели, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы и т.д.

На должном уровне прошли:

1. Неделя предметов гуманитарного цикла с 18.02.2018 г. по 01.03.2018 г.

№ п/п	Дата	Мероприятие	класс	Ответственный учитель
1	18.02.19 г	Открытие недели		Зверовая О.Н.
2	19.02.19 г	Конкурс боевых листов	5-11 классы	Болмосова И.В.
3	20.02.19 г	Конкурс чтецов-декламаторов «Живая классика»	5-11 классы	Евтухова В.В. Зверовая О.Н.
4	21.02.19 г	«Города-герои» – информационный час	5-11 классы	Болмосова И.В.
5	22.02.19 г	«Солдатом быть – Родине служить» – литературно-музыкальная композиция	5-11 классы	Евтухова В.В. Зверовая О.Н.
6	26.02.19 г	«Игрушки» – открытый урок английского языка	2 класс	Просветова Н.А.
7	27.02.19 г	«Л.Н. Андреев «Кусака» Чувство сострадания к братьям нашим меньшим»– открытый урок литературы	7 класс	Евтухова В.В.
8	28.02.19 г	«Англичане... Кто они?» – устный журнал	9 -11 классы	Борщева М.П.
9	28.02.19 г	«Точки зрения на правление Ивана Грозного» – открытый урок истории	7 класс	Нуриева Т.Н.
10	28.02.19 г	«В мире фразеологизмов» – урок-игра по русскому языку	8-9 классы	Зверовая О.Н.
11	01.03.19 г	Подведение итогов		Зверовая О.Н.

2. Предметная Неделя начальных классов с 08.04.2019 г. по 12.04.2019 г.

№ п/п	Дата	Мероприятие	класс	Ответственный учитель
1	08.04.19 г.	Открытие недели	1-4 классы	Шалатова Л.Б.
2	08.04.19 г.	Гавриил Благовест. Благовещение	1-4 классы	Добрынина И.В.
3	09.04.19 г.	День птиц	1-4 классы	Объедкова О.А.
4	10.04.19 г.	День рождения спички и английской булавки	1-4 классы	Шалатова Л.Б.
5	11.04.19 г.	День освобождения узников фашистских концлагерей	1-4 классы	Шалатова Л.Б.
6	12.04.19 г.	День космонавтики.	1-4 классы	Шихалева С.Ю.
7	12.04.19 г	Итоги недели	1-4 классы	Шалатова Л.Б.

Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам. Этой же цели способствовали предметные заочные конкурсы всероссийские и международные, в которых активно участвуют наши ученики.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Основной составляющей воспитательной работы является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- ☐ Повышению уровня общительности каждого в отдельности;

- ☐ Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Большинство из которых стали традицией школы. Формы воспитательных мероприятий имели сочетания традиций и нововведений.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

В этом направлении в школе проводилась традиционная работа: КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества и др.

Осенний праздник – Шалатова Л.Б. (1-4 классы).

День учителя – Евтухова В.В., классные руководители 1-11 классов.

День матери – Обьедкова О.А. (1-4 классы), Фадеев А.В. (5-8 классы), Болмосова И.В. (9-11 классы).

Новогодние праздники – Шихалева С.Ю., Обьедкова О.А. (1-4 классы), Зверова О.Н. (5-8 классы), Евтухова В.В. (9-11 классы).

Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню – Болмосова И.В. (1-11 классы).

Литературно-музыкальная композиция к Дню Великой Победы-9 мая – Баканова Т.В. (1-11 классы).

Праздничный концерт, посвященный Последнему звонку – классные руководители 1-11 классов.

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. **Школа и семья** – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями и лицами их заменяющими. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались посредством реализации **программы «Семья»**, в соответствии с которой осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: *диагностика семьи, взаимоотношения с родителями (лицами их заменяющими) обучающихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга*. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации, совместные с обучающимися внеклассные мероприятия. Родители являются помощниками классных руководителей в организации экскурсий, «огоньков», выпускных вечеров.

В течение учебного года было проведено 5 общешкольных родительских собраний. На которых обсуждались вопросы: права и обязанности родителей, антитеррористической защищенности, по правилам личной безопасности, физическое и нравственное здоровье детей, защиты детей от жестокого обращения, участие в итоговой аттестации по форме ГИА и ЕГЭ, правильное питание учащихся, новые образовательные стандарты. Родители обучающихся частые гости общешкольных и классных мероприятий. В интересной форме прошли традиционные школьные мероприятия, посвященные Дню матери, к Международному женскому дню, новогодние праздники.

Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность школьного Совета родителей (из числа родителей обучающихся 1-11 классов, который вместе с педагогами решает общие задачи учебно-воспитательного процесса школы. Необходимо через Совет родителей шире привлекать родителей обучающихся к участию в мероприятиях, к оформлению кабинетов, к благоустройству и озеленению школьного двора, к творческой совместной деятельности.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Постоянно проводились заседания Совета обучающихся, Совета родителей, Управляющего совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов, приобретается недостающая учебная литература, хозяйственный инвентарь. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Планируется воспитательная работа на период учебных каникул. Её цель – совершенствование организации содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время. Во время каникул были организованы воспитательные мероприятия, консультации по предметам по подготовки к ГИА.

В период летних каникул 2019 года в июне в школе работал детский оздоровительный лагерь дневного пребывания. В нём отдохнули 35 человек в возрасте от 7 до 15 лет, в том числе от ГУ Центра «Семья». Штат сотрудников был укомплектован полностью: Нуриева Т.Н., Зверовая О.Н., Шалатова Л.Б., Обьедкова О.А., Шихалева С.Ю., Добрынина И.В. Главная задача, стоящая перед воспитателями лагеря, заключалась в создании благоприятной среды для гражданского становления личности, сохранения, укрепления здоровья учащихся и привития им навыков здорового и безопасного образа жизни; развития разносторонних интересов и творческих способностей; профилактики детской безнадзорности и беспризорности; укрепления связей школы с семьёй.

Методическое объединение классных руководителей в 2019 учебном году работало над методической темой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя».

Воспитательный процесс в школе был направлен на совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворенности жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.

В 2019 учебном году в ШМО классных руководителей входило 10 педагогов (классные руководители с 1 по 11 классы):

- 1 класс – Шихалева С.Ю.
- 2 класс – Добрынина И.В.
- 3 класс – Обьедкова О.А.
- 4 класс – Шалатова Л.Б.
- 5 класс – Евтухова В.В.
- 6 класс – Нуриева Т.Н.
- 7 класс – Просветова Н.А.
- 8 класс – Фадеев А.В.
- 9 класс – Зверовая О.Н.
- 10 класс – Болмосова И.В.
- 11 класс – Просветова Н.А.

Задачи, над которыми работало ШМО классных руководителей в 2019 учебном году:

- организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании;
- использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях;
- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта; развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Все классные руководители в течение года принимали активное участие во всех общешкольных мероприятиях, выступали с докладами по темам самообразования на заседаниях ШМО, проводили открытые классные часы и мероприятия.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Спортивно-оздоровительное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Духовно-нравственное
- Общекультурное

В школе работало 15 кружков и спортивных секций, в которых было занято 83 % детей от общего количества обучающихся. В двух и более кружках занимались 56 % учащихся. Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные, спортивные и другой направленности кружки работали хорошо. Результативный выход деятельности кружков отмечен у секции греко-римской борьбы.

Кружки и спортивные секции

№	Название кружка, секции (бесплатные)	Классы	Количество часов / детей	Руководитель
1	ОПК	1	1/16	Шихалева С.Ю.

2	Информатика	1	1/16	Шихалева С.Ю.
3	Английский в фокусе. Начало	1	1/16	Борщева М.П.
4	ОПК	2	1/13	Добрынина И.В.
5	Информатика	2	1/13	Добрынина И.В.
6	ОПК	3	1/21	Объедкова О.А.
7	Информатика	3	1/21	Объедкова О.А.
8	Информатика	4	1/15	Шалатова Л.Б.
9	Всезнайки	4	1/15	Шалатова Л.Б.
10	Юные инспектора движения	5-8	0,5/12	Болмосова И.В.
11	Дружина юных пожарных	5-8	0,5/12	Болмосова И.В.
12	Готовимся к ГИА (математика)	9	1/20	Приходько Е.Г.
13	Юные друзья полиции	8-10	1/12	Нуриева Т.Н.
14	История Саратовского Поволжья	10-11	1/8	Нуриева Т.Н.
15	Греко-римская борьба	3-11	6/12	Объедков Р.Г.

На базе школы проходят занятия хореографического, театрального отделений МУ ДО ДШИ № 1 г. Балашова, учащиеся которых являются участниками школьных концертов, районных художественных конкурсов и выездных мероприятий ДШИ (преподаватели: Глухова Л.А., Хлебникова Л.И., Крайнева Л.В., Авдеева О.В.), ТО «Археология и туризм» от МБУДО Центр «Созвездие» (руководитель Завитаев А.Н.), ТО «Экспериментатор» (руководитель Лотарев А.В.).

Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с Домом культуры села Тростянка, сельской библиотекой, с краеведческим музеем г. Балашова.

С октября 2019 года в школе начал функционировать, как структурное подразделение, Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На обновленной материально-технической базе обучающиеся школы могут осваивать основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Также, Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» дает новые возможности для развития школьников в научно-техническом, цифровом, физкультурно-спортивном, социально-культурном направлениях. Обучающиеся во внеурочное время занимаются по дополнительным общеразвивающим образовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей: «Шахматы для школьников», «Роботифизика», «Горячие сердца», «Культурный дневник», «Финансовая грамотность», «Компьютерная графика», «Оригами», «Безопасное поведение».

IV. Содержание и качество подготовки.

Статистика показателей за 2017–2019 годы.

№	Параметры статистики	2016/17	2017/18	2018/19	На конец
---	----------------------	---------	---------	---------	----------

п/п		учебный год	учебный год	учебный год	2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	132	147	134	139
	– начальная школа	46	62	60	65
	– основная школа	70	68	65	66
	– средняя школа	16	17	9	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	1	
	– основная школа	1	4	-	
	– средняя школа	-	-	-	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	
	– среднем общем образовании	-	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	-	2	
	– средней школе	2	-	-	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего сохраняется.

Также следует отметить отрицательную динамику успешного освоения образовательных программ начального общего образования. Данный факт указывает на недостаточную работу с обучающимися «группы риска».

Следует отметить повышение количества обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца на уровне основного общего образования, снижение количества обучающихся на уровне среднего общего образования.

В 2019-2020 учебном году Школа начала успешно реализовывать рабочие программы:

«Второй иностранный язык (немецкий)» в 9 классе;

«Родной язык (русский)» в 9 классе;

«Родная литература (русская)» в 9 классе;
 «Родной язык (русский)» в 11 классе;
 «Родная литература (русская)» в 11 классе;
 «Родной язык (русский)» в 4 классе;
 «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 4 классе.

Основной показатель работы каждого образовательного учреждения, педагогического коллектива, учителя - результаты образовательной деятельности, результаты ГИА. Задача повышения качества знаний остается актуальной на сегодняшний день и для нашего педагогического коллектива.

Итоги 2018-2019 учебного года

Качество знаний - 42%
 Успеваемость - 99%

	Качество знаний
2 класс	52%
3 класс	60%
4 класс	63 %
5 класс	40%
6 класс	36 %
7 класс	33 %
8 класс	24 %
9 класс	42 %
10 класс	0 %
11 класс	67 %

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

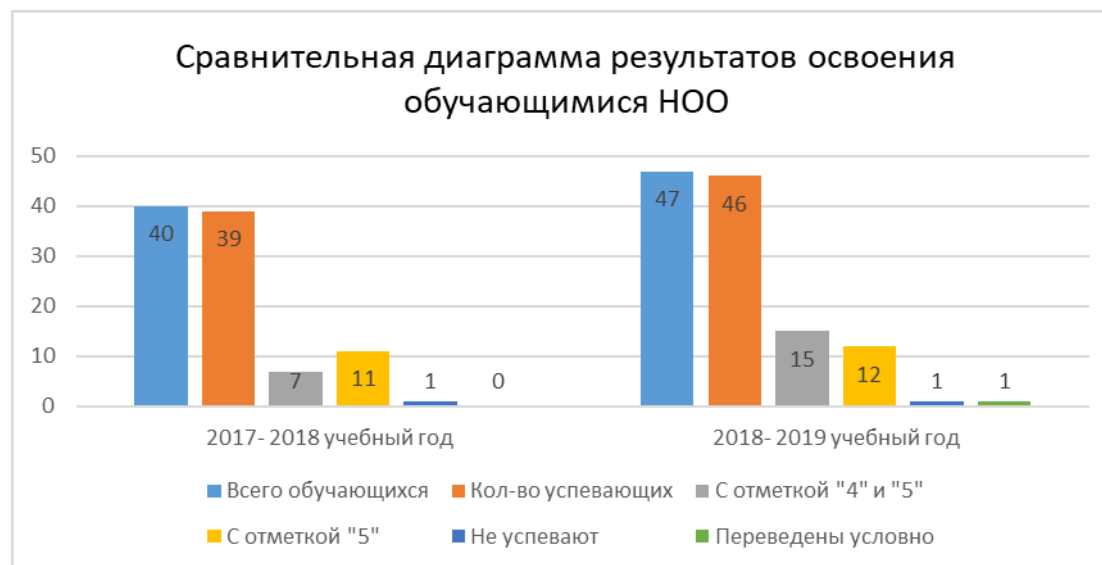
Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»
 в 2017-2018 учебном году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%

2	16	16	100	3	19	5	31	0	0	0	0
3	14	14	100	3	21	4	29	0	0	0	0
4	10	9	90	1	10	2	20	1	10	0	0
Итого	40	39	97	7	16,6	11	26,6	1	3,3	0	0

**Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»
в 2018-2019 учебном году.**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	21	20	95	6	29	5	23	1	5	1	5
3	15	15	100	5	33	4	27	0	0	0	0
4	11	11	100	4	36	3	27	0	0	0	0
Итого	47	46	98	1	32,6	12	25,7	1	5	1	1,7



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос практически в 2 раза : 2018- 16,6%; 2019-32,6%.

Процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 0,9 процента: 2018 – 26,6%; 2019-25,7%.

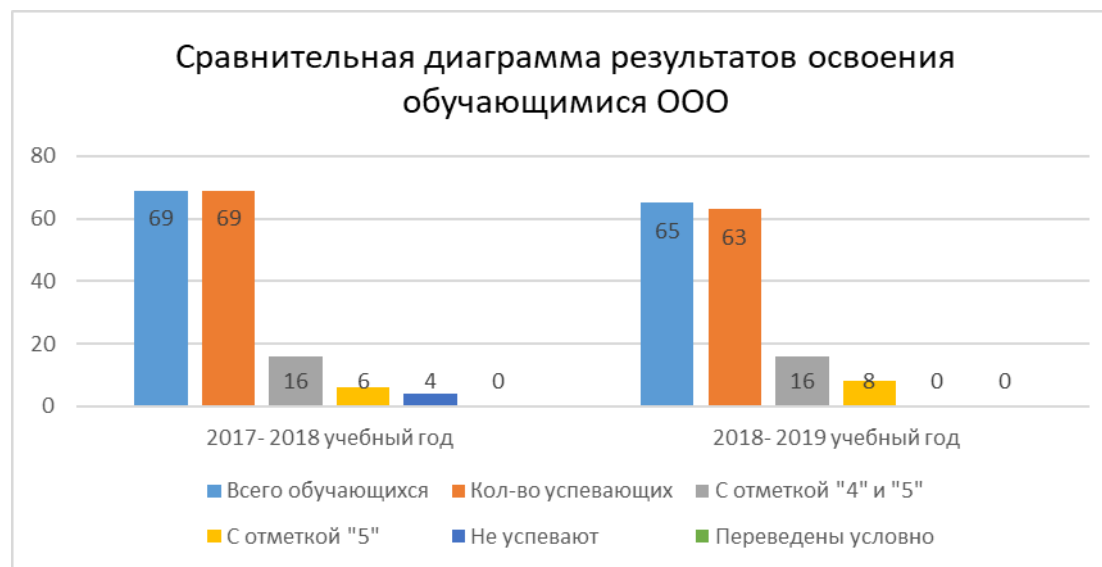
Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017-2018 учебном году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Количество	%
								Количество	%		
5	12	12	100	2	17	2	17	0	0	0	0
6	15	15	100	5	33	1	7	0	0	0	0
7	18	18	100	6	33	1	5	0	0	0	0
8	10	10	100	3	30	2	20	0	0	0	0

9	14	10	72	0	0	0	0	4	28	0	0
Итого	69	69	94,4	16	22,6	6	9,8	4	5,6	0	0

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»
в 2018-2019 учебном году.**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Количество	%
								Количество	%		
5	10	10	100	2	20	2	20	0	0	0	0
6	11	11	100	2	18	2	18	0	0	0	0
7	15	15	100	5	20	2	13	0	0	0	0
8	17	17	100	4	24	0	0	0	0	0	0
9	12	10	84	3	25	2	17	2	0	0	0
Итого	65	63	96,8	16	21,4	8	13,6	0	0	0	0



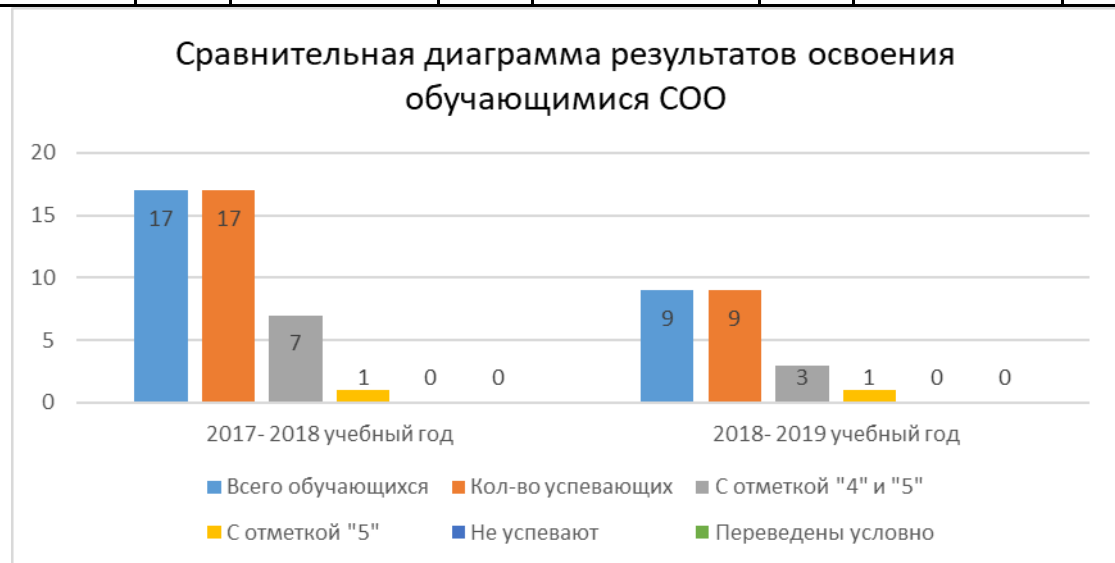
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,2 процента :2018 -22,6%; 2019- 21,4%. Процент обучающихся, окончивших на «5»вырос на 3,8 % : 2018—9,8%; 2019-13,6%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2017-2018 учебном году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	9	9	100	3	33	1	11	0	0	0	0
11	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	7	41,5	1	6,5	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2018- 2019 учебном году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	3	50	1	17	0	0	0	0
Итого	9	9	100	3	25	1	8,5	0	0	0	0

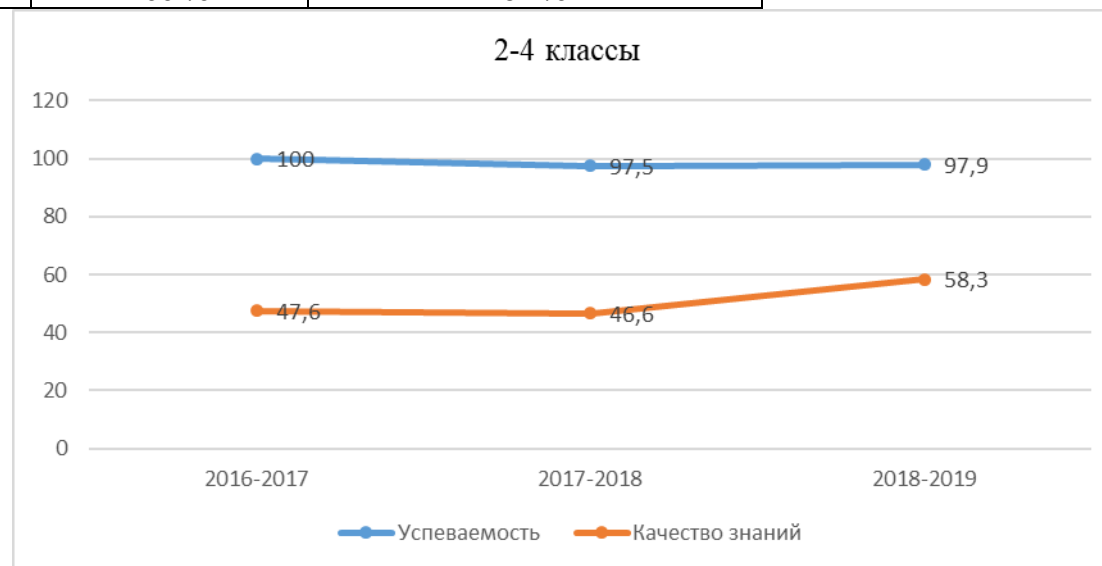


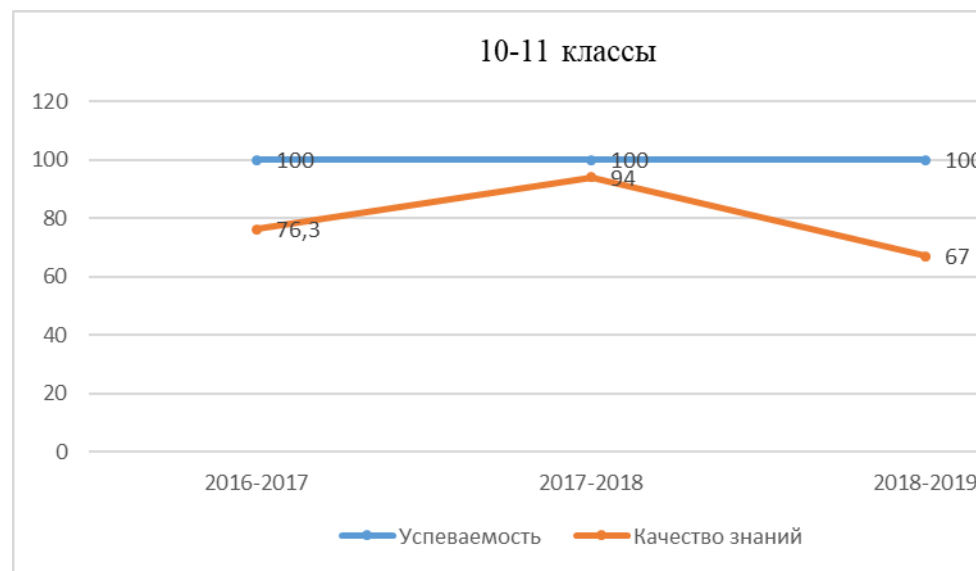
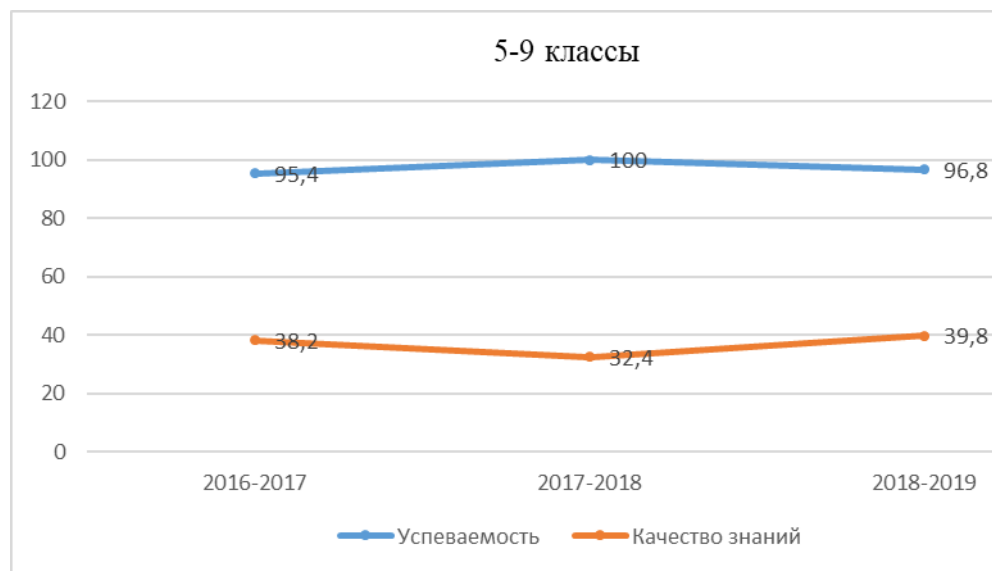
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 16,5 процента :2018 - 41,5%; 2019- 25%.
 Процент обучающихся, окончивших на «5»вырос на 2 % : 2018—6,5%; 2019-8,5%.

Успеваемость и качество знаний за три года по уровням образования

2-4 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016 / 2017	100 %	47,6 %

2017 / 2018	97,5 %	46,6 %
2018 / 2019	97,9 %	58,3 %
5-9 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016 / 2017	95,4 %	38,2 %
2017 / 2018	100 %	32,4 %
2018 / 2019	96,8 %	39,8 %
10-11 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016 / 2017	100 %	76,3 %
2017 / 2018	100 %	94 %
2018 / 2019	100 %	67 %





Анализ уровня учебных достижений обучающихся за 3 последних года свидетельствует о том, что, наблюдается колебания роста и снижения и успеваемости и качества знаний обучающихся.

Таким образом, возникают проблемы понижения и успеваемости и качества знаний обучающихся, над которыми предстоит работать в учебном году.

С этой целью в течение учебного года в школе проводятся:

- мониторинг предметных знаний обучающихся;
- мониторинг остаточных знаний обучающиеся за предшествующий год обучения;
- рубежный контроль знаний обучающихся;
- промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов;
- государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов.
- Всероссийские проверочные работы во 2-7, 11 классах
- работы системы СтатГрад.

Разработан план мероприятий согласно с Концепцией развития математического образования.

Разработаны рекомендации для учителей предметников:

- учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности обучающихся;
- грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления;
- уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной

программой основного общего образования и среднего общего образования в 2019-2020 учебном году.

Результаты независимой оценки качества.

Результаты ВПР обучающихся МОУ «СОШ с. Тростянка Балашовского района Саратовской области» в 2018-2019 учебном году.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2019 года №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки общеобразовательных организаций в 2019г» учащиеся 4-7 классов приняли участие в ВПР.

Класс	Количество обучающихся	Писали	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	% соответствия годовой оценке	Выше годовой	Ниже годовой	Учитель
4	11	11	Русский язык	2	5	4	0	64%	100%	64%	0%	36%	Шихалева С.Ю.
				18%	46%	36%	0%						
4	11	10	Математика	4	1	5	0	50%	100%	80%	0%	20%	Шихалева С.Ю.
				40%	10%	50%	0%						
4	11	10	Окружающий мир	5	4	1	0	90%	100%	90%	0%	10%	Шихалева С.Ю.
				50%	40%	10%	0%						
5	10	9	История	3	1	5	0	44,4%	100%	78%	0%	22%	Нуриева Т.Н.
				33%	11%	56%	0%						
5	10	9	Биология	2	1	6	0	33,3%	100%	45%	11%	44%	Баканова Т.В.
				22%	11%	67%	0%						
5	10	9	Математика	3	2	3	1	55,5%	88,9%	89%	0%	11%	Тверитина Е.В.
				33,3%	22,2%	33,3%	11,1%						
5	10	9	Русский язык	3	1	4	1	44,4%	88,9%	78%	0%	22%	Зверова О.Н.
				33,3%	11,1%	44,4%	11,1%						
6	11	10	География	3	2	5	0	50%	100%	80%	20%	0%	Болмосова И.В.

				30%	20%	50%	0%						
6	11	10	История	1	1	6	2	20%	80%	70%	0%	30%	Нуриева Т.Н.
				10%	10%	60%	20%						
6	11	11	Биология	1	3	7	0	36,4%	100%	81%	9%	9%	Баканова Т.В.
				9%	27%	64%	0%						
6	11	11	Обществознание	1	2	8	0	27,3%	100%	73%	0%	27%	Нуриева Т.Н.
				9%	18%	73%	0%						
6	11	11	Русский язык	2	2	6	1	36%	91%	91%	0%	9%	Евтухова В.В.
				18%	18%	55%	9%						
6	11	11	Математика	2	2	5	2	36%	81%	81%	0%	18%	Приходько Е.Г.
				18%	18%	45%	18%						
7	15	15	Обществознание	4	2	9	0	40%	100%	60%	7%	33%	Нуриева Т.Н.
				27%	13%	60%	0%						
7	15	15	Физика	0	10	5	0	67%	100%	60%	0%	40%	Фадеев А.В.
				0%	67%	33%	0%						

Рекомендации:

Учителям- предметникам МОУ СОШ с. Тростянка необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте, формированию вычислительных навыков, включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся при написании ВПР. Объективно подходить к оцениванию работ по ВПР.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ обучающихся
11 класса МОУ СОШ с. Тростянка
в 2017-2018 учебном году.

Предмет	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе
Математика (базовый уровень)	3	3	3
Русский язык	45	89	54,7

Физика	33	44	40,2
Обществознание	28	47	40,4
История	15	37	28
Математика(профильный уровень)	14	39	29,2

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ обучающихся
11 класса МОУ СОШ
в 2018-2019 учебном году.**

По итогам 2018/2019 учебного года к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ из 6 выпускников XI класса были допущены все 6. Экзамены в форме и по материалам ЕГЭ выпускники школы сдавали по 7 предметам (включая базовый и профильный уровень).

Предмет	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе
Математика (базовый уровень)	3	3	4
Математика (профильный уровень)	33	52,3	62
Физика	44	44	44
Биология	14	25	36
Обществознание	31	48,4	71
История	36	53	70
Русский язык	41	61,2	80

По результатам сдачи ЕГЭ заметна положительная динамика. Математика (базовый уровень) в 2018 году максимальный балл-3, в 2019 году максимальный балл-4. Математика(профильный уровень) в 2018 году минимальный балл-14. Минимальный балл в 2019 году-33. Математика(профильный уровень) в 2018 году- максимальный балл-39, в 2019 году-62. Математика (профильный уровень) в 2018 году средний балл-39, в 2019 году 52,3. Но снизился минимальный балл по школе по русскому языку. В 2018 году-45, в 2019 году -41. Максимальный в 2018 году-89, в 2019 году-80. Но повысился средний балл по русскому языку. В 2018 году-54,7; в 2019 году- 61,2. Увеличился минимальный балл по физике. В 2018 году-33, в 2019 году -44. Средний балл тоже увеличился. В 2018 году -40,2; в 2019 году-44. Улучшились результаты по истории. Минимальный балл в 2018 году-15. В 2019 году-36. Максимальный балл в 2018 году-37, в 2019 году-70. Средний балл в 2018 году-28, в 2019 году-53. Следует отметить положительную динамику по обществознанию. Минимальный балл в 2018 году-28, в 2019 году-31. Максимальный балл в 2018 году-47, в 2019 году-71. Средний балл в 2018 году-40,4; в 2019 году-48,4.



**Государственная итоговая аттестация
по программам основного общего образования.**

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов МОУ СОШ с.Тростянка в 2018 году.

№ № п/ п	ОУ	Предмет	Всего сдавали	В том числе досрочно	«5»		«4»		«3»		«2»		Число, получивших max балл	% соотв.		
					год	экзамен	год	экзамен	год.	экзамен	год	экзамен				
1	МОУ СОШ с. Тростянка	Русский язык	10	0	0	0	2	1	8	9	0	0	0	90	0	10
2	МОУ СОШ с. Тростянка	Алгебра	10	0	0	0	2	2	8	8	0	0	0	100	0	0

3	МОУ СОШ с. Тростянка	Геометрия	10	0	0	0	2	2	8	8	0	0	0	100	10	0
4	МОУ СОШ с. Тростянка	Биология	6	0	0	0	0	0	6	6	0	0	0	100	0	0
5	МОУ СОШ с. Тростянка	Обществознание	4	0	0	0	3	0	1	3	0	0	0	25	0	75
6	МОУ СОШ с. Тростянка	География	10	0	0	1	3	2	7	7	0	0	0	80	10	10

**Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района
Саратовской области в 2019 году.**

В текущем году была продолжена независимая форма проведения государственной итоговой аттестации учащихся IX классов в форме ОГЭ. В марте, учащиеся 9 класса сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к ГИА. Результаты успешны, все получили «зачёт» До государственной итоговой аттестации были допущены 12 выпускников IX классов (100%). Все экзамены (учащиеся выбрали для сдачи 7 предметов) проводились в письменной форме по контрольно-измерительным материалам. По результатам 2018/2019 учебного года и государственной итоговой аттестации, аттестаты об основном общем образовании получили 12 человек – 100% от общего числа девятиклассников.

№ п/п	ОУ МОУ СОШ с.Тростянка	Предмет	Всего сдавали	«5»		«4»		«3»		«2»		% соотв.		
				год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	% соотв .	%пов ышен ия	% пониж ения
1	МОУ СОШ с.Тростянка	Русский язык	12	2	4	3	3	7	5	0	0	67	33	0
2	МОУ СОШ с.Тростянка	Математика	12	3	0	3	7	6	4	0	1	50	8	42

3	МОУ СОШ с.Тростянка	Биология	2	1	0	1	2	0	0	0	0	50	0	50
4	МОУ СОШ с.Тростянка	География	9	2	0	0	3	7	6	0	0	67	11	22
5	МОУ СОШ с.Тростянка	Информатик а и ИКТ	1	5	5	0	0	0	0	0	0	100	0	0
6	МОУ СОШ с.Тростянка	Обществозн ание	10	1	0	2	2	7	6	0	1	70	0	30
7	МОУ СОШ с.Тростянка	Химия	2	1	0	1	2	0	0	0	0	50	0	50

По результатам сдачи ОГЭ в 9 классе следует отметить ,что процент соответствия оценок по русскому языку в 2018 году выше по сравнению с 2019 годом: 2018-90%, 2019 -67 %.По алгебре и геометрии в 2018 году соответствие -100 %;.в 2019 году по математике соответствие -50%.По биологии тот же результат. В 2018 году соответствие -100 %, в 2019 году-50%.Но улучшился результат по обществознанию В 2018 году-соответствие-25%, в 2019 году соответствие-70 %.Снизился процент соответствия по географии. В 2018 году-80%, в 2019 году-67 %.

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9,11. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9,11был разработан план-график подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2018-2019 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ, ЕГЭ 2018 года, Порядок проведения ГИА. Учителя- предметники принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ, ЕГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, 11, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. В течение года проводились диагностические работы по предметам в системе СтатГрад.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9,11 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9,11.

Вопрос подготовки к ГИА-9,11 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ, ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Постоянно на контроле находилась успеваемость и посещаемость обучающихся 9,11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками, беседы на совете профилактики.

Рекомендовано учителям-предметникам:

составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам ГИА.

- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к обучающимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей. Проводить работу по обмену передовым педагогическим и научным опытом в сфере образования.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ.

Предложения на 2019 – 2020 учебный год.

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2019 – 2020 учебном году предлагаем:

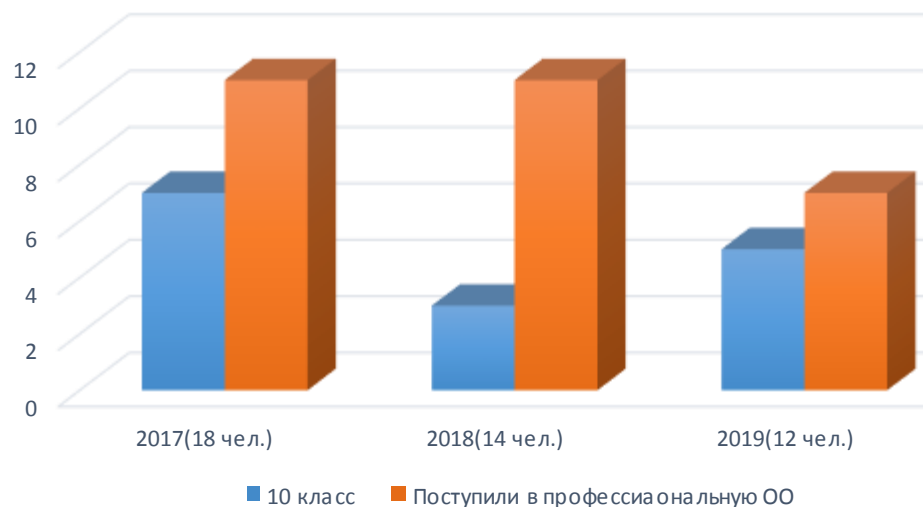
1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.

2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВПК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной итоговой аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями обучающихся (одаренными, «группы риска», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, районных, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

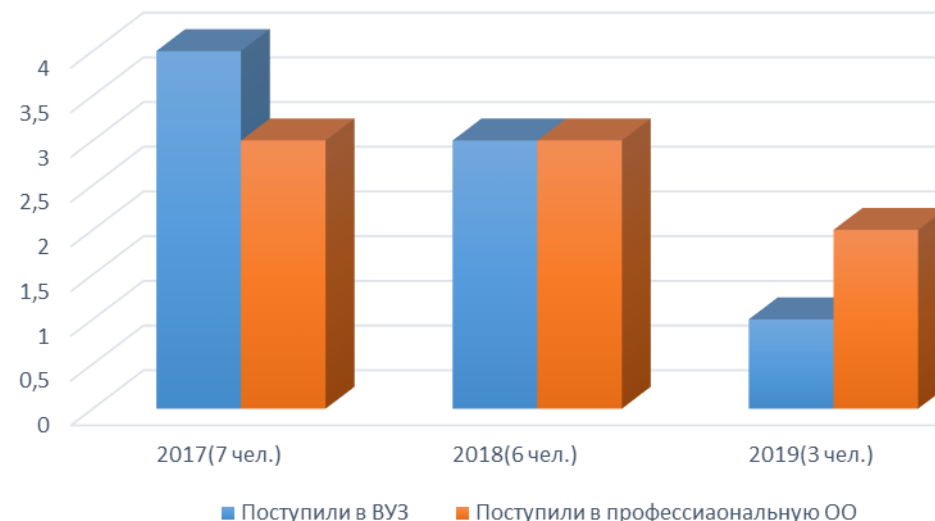
V. Востребованность выпускников

<i>Год выпуска</i>	<i>Основная школа</i>				<i>Средняя школа</i>				
	<i>Всего</i>	<i>Перешли в 10-й класс Школы</i>	<i>Перешли в 10-й класс другой ОО</i>	<i>Поступили в профессиональную ОО</i>	<i>Всего</i>	<i>Поступили в ВУЗ</i>	<i>Поступили в профессиональную ОО</i>	<i>Устроились на работу</i>	<i>Пошли на срочную службу по призыву</i>
2017	18	7	0	11	7	4	3	0	0
2018	14	3	0	11	6	3	3	0	0
2019	12	5	0	7	3	1	2	0	0

Выбор образовательного маршрута выпускниками 9-х классов за 2017-2019 года.



Выбор образовательного маршрута выпускниками 11-х классов за 2017-2019 года.



В 2019 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Число выпускников, поступающих в ВУЗ, уменьшается по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе утверждено **положение о внутренней системе оценки качества образования**. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов.
- мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов.

Система внутренней оценки качества образования позволяет объективно оценить качество обучения и воспитания обучающихся, является доступной для обучающихся и их родителей через ведение электронных журналов и дневников.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 80 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 82 процента.

VII. Оценка кадрового обеспечения.

Показатели	Показатели ОУ	
	Количество	%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	15	100%
Учителя – внешние совместители	0	0
Учителя с высшим образованием из них	15	100%
с высшим педагогическим	15	100%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	15	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории в 2018-2019 учебном году в том числе:		
высшая категория	0	0
первая категория	3	20%
соответствие должности «учитель»	6	40%

На период самообследования педагогический коллектив школы имеет 15 педагогических работников. из них- 3 внутренних совместителя, 1-внешний . Уровень квалификации педагогов удовлетворительный. Все педагоги имеют высшее образование.

Педагоги школы повышают свою профессиональную квалификацию своевременно (1 раз в 3 года), проходят курсовую подготовку в соответствии с планом повышения квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение квалификации

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

С 2.10.18 по 19.10.18 г. курсы повышения квалификации прошла Приходько Елена Георгиевна. ГАУ ДПО «СОИРО» по ДПП «Теория и методика преподавания математики в условиях реализации концепции развития математического образования в Российской Федерации» (с использованием ДОТ) объемом 120 часов.

С 4.03.19 по 14.05.19 г. курсы повышения квалификации прошел Фадеев Алексей Владимирович. ГАУ ДПО «СОИРО» по ДПП «Обучение физике и астрономии в условиях реализации ФГОС общего образования» (с использованием ДОТ) объемом 144 часа.

С 20.03.19 г по 05.04.19 курсы повышения квалификации прошли учителя начальных классов Добрынина И.В. и Шалатова Л.Б. ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Современные программы и технологии образования младших школьников, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО» с использованием дистанционных образовательных технологий в объеме 110 часов.

С 26.08.2019-28.11.2019 курсы повышения квалификации прошла учитель начальных классов Шихалева С.Ю. ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Учитель начальных классов: реализация ФГОС НОО» с использованием дистанционных образовательных технологий в объеме 180 часов.

Аттестация педагогических работников.

За отчетный период аттестовались Приходько Елена Георгиевна, Зверова Ольга Николаевна, Евтухова Валентина Владимировна на первую категорию, приказ №1172 от 30 мая 2019 г., а также учителя начальных классов Добрынина И.В. и Шалатова Л.Б. приказ Министерства образования Саратовской области от 25.12.2019 №2703; Обьедков Роман Геннадиевич - на первую категорию, приказ № 2342 МО Сар.области от 30.10.2019 г; Тверитина Елена Владимировна на первую, приказ МО Саратовской области № 2672 от 29.11.2019 г.

Отмечены:

Грамотой Министерства РФ-1 человек (Болмосова И.В., учитель истории и географии-5,9% -2009 г.),

Грамотой Министерства Саратовской области- 1 человек (учитель немецкого и английского языков Борщева М.П.-5,9 %-2017 г.),

Кандидат физико-математических наук - учитель физики и математики Фадеев А.В.

Таблица квалификационных категорий.

Учебный год	2018-2019 учебный год
Всего педагогов	15 человек
Высшая категория	-
1 квалификационная категория	9-60 %

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

Стаж	2018-2019 учебный год
До 2 лет	0
От 2 до 5 лет	3-20%
От 5 до 15 лет	3-20%
От 15 до 20 лет	3-20%
Свыше 20 лет	3-20%
Свыше 30 лет	3-20%

Средний возраст работающих педагогов –43года.

Средний педагогический стаж –21 год.

Средний общий стаж –23 года.

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив школы стремится соответствовать заявленным требованиям. Педагоги могут осуществлять внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно - воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе. Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив. В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе функционирует библиотека. В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по уровням обучения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда –12175 единиц;
- книгообеспеченность – 91 процент;
- обращаемость – 1611 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4970 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4970	1277
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	7000	300
4	Справочная	205	41
5	Языковедение, литературоведение	15	
6	Естественно-научная	136	
7	Техническая	10	
8	Общественно-политическая	25	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, действующему федеральному перечню.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков;

сетевые образовательные ресурсы – 30;

мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 200.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы нет страницы библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися: Занятия проводятся в учебных кабинетах: начальных классов (4 кабинета), русского языка и литературы, иностранного языка, математики, формирования цифровых и гуманитарных компетенций (информатики), проектной деятельности, биологии, физики, истории и обществознания. Учителем химии заполняется журнал регистрации действий с прекурсорами. В школе функционирует библиотека с общим библиотечным фондом 12175 экземпляров. Оборудован читальный зал, установлен компьютер с выходом в сеть Интернет.

В школе имеется 15 рабочих мест ученика, 10 рабочих мест учителя, оборудованных компьютерами. 12 школьных компьютеров объединены в локальную сеть. На один компьютер приходится 9 обучающихся. В школе имеется 7 мультимедийных проекторов, 4 интерактивные доски, 25 ноутбуков, 1 3D принтер.

В школе есть актовый зал на 150 мест, спортивный зал, раздевалки для мальчиков и девочек. Для организации питания обучающихся в МОУ СОШ с.Тростянка оборудован пищеблок - столовая и буфет на 40 мест. Питание осуществляет ПО Хопер. Функционирует бракеражная комиссия. В общеобразовательном учреждении реализуется региональная программа «Школьное молоко».

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с договором, заключенным между МОУ СОШ с.Тростянка и ГУЗ СО «Балашовская РБ». Приказом главного врача ГУЗ СО «Балашовская районная больница» за школой закреплён медицинский работник. Согласован план-график проведения профилактических мероприятий и график работы медицинской сестры. В школе оборудовано помещение для работы медперсонала.

Приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в образовательном учреждении. Оборудована АПС, имеются первичные средства пожаротушения. Заключен договор на обслуживание АПС. Здание оснащено объектовым оборудованием системы передачи сигнала пожарной тревоги ПАК «Стрелец-Мониторинг». Разработан, утвержден и согласован с МКУ «Управления по делам ГО и ЧС» Балашовского муниципального района; ГО УФСБ РФ по Саратовской области в гор. Балашове, МО МВД РФ «Балашовский» паспорт антитеррористической защищенности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Тростянка Балашовского района Саратовской области». Организовано видеонаблюдение.

В МОУ СОШ с.Тростянка организован пропускной режим, ведется журнал регистрации лиц, входящих в образовательное учреждение.

МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской области соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях» (санитарно-эпидемиологическое заключение № 64.БШ.03.000.М.000036.03.09 от 27.03.2009 г.)

МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской области соответствует требованиям пожарной безопасности (заключение № 34 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, выдано Отделом государственного пожарного надзора по Балашовскому району УГПН ГУ МЧС России по Саратовской области от 28 июня 2010 года).

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	139
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	65
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	66
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	68
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	102 (50%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	32,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 (17%)

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0(0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	30 (22%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	15 (11%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	10 (7%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	5 (3,5%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	15
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0(0%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9 (60%)
1.29.1	Высшая	человек/%	0 (0%)
1.29.2	Первая	человек/%	9 (60%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3 (20%)

1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	3(20%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 (13%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3 (20%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	36,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0(0%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	9,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных учебных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей детей в процессе обучения и воспитания;
- отсутствие у некоторых школьников стимула для получения образования.

Поэтому определены следующие задачи школы:

1. Совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности. Совершенствование системы подготовки детей к успешному прохождению ГИА
2. Продолжение работы по созданию условий для реализации личных творческих способностей одаренных детей в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и дополнительных занятий, сетевого взаимодействия
3. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, системы мониторинга и оценки качества образования.
4. Совершенствование научно-методического и психологического сопровождения педагога в соответствии с требованиями инновационных моделей повышения и оценки профессионального уровня педагогических работников. Внедрение системы стимулирования педагогических работников в строгом соответствии с образовательными результатами обучающихся
5. Модернизация системы управления школой, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе системного, целевого и опережающего управления.