

## Аннотация к рабочей программе по элективному курсу «География» 10-11 классы

### 1. Основа для составления программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Фундаментальное ядро содержания общего образования
- В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы» (базовый уровень)
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год
- ООП СОО МОУ СОШ с.Тростянка
- Учебный план МОУ СОШ с.Тростянка на 2019-2020 учебный год
- Положение о рабочей программе педагога МОУ СОШ с.Тростянка

### 2. Место учебного предмета в базисном учебном плане ОУ.

Рабочая программа элективного курса по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Согласно учебному плану МОУ СОШ с.Тростянка на его изучение отводится 68 часов:

в 10 классе - 34 часа (из расчета 1-го учебного часа в неделю),

в 11 классе - 34 часа (из расчета 1-го учебного часа в неделю),

### 3. Цель, задачи изучения предмета.

**Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- **усвоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамичном изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

#### 4. Основные разделы программы.

##### **10 класс**

Предисловие

##### **Часть I**

Общая характеристика мира

Тема 1. Современная политическая карта мира

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды

Тема 3. География населения мира

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства

##### **11 класс**

##### **Часть II**

Региональная характеристика мира

Тема 6. Зарубежная Европа

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.

Тема 8. Африка

Тема 9. Северная Америка

Тема 10. Латинская Америка

##### **Часть III**

Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)

Тема 11. Глобальные проблемы человечества

Мы осознаем мир в начале XXI в. (Вместо заключения)

#### 5. Основные образовательные технологии (указать все технологии, применяющиеся педагогами).

Технологии обучения предмету:

- проблемное обучение;
- дифференцированные задания;
- тестирование и программированные опросы;
- познавательные игры;
- создание занимательных ситуаций;
- использование информационно-коммуникативных технологий по темам;
- самостоятельная работа;
- элементы технологии коммуникативного обучения;
- элементы технологии уровневой дифференциации;
- личностно ориентированная коллективная творческая деятельность;
- элементы интерактивных технологий в виде дидактических игр;
- исследовательские методы;
- самостоятельная работа с литературой по предмету;
- ролевые игры.

#### 6. Требования к результатам освоения.

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать

– основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

В результате изучения географии ученик должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### 7. Форма контроля:

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля за знаниями и умениями обучающихся: текущие, тематические и итоговые.

**Текущие виды контроля** – это поурочные тесты, диктанты, доклады, сообщения, фронтальные устные опросы, проверка схем, таблиц, развернутых планов, тезисов, конспектов, кроссвордов, рабочих тетрадей, взаимопроверка, проверка групповых заданий, защита презентаций.

**Тематические виды контроля** - тесты, проверочные работы, обобщающие уроки, практикумы.

**Формы итогового контроля:** итоговое тестирование, презентации, обобщающие уроки, работы в формате ЕГЭ.

Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

#### 8. УМК

Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. / В. П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2015.

#### 9. Составитель (ФИО педагогов)

Болмосова И.В.