

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ТРОСТЯНКА
БАЛАШОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Зверев</i> /Зверовая О.Н./ Протокол № <u>1</u> от «<u>17</u>» августа 2019 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Мбу</i> /Борщева М.П./ Протокол № <u>1</u> от «<u>17</u>» августа 2019 г.</p> | <p>«Утверждено» Директор ОУ СОШ <i>Приходько</i> /Приходько Е.Г./ Протокол № <u>139</u> от «<u>30</u>» августа 2019 г.</p>  |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Зверовой Ольги Николаевны,
учителя русского языка и литературы
I квалификационной категории
по элективному курсу
«Русский язык: теория и практика», 10 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«30» августа 2019 г.

2019-2020 учебный год

Элективный курс «Русский язык: теория и практика» предназначен для обучающихся 10 класса общеобразовательной школы.

Предмет является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом и примерной программой на элективный курс «Русский язык: теория и практика» в 10 классе отводится 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения элективного курса.

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей

культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и

коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими

основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному

решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий,

самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты включают:

1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из

способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском

языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурно-

языковому наследию России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как

культурного достояния нации.

2) Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его

адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским

языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в

различных областях человеческой деятельности.

3) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и

культуры русского и других народов.

4) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и

оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

5) Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых

языковых и речевых средств.

6) Понимание зависимости успешности получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком.

7) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни

окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный

поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия

в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а

также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно

относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной

организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений

результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика» обучающийся научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра

используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его

результаты в практической речевой деятельности;

- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского

литературного языка;

- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание учебного предмета

| <i>№ п/п</i> | <i>Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем, блока)</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Использование проектной (исследовательской) деятельности</i> | <i>Количество и формы контроля</i> |
|------------------|--|-------------------------|---|--|
| 1 | Язык как средство общения | 4 | 1 | |
| 2 | Виды речевой деятельности и информационная переработка текста | 18 | 5 | Реферат – 3 Тестирование - 2 |
| 3 | Функциональная стилистика | 14 | 5 | Комплексный анализ текста - 2 Написание текстов разного жанра – 1 Тестирование - 1 |
| 4 | Культура речи | 9 | 4 | Тестирование – 2 Комплексный анализ текста - 1 |
| 5 | Подготовка к ГИА | 23 | | Тестирование – 3 |
| | Итого | 68 | | |

Тематическое планирование

| № п/п | Тематический блок, тема урока | Количество во часов | Дата проведения | |
|----------|---|---------------------------|-----------------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| | Язык как средство общения | 4 | | |
| 1 | Язык как составная часть национальной культуры | 1 | 03.09 | |
| 2 | Основные функции языка | 1 | 06.09 | |
| 3 | Лингвокультурология как наука | 1 | 10.09 | |
| 4 | Концепты как ключевые слова | 1 | 13.09 | |
| | Виды речевой деятельности и информационная переработка текста | 18 | | |
| 5 | Речевое общение как социальное явление | 1 | 17.09 | |
| 6 | Общение как обмен информацией | 1 | 20.09 | |
| 7 | Невербальные средства общения | 1 | 24.09 | |
| 8 | Виды жестов. Реферат | 1 | 27.09 | |
| 9 | Использование графических знаков в речевом общении | 1 | 01.10 | |
| 10 | Составление словарика логотипов и научных символов. Тестирование | 1 | 04.10 | |
| 11 | Виды монолога. Реферат | 1 | 08.10 | |
| 12 | Виды диалога и полилога | 1 | 11.10 | |
| 13 | Искусственные языки и их роль в речевом общении | 1 | 15.10 | |
| 14 | Устная и письменная речь как форма речевого общения | 1 | 18.10 | |
| 15 | Основные жанры устной речи. Тестирование | 1 | 22.10 | |
| 16 | Основные условия эффективного общения | 1 | 25.10 | |
| 17 | Виды речевой деятельности и информационная переработка текста | 1 | 05.11 | |
| 18 | Чтение как вид речевой деятельности. Реферат | 1 | 08.11 | |
| 19 | Аудирование как вид речевой деятельности | 1 | 12.11 | |
| 20 | Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста | 1 | 15.11 | |
| 21 | Говорение как вид речевой деятельности | 1 | 19.11 | |
| 22 | Письмо как вид речевой деятельности | 1 | 22.11 | |
| | Функциональная стилистика | 14 | | |
| 23 | Разговорная речь | 1 | 26.11 | |
| 24 | Признаки разговорной речи | 1 | 29.11 | |
| 25 | Интонационная разметка примеров разговорной речи. Комплексный анализ текста | 1 | 03.12 | |
| 26 | Официально-деловой стиль | 1 | 06.12 | |
| 27 | Признаки официально-делового стиля | 1 | 10.12 | |
| 28 | Использование лексических, морфологических и синтаксических средств в текстах | 1 | 13.12 | |
| 29 | Научный стиль речи | 1 | 17.12 | |
| 30 | Признаки научного стиля. Тестирование | 1 | 20.12 | |
| 31 | Работа с терминологическими словарями | 1 | 24.12 | |
| 32 | Публицистический стиль | 1 | 27.12 | |
| 33 | Признаки публицистического стиля | 1 | 14.01 | |
| 34 | Создание портретного очерка. Написание текстов разного жанра | 1 | 17.01 | |
| 35 | Язык художественной литературы. Комплексный анализ текста | 1 | 21.01 | |

| | | | | |
|----|---|-----------|-------|--|
| 36 | Лингвистический анализ художественного произведения | 1 | 24.01 | |
| | Культура речи | 9 | | |
| 37 | Культура речи как раздел лингвистики | 1 | 28.01 | |
| 38 | Качества образцовой речи | 1 | 31.01 | |
| 39 | Языковой компонент культуры речи. Комплексный анализ текста. Тестирование | 1 | 04.02 | |
| 40 | Языковые нормы как явление историческое | 1 | 07.02 | |
| 41 | Коммуникативный компонент культуры речи | 1 | 11.02 | |
| 42 | Языковые нормы как явление историческое | 1 | 14.02 | |
| 43 | Коммуникативный компонент культуры речи | 1 | 18.02 | |
| 44 | Этический компонент культуры речи. Тестирование | 1 | 21.02 | |
| 45 | Соблюдение правил речевого поведения | 1 | 25.02 | |
| | Подготовка к ГИА | 23 | | |
| 46 | Трудные вопросы фонетики | 1 | 28.02 | |
| 47 | Звуки и буквы | 1 | 03.03 | |
| 48 | Двойная роль букв е,ё,ю,я | 1 | 06.03 | |
| 49 | Непроизносимые согласные | 1 | 10.03 | |
| 50 | Состав слова и словообразование | 1 | 13.03 | |
| 51 | Корень, приставка, суффикс, окончание | 1 | 17.03 | |
| 52 | Основные способы словообразования | 1 | 20.03 | |
| 53 | Основные вопросы лексикологии | 1 | 03.04 | |
| 54 | Лексическое значение слова | 1 | 07.04 | |
| 55 | Многозначные слова и омонимы. Тестирование | 1 | 10.04 | |
| 56 | Трудные вопросы морфологии | 1 | 14.04 | |
| 57 | Степени сравнения имен прилагательных | 1 | 17.04 | |
| 58 | Существительные склоняемые и несклоняемые | 1 | 21.04 | |
| 59 | Трудные вопросы орфографии Чередующиеся гласные в корнях слов | 1 | 24.04 | |
| 60 | О и Ё после шипящих. Тестирование | 1 | 28.04 | |
| 61 | Трудные вопросы синтаксиса | 1 | 01.05 | |
| 62 | Виды подчинительной связи слов в словосочетании | 1 | 05.05 | |
| 63 | Трудные вопросы пунктуации | 1 | 08.05 | |
| 64 | Употребление тире и двоеточия в предложениях разного типа | 1 | 12.05 | |
| 65 | Текст и его основные признаки Смысловая и композиционная цельность текста | 1 | 15.05 | |
| 66 | Выразительные средства в тексте Тропы и фигуры речи | 1 | 19.05 | |
| 67 | Основы продуцирования текста. Тестирование | 1 | 22.05 | |
| 68 | Основные единицы текстообразования: предложение, абзац. Абзац, его разновидности, функции абзацев | 1 | 26.05 | |