

«Согласовано» Руководитель МО <u>Шалатова Л.Б.</u> /Шалатова Л.Б./ ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 20<u>19</u> г.	«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МОУ СОШ с.Тростянка <u>Борщева М.П.</u> /Борщева М.П./ ФИО <u>29 августа</u> 20<u>19</u> г.	«Утверждено» Директор МОУ СОШ с.Тростянка <u>Приходько Е.Г.</u> /Приходько Е.Г./ ФИО Приказ № <u>139</u> от «<u>28</u>» <u>авг</u> 20<u>19</u> г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Добрыниной И.В., первой квалификационной категории

По математике, 2 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от «28» авг 2019 г.

2019 - 2020 учебный год

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса разработана в соответствии:

- основной образовательной программой МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской области.
- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с рекомендациями Примерной программы начального общего образования. М., «Просвещение», 2011 год, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- с возможностями УМК «Перспектива», программы курса «Математика» под редакцией Л. Г. Петерсон. М., «Просвещение», 2011 год;

Результаты изучения курса

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.

Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.

Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.

Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.

Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

Метапредметные результаты

Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.

Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.

Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представление информации, создание моделей изучаемых объектов и процессов, решение коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.

Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, умение готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

Овладение навыками смыслового чтения текстов.

Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.

Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении — готовность конструктивно их разрешать.

Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний.

Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-1 практических задач.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и арифметические действия с ними (200 ч).

Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности.

Сравнение совокупностей с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... порядок.

Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Переместительное свойство сложения совокупностей. Связь между сложением и вычитанием совокупностей.

Число как результат счёта предметов и как результат измерения величин.

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000 000 000. Порядок следования при счёте. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Связь между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения ($>$, $<$, $=$, $\neq$).

Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Знаки арифметических действий ($+$, $-$, $\times$, $:$). Названия компонентов и результатов арифметических действий.

Наглядное изображение натуральных чисел и действий с ними.

Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием, между умножением и делением).

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0.

Разностное сравнение чисел (больше на ..., меньше на ...). Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). *Делители и кратные.*

Связь между компонентами и результатами арифметических действий.

Свойства сложения и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания правила умножения числа на сумму и суммы на число, числа на разность и разности на число). Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, деления суммы и разности на число.

Деление с остатком. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком.

Оценка и прикидка результатов арифметических действий.

Монеты и купюры.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении и др.).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, оценка достоверности, вычисление на калькуляторе).

Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Потребности практических измерений как источник расширения понятия числа.

Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа и числа то доле. *Процент.*

Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями. Деление и дроби. Нахождение части числа, числа по его части и части, которую одно число составляет от другого. Нахождение процента от числа и числа по его проценту.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями дробной части).

Текстовые задачи (130 ч). Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Проведение самостоятельного анализа задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, таблицы, диаграммы, краткой записи и др.).

Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом (по действиям с пояснением, по действиям с вопросами, с помощью составления выражения). Арифметические действия с величинами при решении задач. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Проверка решения задачи.

Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями). Примеры задач, решаемых разными способами.

Выявление задач, имеющих внешне различные фабулы, но одинаковое математическое решение (модель).

Простые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление), содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...».

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида $a = b \cdot c$: путь — скорость — время (задачи на движение), объём выполненной работы — производительность труда — время (задачи на работу), стоимость — цена товара — количество товара (задачи на стоимость) и др.

Классификация простых задач изученных типов.

Составные задачи на все 4 арифметических действия. Общий способ анализа и решения составной задачи.

Задачи на нахождение задуманного числа. Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.

Задачи на приведение к единице.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Три типа задач на дроби. Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту.

Задачи на одновременное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины (60 ч). Основные пространственные отношения: выше — ниже, шире — уже, толще — тоньше, спереди — сзади, сверху — снизу, слева — справа, между и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. Области и границы.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Равенство геометрических фигур. Конструирование фигур из палочек.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, замкнутая и незамкнутая), отрезок, луч, ломаная, угол, треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, прямой, острый и тупой углы, прямоугольный треугольник, развёрнутый угол, смежные углы, вертикальные углы, центральный угол окружности и угол, «писанный в окружность». Построение развёртки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда. Использование для построений чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспорта).

Элементы геометрических фигур: концы отрезка; вершины и стороны многоугольника; центр, радиус, диаметр, хорда окружности (круга); вершины, рёбра и грани куба и прямоугольного параллелепипеда.

Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

План, расположение объектов на плане.

Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка. Непосредственное сравнение отрезков по длине. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) и соотношения между ними. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, ар, гектар) и соотношения между ними. Площадь прямоугольника и прямоугольного треугольника. Приближённое измерение площади геометрической фигуры. Оценка площади. Измерение площади с помощью палетки.

Объём геометрической фигуры. Единицы объёма (кубический миллиметр, кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объём куба и прямоугольного параллелепипеда.

Непосредственное сравнение углов. Измерение углов. Единица измерения углов: угловой градус. Транспортир.

Преобразование, сравнение геометрических величин и арифметические действия с ними.

Исследование свойств геометрических фигур на основе анализа результатов измерений геометрических величин. Свойство сторон прямоугольника. Свойство углов треугольника, четырёхугольника. Свойство смежных углов. Свойство вертикальных углов и др.

Величины и зависимости между ними (50 ч). Сравнение и упорядочение величин. Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Умножение и деление величины на число. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.

Непосредственное сравнение предметов по массе. Измерение массы. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) и соотношения между ними.

Непосредственное сравнение предметов по вместимости. Измерение вместимости. Единица вместимости: литр; её связь с кубическим дециметром. Измерение времени. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, год) и соотношения между ними. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь.

Преобразование однородных величин и арифметические действия с ними.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная и др.). Процент как сотая доля величины, знак процента. Часть величины, выраженная дробью. Правильные и неправильные части величин.

Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между величинами, фиксирование результатов наблюдений в речи, с помощью таблиц, формул, графиков.

Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.

Переменная величина. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.

Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot 2$. Формулы площади и периметра квадрата: $S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$.

Формула площади прямоугольного треугольника $S = (a \cdot b) : 2$.

Формула объёма прямоугольного параллелепипеда $V = a \cdot b \cdot c$. Формула объёма куба $V = a \cdot a \cdot a$.

Формула пути ($s = v \cdot t$) и её аналоги: формула стоимости ($C = a \cdot x$), формула работы ($A = w \cdot t$) и др., их обобщенная запись с помощью формулы $a = b \cdot c$.

Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов.

Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при равномерном одновременном движении. Формулы скорости сближения и скорости удаления: $v_{сбл.} = v_1 + v_2$ и $v_{уд.} = v_1 - v_2$. Формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу ($d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$), в противоположных направлениях ($d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$), вдогонку ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$), с отставанием ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$). Формула одновременного движения $s = v_{сбл.} \cdot t_{встр.}$.

Координатный угол. График движения.

Наблюдение зависимостей между величинами и их запись на математическом языке с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Опыт перехода от одного способа фиксации зависимостей к другому.

Алгебраические представления (40 ч). Числовые и буквенные выражения. Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.

Равенство и неравенство.

Обобщённая запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул: $a > 0$; $a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$; $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$; $a : 1 = a$; $0 : a = 0$ и др.

Обобщённая запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул: $a + b = b + a$ — переместительное свойство сложения, $(a + b) + c = a + (b + c)$ — сочетательное свойство сложения, $a \cdot b = b \cdot a$ — переместительное свойство умножения, $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ — сочетательное свойство умножения, $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ — распределительное свойство умножения (правило умножения суммы на число), $(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$ — правило вычитания числа из суммы, $a - (b + c) = a - b - c$ — правило вычитания суммы из числа, $(a + b) : c = a : c + b : c$ — правило деления суммы на число и др.

Формула деления с остатком $a = b \cdot c + r$, $r < b$.

Уравнение. Корень уравнения. Множество корней. Уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ (простые). Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых.

Решение неравенства на множестве целых неотрицательных чисел. Множество решений неравенства. Строгое и нестрогое неравенство. Знаки $\geq$, $\leq$. Двойное неравенство.

Математический язык и элементы логики (20 ч). Знакомство с символами математического языка, их использование для построения математических высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.

Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не».

Построение новых способов действия и способов решения текстовых задач. Знакомство со способами решения задач логического характера.

Множество. Элемент множества. Знаки $\in$ и $\notin$. Задание множества перечислением его элементов и свойств.

Пустое множество и его обозначение: $\emptyset$. Равные множества. Диаграмма Эйлера — Венна.

Подмножество. Знаки $\subset$ и $\supset$. Пересечение множеств. Знак $\cap$. Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак $\cup$. Свойства объединения множеств.

Работа с информацией и анализ данных (40 ч). Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и совокупностей предметов по свойствам.

Операция. Объект операции. Результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции. Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвлённые и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов. Составление плана (алгоритма) поиска информации. Сбор

информации, связанной с пересчётом предметов, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации, представление в разных формах.

Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу.

Чтение и заполнение таблицы. Анализ и интерпретация данных таблицы.

Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение информации.

Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; конспектирование.

Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.

Круговые, столбчатые и линейные диаграммы: чтение, интерпретация данных, построение.

Обобщение и систематизация знаний.

Портфолио ученика.

2 класс (4 ч в неделю, всего 136 ч)

Числа и арифметические действия с ними (60 ч). Приёмы устного сложения и вычитания двузначных чисел. Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Сотня. Счёт сотнями. *Наглядное изображение сотен.* Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание круглых сотен чисел с нулями на конце, выражающих целое число сотен).

Счёт сотнями, десятками и единицами. Наглядное изображение трёхзначных чисел. Чтение, запись, упорядочивание и сравнение трёхзначных чисел, их представление в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав). Сравнение, сложение и вычитание трёхзначных чисел.

Аналогия между десятичной системой записи трёхзначных чисел и десятичной системой мер.

Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Умножение и деление натуральных чисел. Знаки умножения ($\times$) и деления ($:$). Название компонентов и результатов умножения и деления.

Графическая интерпретация умножения и деления. Связь между умножением и делением. Проверка умножения и деления. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. *Связь между компонентами результатом умножения и деления.*

Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1.

Невозможность деления на 0.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них).

Переместительное свойство умножения.

Таблица умножения. Табличное умножение и деление чисел.

Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение и деление круглых чисел.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них).

Распределительное свойство умножения. Правило деления суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.

Деление с остатком с помощью моделей. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Проверка деления с остатком.

Тысяча, её графическое изображение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Работа с текстовыми задачами (28 ч). Анализ задачи, построение графических моделей, планирование и реализация решения.

Простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), их краткая запись с помощью таблиц. Задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в ...»). Взаимно обратные задачи.

Задачи на нахождение задуманного числа.

Составные задачи в 2—4 действия на все арифметические действия в пределах 1000.

Задачи с буквенными данными. Задачи на вычисление дайны ломаной; периметра треугольника и четырёхугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

Геометрические фигуры и величины (20 ч). Прямая, 1 луч, отрезок. Параллельные и пересекающиеся прямые.

Ломаная, длина ломаной. Периметр многоугольника.

Плоскость. Угол. Прямой, острый и тупой углы. Перпендикулярные прямые.

Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата. Построение прямоугольника и квадрата на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон.

Прямоугольный параллелепипед, куб. Круг и окружность, их центр, радиус, диаметр. Циркуль. Вычерчивание узоров из окружностей с помощью циркуля.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Пересечение геометрических фигур.

Единицы длины: миллиметр, километр.

Периметр прямоугольника и квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. *Площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.*

Объём геометрической фигуры. Единицы объёма (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними.

Объём прямоугольного параллелепипеда, объём куба.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин.

Величины и зависимости между ними (6 ч). *Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин.*

Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами умножения и деления.

Формула площади прямоугольника $S = a \cdot b$

Формула объёма прямоугольного параллелепипеда $V = a \cdot b \cdot c$.

Алгебраические представления (10 ч). Чтение и запись числовых и буквенных выражений, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без них). *Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.*

Запись взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида $a \cdot b = c$, $b \cdot a = c$, $c : a = b$, $c : b = a$.

Обобщённая запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных

$a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$, $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$, $a : 1 = a$, $0 : a = 0$ и др.

Обобщённая запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул:

$a + b = b + a$ — переместительное свойство сложения; $(a + b) + c = a + (b + c)$ — сочетательное свойство сложения;

$a \cdot b = b \cdot a$ — переместительное свойство умножения;

$(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ — сочетательное свойство умножения;

$(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ — распределитель, свойство умножения (умножение суммы на число);

$(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$ — вычитание числа из суммы;

$a - (b + c) = a - b - c$ — вычитание суммы из числа;

$(a + b) : c = a : c + b : c$ — деление суммы на число и др.

Уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$, на основе графической модели (прямоугольник). Комментирование решения уравнений.

Математический язык и элементы логики (2ч.) Знакомство со знаками умножения и деления, скобками, способами изображения и обозначения прямой, квадрата, прямоугольника, окружности и круга, их радиуса, диаметра, центра.

Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний вида «верно что ...», «не», «если ..., то ...».

Построение способов решения текстовых задач. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

Работа с информацией и анализ данных (10 ч.)

Операция. Объект и результат операции.

Операции над предметами, фигурами, числам и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции.

Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвленные и циклические алгоритмы.

Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов.

Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных таблицы.

Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу.

Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.

Сбор и представление информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составление по полученным данным задач на все четыре арифметических действия, выбор лучших задач и состава дачника класса».

Обобщение и систематизация знаний, полученных во 2 классе.

№ урока	Тема урока
1.	Цепочки. Повторение изученного в 1 классе.
2.	Повторение. Цепочки.
3.	Точка. Прямая и кривая линия.
4.	Прямая. Точка. Параллельные прямые.

5.	Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик
6.	Сложение двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа.
7.	Сложение двузначных чисел вида $23+17$. Самостоятельная работа №1.
8.	Вычитание из круглых чисел
9.	Вычитание из круглых чисел $40-24$. Самостоятельная работа №2.
10.	Натуральный ряд чисел
11.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Самостоятельная работа № 3.
12.	Прием устного сложения двузначных чисел с переходом через разряд.
13.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Самостоятельная работа № 4.
14.	Прием устного вычитания с переходом через разряд
15.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений.
16.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений.
17.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений.
18.	Контрольная работа № 1. По теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».
19.	Работа над ошибками.
20.	Сотня. Счет сотнями. Запись и названия круглых чисел.
21.	Метр
22.	Метр. Закрепление. Самостоятельная работа № 6.
23.	Названия и запись трехзначных чисел.
24.	Названия и запись трехзначных чисел с нулем в разряде десятков.
25.	Названия и запись трехзначных чисел с нулем в разряде единиц.
26.	Сравнение трехзначных чисел.
27.	Закрепление изученного по теме «Название и запись трехзначных чисел». Самостоятельная работа
28.	Сложение и вычитание трехзначных чисел вида $261+124$, $372-162$
29.	Сложение и вычитание трехзначных чисел. Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 9.
30.	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.
31.	Сложение трехзначных чисел с двумя переходами через разряд.
32.	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд вида $41+273+136$. Закрепление
33.	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.
34.	Закрепление изученного. Самостоятельная работа №11.
35.	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд вида $300-156$, $205-146$. Самостоятельная
36.	Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 13
37.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».

38.	Работа над ошибками.
39.	Сети линий. Пути.
40.	Сети линий. Пути. Закрепление. Самостоятельная работа № 14
41.	Сети линий. Пути. Закрепление.
42.	Сети линий. Графы. Самостоятельная работа № 15
43.	Пересечение геометрических фигур.
44.	Пересечение геометрических фигур.
45.	Операции.
46.	Обратные операции.
47.	Прямая, луч, отрезок. Самостоятельная работа № 17
48.	Программа действий. Алгоритм.
49.	Программа действий. Алгоритм. Закрепление.
50.	Длина ломаной. Периметр.
51.	Выражения. Самостоятельная работа № 18
52.	Порядок действий в выражениях. Самостоятельная работа №19.
53.	Порядок действий в выражениях. Самостоятельная работа № 20
54.	Программы с вопросами.
55.	Виды алгоритмов.
56.	Плоские поверхности. Плоскость.
57.	Угол. Прямой угол.
58.	Контрольная работа №3 по теме «Порядок действий в выражениях».
59.	Работа над ошибками.
60.	Свойства сложения. Самостоятельная работа № 21.
61.	Вычитание суммы из числа. Самостоятельная работа № 22.
62.	Вычитание суммы из числа. Самостоятельная работа № 23
63.	Прямоугольник. Квадрат. Самостоятельная № 24
64.	Площадь фигур.
65.	Единицы площади.
66.	Прямоугольный параллелепипедСамостоятельная работа № 25
67.	Контрольная работа № 4 по теме «Свойства сложения. Площадь фигур».
68.	Работа над ошибками.
69.	Новые мерки. Умножение.
70.	Множители. Произведение. Самостоятельная работа № 26

71.	Умножение. Свойства умножения.
72.	Площадь прямоугольника.
73.	Переместительное свойство умножения. Самостоятельная работа № 27
74.	Умножение на 0 и 1
75.	Таблица умножения.
76.	Умножение числа 2. Умножение на 2.
77.	Умножения числа 2. Умножения на 2. Закрепление. Самостоятельная работа № 28
78.	Деление.
79.	Компоненты деления.
80.	Деление с 0 и 1.
81.	Четные и нечетные числа. Самостоятельная № 29.
82.	Взаимосвязь умножения и деления. Площадь прямоугольника.
83.	Таблица умножения и деления на 2. Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 30
84.	Контрольная работа № 5 по теме «Таблица умножения на 2».
85.	Работа над ошибками.
86.	Таблица умножения и деления на 3.
87.	Виды углов. Самостоятельная работа № 31
88.	Закрепление изученного.
89.	Уравнения вида $x \cdot v = c$
90.	Уравнения вида $a : v = c$
91.	Уравнения вида $x : v = c$
92.	Решение уравнений. Закрепление изученного. Самостоятельная № 32
93.	Таблица умножения и деления на 4.
94.	Увеличение и уменьшение в несколько раз.
95.	Решение задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз.
96.	Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 33.
97.	Таблица умножения и деления на 5.
98.	Порядок действий в выражениях без скобок.
99.	Делители и кратные. Самостоятельная работа № 34
100.	Контрольная работа № 6 по теме «Таблица умножения на 4 и на 5».
101.	Работа над ошибками.
102.	Таблица умножения и деления на 6.
103.	Порядок действий в выражениях со скобками.

104.	Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 35.
105.	Таблица умножения и деления на 7.
106.	Закрепление изученного.
107.	Кратное сравнение. Самостоятельная работа № 36
108.	Таблица умножения и деления на 8 и 9.
109.	Окружность.
110.	Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 37
111.	Повторение. Решение примеров на все случаи табличного умножения и деления.
112.	Умножение и деление на 10 и на 100.
113.	Закрепление. Умножение и деление на 10 и на 100. Самостоятельная работа № 38
114.	Закрепление изученного.
115.	Контрольная работа № 7 по теме «Таблица умножения».
116.	Работа над ошибками
117.	Объем фигур.
118.	Тысяча.
119.	Свойства умножения.
120.	Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 39
121.	Умножение круглых чисел.
122.	Деление круглых чисел. Самостоятельная работа №40
123.	Умножение суммы на число.
124.	Свойства сложения и умножения. Закрепление.
125.	Единицы длины. Миллиметр. Самостоятельная работа № 41
126.	Контрольная работа №8 по теме «Внетабличное умножение».
127.	Работа над ошибками
128.	Деление суммы на число.
129.	Закрепление изученного.
130.	Приемы внетабличного умножения и деления. Закрепление изученногоСамостоятельная работа №
131.	Единицы длины. Километр.
132.	Деление с остатком. Самостоятельная работа № 43
133.	Повторение.
134.	Повторение.
135.	Итоговая контрольная работа за год.
136.	Работа над ошибками.

Календарно – тематическое планирование по математике

№ уро- ка	Тема Урока	Элементы содержания	Тип уро- ка	Предметный результат	УУД	Мате- риалы к уроку	Дом ашн ее за- дан ие	Календарн ые сроки		Примечание (причины изменения календарных сроков, уплотнение тем)
								По плану	Фак тиче - ски	
1.	Цепочки. Повторени е изученного в 1 классе.	Что такое цепочки? Рассмотреть различные способы соединения цепочек, прививать интерес к математике.	УР	Знать последовательность чисел в пределах 100; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Регулятивные. Составлять последовательность (цепочки) предметов, чисел по заданному правилу. Познавательные. Понимать значение любознательности в учебной деятельности. Коммуникативные. Использовать правила любознательности. Личностные. Оценивать свою любознательность	Обуча ющий диск				

2.	Повторение. Цепочки.	Закрепить умение соединять цепочки разными способами. Научить преобразовывать цепочки.	УР	Умеют соединять цепочки разными способами, умеют преобразовывать их.	Регулятивные. Выполнять перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Познавательные. Понимать значение любознательности в учебной деятельности. Коммуникативные. Использовать правила проявления любознательности Личностные. Оценивать свою любознательность	Обучающий диск				
3.	Точка. Прямая и кривая линия.	Для чего нужны прямые и кривые линии? Учить обозначать точки буквами латинского алфавита, проводить прямую линию через точку.	ОНЗ	Умеют находить точку пересечения прямых, имеют представление о параллельных. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100, представлять в виде суммы разрядных слагаемых,	Регулятивные. Распознавать и изображать прямую, луч, отрезок. Познавательные. Повторить изученный материал за 1 класс. Коммуникативные. Использовать правила проявления любознательности. Личностные. Развитие регуляторов поведения.	Обучающий диск				

4.	Прямая. Точка. Параллельные прямые.	Параллельные прямые что это? Научить строить прямую, проходящую через две заданные точки, находить точку пересечения прямых, развивать математическую речь.	ОНЗ	Умеют строить прямую, проходящую через две заданные точки. Умеют переводить единицы длины.	Регулятивные. Научатся строить прямую, проходящую через две заданные точки. Познавательные. Выполнять задания поискового и творческого характера. Коммуникативные. Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. Личностные. Оценивать свои достижения по предмету.	Обучающий диск				
5.	Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик	Познакомить с записью сложения и вычитания двузначных чисел в столбик для случаев вида $36+12$; $36-12$	ОНЗ	Умеют записывать сложение и вычитание в двузначных числе «в столбик». Знают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Регулятивные. Научатся выполнять сложение и вычитание двузначных чисел, используя запись в столбик. Познавательные. Использовать математическую терминологию Коммуникативные. Умеют обосновывать свое мнение. Личностные. Оценивать свои достижения	Обучающий диск				

6.	Сложение двузначных чисел, в результате которого получают круглые числа.	Познакомить с записью сложения чисел в столбик для случаев вида $36+4$, $8+12$	ОНЗ	Умеют записывать сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик». Умеют представлять в виде разрядных слагаемых.	Регулятивные. Устанавливают способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними. Познавательные. Решают вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи. Коммуникативные. Фиксируют положительные качества других, используют их в своей деятельности Личностные. Оценивают свое умение	Обучающий диск				
7.	Сложение двузначных чисел вида $23+17$. Самостоятельная работа №1.	Познакомить с записью сложения двузначных чисел в столбик для случаев вида $23+17$, отрабатывать навыки устного счета.	УР	Умеют записывать сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик», когда сумма круглое число. Умеют выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни.	Регулятивные. Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек. Познавательные. Записывать сложение и вычитание чисел в столбик. Коммуникативные. Понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности Личностные. Оценивать свою любознательность	Обучающий диск				

8.	Вычитание из круглых чисел	Познакомить с записью вычитания чисел в столбик для случаев вида 30-3.	ОНЗ	Умеют записывать сложение и вычитание «в столбик», проверять правильность выполненных вычислений.	Регулятивные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Познавательные. Решать вычислительные примеры. Коммуникативные. Обосновывать свое мнение. Личностные. Оценивать свою деятельность	Обучающий диск				
9.	Вычитание из круглых чисел 40-24. Самостоятельная работа №2.	Познакомить с записью вычитания двузначных чисел в столбик для случаев 40-24	ОНЗ	Умеют записывать сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик». Умеют решать текстовые задачи.	Регулятивные. Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. Познавательные. Применять их для вычисления, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Коммуникативные. Обосновывать с их помощью правильность своих действий. Личностные. Оценивать свою деятельность	Обучающий диск				
10.	Натуральный ряд чисел	Повторить понятие «натуральное число», «Натуральный ряд чисел», систематизировать знания о натуральном ряду.	ОНЗ	Имеют представление о натуральном ряде чисел.	Регулятивные. Использовать математическую терминологию Познавательные. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи. Коммуникативные. Обосновывать свое мнение. Личностные. Развивать познавательный интерес	Обучающий диск				

11.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Самостоятельная работа № 3.	Познакомить с приемом сложения двузначных чисел с переходом через разряд.	ОНЗ	Умеют записывать и выполнять сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик».	Регулятивные. Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. Познавательные. Применять их для вычислений, самоконтроля своих ошибок. Коммуникативные. Обосновывать с помощью правильность своих действий. Личностные. Оценивать свои умения	Обучающий диск				
12.	Прием устного сложения двузначных чисел с переходом через разряд.	Отрабатывать навыки сложения двузначных чисел с переходом через разряд.	УЗ	Умеют записывать и выполнять сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик».	Регулятивные. Сравнивать разные способы вычислений. Познавательные. Выбирать наиболее рациональный способ. Коммуникативные. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи. Личностные. Оценивать свою деятельность	Обучающий диск				

13.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Самостоятельная работа № 4.	Познакомить с приемом вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.	ОНЗ	Умеют выполнять сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик» с переходом через разряд.	Регулятивные. Использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений. Познавательные. Решать вычислительные примеры. Коммуникативные. Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. Личностные. Оценивать свое умение	Обучающий диск				
14.	Прием устного вычитания с переходом через разряд	Совершенствование устных и письменных вычислений с натуральными числами.	УЗ	Умеют пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик».	Регулятивные. Сравнить разные способы вычислений и выбрать наиболее рациональный способ. Познавательные. Выполнять задания поискового и творческого характера. Коммуникативные. Использовать приемы понимания собеседника. Личностные. Оценивать свое умение	Обучающий диск				

15.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений.	Закрепить изученные приемы рациональных вычислений.	УР	Умеют пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик».	Регулятивные. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. Познавательные. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению. Коммуникативные. Использовать полученные знания в учебе. Личностные. Оценивать свою любознательность	Обучающий диск				
16.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений.	Познакомить с новым приемом рациональных вычислений, развивать математическую речь, прививать интерес к математике.	ОНЗ	Умеют пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик», проверять правильность выполненных вычислений.	Регулятивные. Составлять алгоритм выполнения задания. Познавательные. Решать вычислительные примеры. Коммуникативные. Работать в паре. Личностные. Развивать познавательность интересов	Обучающий диск				

17.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений. Самостоятельная работа № 5.	Познакомить с новым приемом устных вычислений.	ОНЗ	Умеют пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик», проверять правильность выполненных вычислений.	Регулятивные. Записывать сложение и вычитание чисел в столбик, проверять выполнения действий разными способами. Познавательные. Решать вычислительные примеры. Коммуникативные. Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. Личностные. Оценивать свою деятельность	Обучающий диск				
18.	Контрольная работа № 1. По теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	Фактический материал по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	УРК	Умеют пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик».	Регулятивные. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Коммуникативные. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Личностные. Оценивать свою работу					
19.	Работа над ошибками.	Скорректировать полученные знания и умения по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел».	УР	Умеют пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»	Регулятивные. Выявлять причину ошибки. Познавательные. Корректировать ошибки. Коммуникативные. Контролировать правильность выполнения задания. Личностные. Оценивать свою деятельность					

20.	Сотня. Счет сотнями. Запись и названия круглых чисел.	Познакомить с новой единицей – сотней. Развивать навыки счета сотнями. Учить различным способам называния и записи сотен.	ОНЗ	Умеют читать, записывать и сравнивать , требующие перехода числа в пределах 1000; представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Регулятивные. Исследовать ситуации перехода к счету сотнями. Образовывать, называть, записывать число 100. Познавательные. Строить графические модели круглых чисел, называть и записывать. Коммуникативные. Использовать приемы понимания собеседника без слов. Личностные. Оценивать свое умение	Обуча ющий диск				
21.	Метр	Познакомить с новой единицей измерения длины – метр. Научить измерять длины с помощью метра, переводить одни единицы измерения длины в другие.	ОНЗ	Знать единицы длины, соотношения между единицами длины. Умеют измерять длины с помощью метра.	Регулятивные. Измерять длину в метрах. Переводить одни единицы измерения длины в другие. Познавательные. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Коммуникативные. Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. Личностные. Адекватно оценивать свою работу	Обуча ющий диск				

22.	Метр. Закрепление. Самостоятельная работа № 6.	Формировать умение выполнять действия с именованными числами; прививать интерес к математике.	УЗ	Знают единицы длины, соотношения между единицами длины. Умеют решать текстовые задачи.	Регулятивные. Выполнять действия с именованными числами. Познавательные. Решать вычислительные примеры. Коммуникативные. Выполнять задания поискового характера. Личностные. Оценивать свои достижения в математике	Обучающий диск				
23.	Названия и запись трехзначных чисел.	Формировать навыки чтения и записи чисел в пределах 1000, умение выражать длины в различных единицах измерения по аналогии с единицами счета.	ОНЗ	Знают последовательность чисел в пределах 1000.	Регулятивные. Строить графические модели чисел, выраженных в сотнях, десятках и единицах. Познавательные. Решать вычислительные примеры. Коммуникативные. Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. Личностные. Оценивать свои достижения	Обучающий диск				

24.	Названия и запись трехзначных чисел с нулем в разряде десятков.	Познакомить с записью и названиями трехзначных чисел вида 204, 307, развивать математическую речь.	ОНЗ	Познакомить с записью и названиями трехзначных чисел вида 204, 307, развивать математическую речь.	Регулятивные. Строить графические модели чисел, называть их, записывать и представлять в виде суммы разрядных слагаемых. Познавательные. Решать вычислительные примеры. Коммуникативные. Обосновывать и доказывать свое мнение. Личностные. Оценивать свои достижения по предмету.	Обучающий диск				
25.	Названия и запись трехзначных чисел с нулем в разряде единиц. Самостоятельная работа №	Познакомить с записью и названиями трехзначных чисел вида 240, 460.	ОНЗ	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Выполнять письменные вычисления трехзначных чисел.	Регулятивные. Читать и записывать трехзначные числа вида 240, 360. Познавательные. Решать вычислительные примеры. Коммуникативные. Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. Личностные. Оценивать свои достижения по предмету.	Обучающий диск				

26.	Сравнение трехзначных чисел.	Развивать умения читать и записывать трехзначные числа, Учить сравнивать трехзначные числа.	ОНЗ	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000	Регулятивные. Сравнить условия и решения различных задач, выявлять сходство и различие. Познавательные. Составлять задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. Коммуникативные. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению Личностные. Оценивать свои достижения по предмету.	Обучающий диск				
27.	Закрепление изученного по теме «Название и запись трехзначных чисел». Самостоятельная работа № 8.	Развитие умения сравнивать трехзначные числа, представлять в виде суммы разрядных слагаемых.	УЗ	Знают последовательность чисел в пределах 1000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа.	Регулятивные. Научатся применять полученные знания и умения. Познавательные. Формулировать выводы. Коммуникативные. Выполнять задания поискового и творческого характера. Личностные. Адекватно оценивать свои достижения	Обучающий диск				

28.	Сложение и вычитание трехзначных чисел вида $261+124$, $372-162$	Познакомить с приемами сложения и вычитания трехзначных чисел вида $261+124$, $372-162$, развивать самостоятельность.	ОНЗ	Умеют выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик», переводить одни единицы длины в другие.	Регулятивные. Моделировать сложение и вычитание чисел трехзначных чисел в помощью треугольников и точек. Познавательные. Записывать сложение и вычитание чисел в столбик. Коммуникативные. Формулировать выводы. Личностные. Оценивать свои достижения	Обучающий диск				
29.	Сложение и вычитание трехзначных чисел. Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 9.	Закрепить изученные случаи сложения и вычитания трехзначных чисел, прививать интерес к математике.	УЗ	Умеют выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел «в столбик», переводить одни единицы длины в другие.	Регулятивные. Записывать способы действия с трехзначными числами с помощью алгоритма. Познавательные. Использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих достижений. Коммуникативные. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Личностные. Оценивать свои достижения на уроке.	Обучающий диск				

30.	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.	Познакомить с приемом сложения трехзначных чисел с переходом через разряд.	ОНЗ	Умеют выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел «в столбик, переводить одни единицы длины в другие.	Регулятивные. Ставить и формулировать учебные проблемы. Познавательные. Использовать наглядные модели изображения чисел. Коммуникативные. Обосновывать и доказывать собственное мнение. Личностные. Оценивать свои достижения.	Обучающий диск				
31.	Сложение трехзначных чисел с двумя переходами и через разряд. Самостоятельная работа № 10.	Познакомить с приемом сложения трехзначных чисел с двумя переходами через разряд.	ОНЗ	Умеют выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел «в столбик», переводить одни единицы длины в другие.	Регулятивные. Выполнять сложение трехзначных чисел с двумя переходами через разряд. Познавательные. Формулировать выводы. Коммуникативные. Осуществлять самоконтроль. Личностные. Оценивать свое умение	Обучающий диск				

32.	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд вида $41+273+136$. Закрепление изученного	Учить решать примеры на сложение с переходом через разряд, когда сумма содержит более двух слагаемых.	УЗ	Умеют выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел «в столбик», переводить одни единицы длины в другие.	Регулятивные. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения. Познавательные. Выполнять задания поискового характера. Коммуникативные. Проявлять самостоятельность в учебной деятельности. Личностные. Оценивать свое умение это делать.	Обучающий диск				
33.	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.	Познакомить с приемом вычитания трехзначных чисел с переходом через разряд.	ОНЗ	Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.	Регулятивные. Составлять алгоритм выполнения арифметического действия. Познавательные. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Коммуникативные. Проявлять самостоятельность в учебной деятельности. Личностные. Оценивать свое умение	Обучающий диск				

34.	Закреплени е изученного . Самостоя тельная работа №11.	Закрепить изученные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, отрабатывать умение выполнять проверку сложения и вычитания.	УЗ	Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел «в столбик» с переходом через разряд. Знают различные способы проверки сложения и вычитания	Регулятивные. Применяют изученные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. Познавательные. Понимают учебную задачу урока и стремятся к ее выполнению. Коммуникативные. Используют полученные знания в учении и повседневной жизни. Личностные. Оценивать свое умение	Обуча ющий диск				
35.	Вычитание трехзначн ых чисел с переходом через разряд вида 300- 156, 205- 146. Самостоя тельная работа № 12.	Познакомить со случаями вычитания трехзначных чисел с переходом через разряд, когда в уменьшаемом встречаются нули.	ОНЗ	Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд, когда в уменьшаемом нули.	Регулятивные. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. Познавательные. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Коммуникативные. Понимают учебную задачу и стремятся к ее выполнению. Личностные. Оценивать свое умение.	Обуча ющий диск				

36.	Закреплени е изученного . Самостоя тельная работа № 13	Закрепить изученные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел.	УЗ	Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел «в столбик» с переходом через разряд.	Регулятивные. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. Познавательные. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Коммуникативные Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. Личностные. Оценивать свои достижения по предмету.	Обуча ющий диск				
37.	Контрольн ая работа № 2 по теме «Сложение и вычитание трехзначн ых чисел».	Контроль и учет знаний.	УРК	Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел «в столбик» с переходом через разряд.	Регулятивные. Применять изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Познавательные. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. Коммуникативные. Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. Личностные. Оценивать свои достижения в учении					

38.	Работа над ошибками.	Скорректировать полученные знания по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд».	КР	Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел « в столбик» с переходом через разряд.	Регулятивные. Выявлять причину ошибки. Познавательные. Корректировать ошибки. Коммуникативные. Контролировать правильность выполнения задания. Личностные. Оценивать свою работу					
39.	Сети линий. Пути.	Формировать представление о пересечении прямых и кривых линий, рассмотреть геометрические задачи с пересекающимися линиями.	ОНЗ	Имеют представление о пересечении прямых и кривых линий, решать геометрические задачи с пересекающимися линиями.	Регулятивные. Находить неизвестные объект операции, результат операции, выполняемую операцию, обратную операцию. Познавательные. Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых процессов. Коммуникативные. Составлять задачи с различными величинами.	Обучающий диск				
40.	Сети линий. Пути. Закрепление. Самостоятельная работа № 14	Обучать решению практических задач с сетями пересекающихся линий.	ОНЗ	Умеют решать геометрические задачи с пересекающимися линиями.	Регулятивные. Решать практические задачи с сетями пересекающихся линий. Познавательные. Находить в учебнике ответы на вопросы. Коммуникативные. Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. Личностные. Оценивать свою работу	Обучающий диск				

41.	Сети линий. Пути. Закреплени е.	Отрабатывать умение перемещаться по сетям линий, навыки решения примеров и задач.	ОНЗ	Умеют решать геометрические задачи с пересекающимися линиями.	Регулятивные. Научатся работать с планом, таблицами, схемами. Познавательные. Понимают учебную задачу урока и стремятся к ее выполнению. Коммуникативные. Умеют обосновывать и доказывать собственное мнение. Личностные. Оценивать свою работу	Обуча ющий диск				
42.	Сети линий. Графы. Самостоят ельная работа № 15	Формировать умение фиксировать с помощью знаков возможные решения задач.	УЗ	Умеют решать геометрические задачи с пересекающимися линиями	Регулятивные. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Познавательные. Находить наиболее рациональный способ. Коммуникативные. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Личностные. Оценивать свои достижения	Обуча ющий диск				

43.	Пересечение геометрических фигур.	Учить распознавать пересекающиеся прямые, лучи, отрезки, обозначать точки пересечения буквами, отрабатывать навыки сложения и вычитания трехзначных чисел.	ОНЗ	Учить распознавать пересекающиеся прямые, лучи, отрезки, обозначать точки пересечения буквами, отрабатывать навыки сложения и вычитания трехзначных чисел.	Регулятивные. Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Познавательные. Использовать геометрические образы для решения задачи. Коммуникативные. Обосновывать и доказывать собственное мнение. Личностные. Оценивать свою работу	Обучающий диск				
44.	Пересечение геометрических фигур.	Формировать представление о пересечении геометрических фигур, умения распознавать и чертить пересекающиеся фигуры в соответствии с заданием.	ОНЗ	Имеют представление о пересечении геометрических фигур.	Регулятивные. Планировать свою деятельность и действовать по плану. Познавательные. Использовать геометрические образы для решения задачи. Коммуникативные. Обосновывать и доказывать собственное мнение. Личностные. Развивать учебную мотивацию.	Обучающий диск				

45.	Операции.	Научить находить операцию, объект и результат операции.	ОНЗ	Имеют представление об операции, объекте операции, результате операции.	Регулятивные. Находить операцию, объект операции, результат операции. Познавательные. Определять логику решения учебной задачи. Коммуникативные. Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. Личностные. Проявлять интерес к математике	Обучающий диск				
46.	Обратные операции.	Формировать представление об обратимости и необратимости операций.	ОНЗ	Знают, что такое «обратная операция», имеют представление об обратимости и необратимости операций.	Регулятивные. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности. Познавательные. Приводить примеры обратимых и необратимых операций. Коммуникативные. Оценивать свои достижения по предмету. Личностные. Развивать учебную мотивацию	Обучающий диск				

47.	Прямая, луч, отрезок. Самостоятельная работа № 17	Учить распознавать прямые, лучи, отрезки, строить их с помощью линейки и правильно обозначать.	ОНЗ	Умеют распознавать прямые, лучи, отрезки; изображать их с помощью линейки, находить и обозначать точки пересечения.	Регулятивные. Распознавать, обозначать и строить с помощью линейки отрезки, лучи, ломаные линии. Познавательные. Преобразовывать объект в знаково-символическую модель. Коммуникативные. Моделировать изученные арифметические зависимости. Личностные. Оценивать свои достижения	Обучающий диск				
48.	Программа действий. Алгоритм.	Учить читать и составлять простейшие программы заданных алгоритмов.	ОНЗ	Имеют представление о понятиях: «программа действий», «алгоритм», «блок-схема». Умеют читать и составлять простейшие программы заданных алгоритмов.	Регулятивные. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Познавательные. Моделировать изученные арифметические зависимости. Коммуникативные. Планировать решение задачи. Действовать по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Личностные. Оценивать свои достижения	Обучающий диск				

49.	Программа действий. Алгоритм. Закрепление.	Учить составлять обратные программы действий; рассмотреть алгоритм решения текстовых задач.	УЗ	Умеют составлять алгоритм решения текстовых задач.	Регулятивные. Составлять обратные программы действий. Познавательные. Пользоваться алгоритмом решения текстовых задач. Коммуникативные. Понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности. Личностные. Оценивать свои умения на уроке	Обучающий диск				
50.	Длина ломаной. Периметр.	Учить находить длину ломаной и периметр многоугольника.	ОНЗ	Умеют решать задачи на вычисление длины ломаной, периметра многоугольника.	Регулятивные. Умение самостоятельно ставить учебную цель и следовать ей. Познавательные. Конструировать модели геометрических фигур, преобразовывать их. Коммуникативные. Анализировать и делать выводы. Личностные. Проявлять интерес к новому	Обучающий диск				

51.	Выражения . Самостоятельная работа № 18	Научить читать выражения разными способами. Находить значения выражений; расширять словарный запас.	ОНЗ	Уметь составлять выражения по тексту задач.	Регулятивные. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Познавательные. Находить значения выражений. Коммуникативные. Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели. Личностные. Оценивать результат своей работы	Обучающий диск				
52.	Порядок действий в выражениях. Самостоятельная работа №19.	Познакомить с правилом о порядке действий в выражениях со скобками; научить использовать скобки для обозначения порядка действий в выражениях.	ОНЗ	Умеют использовать скобки для обозначения порядка действий в выражениях, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Регулятивные. Определять порядок действий в выражениях со скобками. Познавательная. Моделировать изученные арифметические зависимости. Коммуникативные. Понимать учебную задачу урока. Личностные. Проявлять особый интерес к новому.	Обучающий диск				

53.	Порядок действий в выражениях. Самостоятельная работа № 20	Закрепить умения определять порядок действий в выражениях со скобками и находить их значения.	УЗ	Умеют использовать скобки для обозначения порядка действий в выражениях, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Регулятивные. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Познавательные. Работать по плану. Коммуникативные. Творчески подходить к выполнению заданий. Личностные. Оценивать свою работу.	Обучающий диск				
54.	Программы с вопросами.	Научить читать программы с вопросами; развивать математическую речь.	ОНЗ	Умеют читать программы с вопросами, умеют использовать скобки для обозначения порядка действий в выражениях, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	Регулятивные. Научаться читать программы с вопросами. Познавательные. Проявлять познавательный интерес. Коммуникативные. Обосновывать и доказывать собственное мнение. Личностные. Оценивать свои достижения по предмету	Обучающий диск				

55.	Виды алгоритмов.	Познакомить с видами алгоритмов; расширить словарный запас.	ОНЗ	Имеют представление об «линейном алгоритме», «разветвляющемся алгоритме», «циклическом алгоритме».	Регулятивные. Читать и строить алгоритмы разных видов. Познавательные. Записывать построенные алгоритмы в разных формах, использовать для решения практических задач. Коммуникативные. Ставить и формулировать проблему. Личностные. Оценивать свои достижения	Обучающий диск				
56.	Плоские поверхности. Плоскость.	Формировать представления о плоской поверхности и плоскости.	ОНЗ	Имеют представление о плоской поверхности и о плоскости.	Регулятивные. Преобразовывать объект в знаково-символическую модель. Познавательная. Исследовать, устанавливать закономерности. Коммуникативная. Ставить и формулировать проблему. Личностные. Оценивать свои достижения по предмету	Обучающий диск				

57.	Угол. Прямой угол.	Познакомить с понятиями «угол», «прямой угол», «перпендикулярные прямые», с элементами углов и способами их обозначения; учить строить прямые углы с помощью угольника	ОНЗ	Умеют распознавать и изображать геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, угол.	Регулятивные. Моделировать изученные зависимости. Познавательные. Обосновывать выбор способа решения. Коммуникативные. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению Личностные. Оценивать свои достижения	Обучающий диск				
58.	Контрольная работа №3 по теме «Порядок действий в выражениях».	Контроль и учет знаний.	УРК	Умеют использовать скобки для обозначения действий в выражениях, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	Регулятивные. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Познавательные. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Коммуникативные. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Личностные. Оценивать свои достижения					

59.	Работа над ошибками.	Скорректировать полученные знания по теме «Числовые и буквенные выражения. Порядок действий».	УР	Умеют использовать скобки для обозначения порядка действий в выражениях, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	Регулятивная. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Познавательная. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Коммуникативные. Сравнивать свои достижения вчера и сегодня. Личностные. Оценивать свою работу.					
60.	Свойства сложения. Самостоятельная работа № 21.	Познакомить с сочетательным свойством сложения; учить использовать изученные свойства для рационализации вычислений; познакомить с основными свойствами	ОНЗ	Сочетательное свойство, свойства прямоугольника	Регулятивная. Применять изученные свойства сложения. Познавательные. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению Коммуникативная. Анализировать правильность выполнения действий. Личностные. Оценивать свои достижения на уроке	Обучающий диск				

61.	Вычитание суммы из числа. Самостоятельная работа № 22.	Познакомить с правилом вычитания суммы из числа; учить применять это правило для рационализации вычислений.	ОНЗ	Знают правило и умеют использовать его для рациональных вычислений.	Регулятивные. Применять правило вычитания суммы из числа. Познавательные. Понимать вопросы учителя, собеседника и отвечать в соответствии с правилами. Коммуникативные. Работать в паре. Личностные. Оценивать свои достижения	Обучающий диск				
62.	Вычитание суммы из числа. Самостоятельная работа № 23	Познакомить с правилом вычитания числа из суммы, учить применять это правило для рационализации вычислений.	ОНЗ	Знают правило и умеют использовать его для рациональных вычислений.	Регулятивные. Применять правило вычитания суммы из числа. Познавательные. Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов. Коммуникативные. Работать в паре. Личностные. Адекватно оценивать свои достижения	Обучающий диск				

63.	Прямоугольник. Квадрат. Самостоятельная № 24	Познакомить с основными свойствами прямоугольника и квадрата; учить распознавать треугольники	ОНЗ	Знают основные свойства прямоугольника и квадрата, умеют распознавать их, изображать и вычислять периметр их фигур.	Регулятивные. Выявлять существенные свойства прямоугольника и квадрата. Познавательные. Находить рациональные способы вычислений, используя изученные свойства сложения и вычитания. Коммуникативные. Оценивать свои возможности решения задач, находить допущенные ошибки. Личностные. Оценивать свои достижения	Обучающий диск				
64.	Площадь фигур.	Учить измерять площади фигур с помощью различных мерок в простейших случаях.	ОНЗ	Имеют представление о площади фигур и умеют измерять ее с помощью различных мерок.	Регулятивные. Устанавливать способ нахождения площади прямоугольника, квадрата, выражать его в речи. Познавательные. Творчески подходить к выполнению задания. Коммуникативные. Обосновывать и доказывать собственное мнение. Личностные. Оценивать свои достижения	Обучающий диск				

65.	Единицы площади.	Познакомить с общепринятыми единицами площади – квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром.	ОНЗ	Имеют представление об единицах площади.	Регулятивные. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности. Познавательные. Анализировать правильность выполнения задания. Коммуникативные. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Личностные. Оценивать свои возможности	Обучающий диск				
66.	Прямоугольный параллелепипед Самостоятельная работа № 25	Познакомить с понятием «прямоугольный параллелепипед», с элементами прямоугольного параллелепипеда.	ОНЗ	Знают новые понятия «вершина», «грань», «ребро».	Регулятивные. Описывать свойства прямоугольного параллелепипеда. Познавательные. Изготавливать его предметную модель, показывать на ней вершины, ребра, грани. Коммуникативная. Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе) Личностные. Оценивать свои возможности	Обучающий диск				

67.	Контрольная работа № 4 по теме «Свойства сложения. Площадь фигур».	Фактические знания по теме «Свойства сложения. Площадь фигур».	УРК	Умеют анализировать и решать задачи. Знают основные свойства и умеют использовать их для рациональных вычислений.	Регулятивные. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности. Познавательные. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Коммуникативные. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Личностные. Оценивать свою работу					
68.	Работа над ошибками.	Скорректировать и анализировать знания по теме «Свойства сложения. Площадь фигур».	УР	Умеют анализировать и решать задачи. Знают основные свойства и умеют использовать их для рациональных вычислений.	Регулятивные. Умение находить в работе ошибки, объяснять причину. Познавательные. Анализировать объекты с целью выделения признаков. Коммуникативные. Обосновывать и доказывать собственное мнение. Личностные. Оценивать свою работу					

69.	Новые мерки. Умножение.	Познакомить с новым арифметическим действием – умножением; раскрыть смысл умножения, его практическую целесообразность.	ОНЗ	Умеют пользоваться изученной математической терминологией. Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для: сравнения и упорядочения	Регулятивные. Понимать смысл действия умножения, его связь с решением практических задач на переход к меньшим меркам. Познавательные. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Коммуникативные. Включаться в групповую работу. Личностные. Оценивать свои достижения	Обучающий диск				
70.	Множители. Произведение. Самостоятельная работа № 26	Познакомить с названиями компонентов умножения, прививать интерес к математике.	ОНЗ	Знают название компонентов, связь между множителями и произведением.	Регулятивные. Называть компоненты действия умножения. Познавательные. Использовать зависимости между компонентами и результатами сложения, вычитания и умножения для сравнения выражений. Коммуникативные. Оценивать правильность проведения анализа задачи.	Обучающий диск				

71.	Умножение. Свойства умножения.	Познакомить со свойствами умножения (при увеличении множителей произведение увеличивается); учить применять его на практике.	ОНЗ	Знают смысл умножения; названия компонентов; связь между множителями и произведением; свойства умножения.	Регулятивные. Устанавливать переместительное свойство умножения. Познавательные. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия. Коммуникативные. Контролировать: находить и исправлять допущенные ошибки. Личностные. Оценивать свои достижения	Обучающий диск				
72.	Площадь прямоугольника.	Ввести в речевую практику термин «формула»; познакомить с формулой площади прямоугольника; повторить формулу для нахождения периметра	ОНЗ	Умеют вычислять площадь и периметр прямоугольника.	Регулятивные. Устанавливать способ нахождения площади прямоугольника, выразить его в речи. Познавательные. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Коммуникативные. Планировать решение задачи. Личностные. Оценивать свои достижения	Обучающий диск				

73.	Переместительное свойство умножения. Самостоятельная работа № 27	Рассмотреть переместительное свойство умножения.	ОНЗ	Знают свойства умножения, умеют применять его при вычислениях. Умеют вычислять площадь и периметр прямоугольника.	Регулятивные. Использовать построенный способ для решения практических задач и вывода переместительного свойства. Познавательные. Планировать решение задачи: осуществлять поиск и выбор способа решения задачи. Коммуникативные. Участвовать в диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.	Обучающий диск				
74.	Умножение на 0 и 1	Рассмотреть частные случаи умножения на 0 и 1; закрепить умение применять переместительное свойство умножения.	ОНЗ	Знают свойства умножения на 0 и 1. Умеют выполнять вычисления с нулем.	Регулятивные. Понимать невозможность использования общего способа умножения для случаев умножения на 0 и 1. Познавательные. Делать вывод и записывать его в буквенном виде. Коммуникативные. Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели. Личностные. Оценивать свои достижения	Обучающий диск				

75.	Таблица умножения .	Составить таблицу умножения; учить пользоваться ею при нахождении результатов умножения однозначных чисел.	ОНЗ	Имеют представление о таблице умножения, умеют пользоваться ею при вычислении значений выражений.	Регулятивные. Составлять таблицу умножения однозначных чисел. Познавательные. Выявлять закономерности с помощью таблицы умножения находить произведение однозначных множителей. Коммуникативные. Ставить и формулировать проблемы. Личностные. Оценивать свои возможности	Обучающий диск				
76.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Рассмотреть случаи с числом 2; составить таблицу умножения на 2.	ОНЗ	Знают таблицу и частные случаи умножения на 0 и 1. Решают задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.	Регулятивные. Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения на 2. Познавательные. Строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений. Коммуникативные. Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели. Личностные. Оценивать свои возможности	Обучающий диск				

77.	Умножения числа 2. Умножения на 2. Закрепление. Самостоятельная работа № 28	Закрепить знание таблицы умножения на 2. Готовить к введению новой операции – деления	УЗ	Знают таблицу и частные случаи умножения на 0 и 1. Решают задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.	Регулятивные. Применяют знания таблицы умножения на 2. Познавательные. Анализируют правильность выполнения действий. Коммуникативные. Творчески подходить к выполнению задания. Личностные. Оценивать свои возможности	Обучающий диск				
78.	Деление.	Познакомить с новым арифметическим действием – делением, с соответствующей математической символикой, раскрыть смысл деления и его взаимосвязь с действием	ОНЗ	Знают смысл деления; связь деления с умножением.	Регулятивные. Понимать смысл действия деления, его связь с действием умножения. Называть компоненты действия деления. Коммуникативные. Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. Личностные. Оценивать свои возможности	Обучающий диск				

79.	Компоненты деления.	Рассмотреть частные случаи деления; познакомить с названиями компонентов деления.	ОНЗ	Знают смысл деления; названия компонентов при делении.	Регулятивные. Понимать смысл деления, его связь с действием умножения. Познавательные. Записывать деление в числовом и буквенном виде. Коммуникативные. Включаться в групповую работу. Личностные. Оценивать свои достижения	Обучающий диск				
80.	Деление с 0 и 1.	Рассмотреть частные случаи деления с 0 и 1.	ОНЗ	Знают смысл деления; названия компонентов при делении; частные случаи деления.	Регулятивные. Исследовать случаи деления с 0 и 1, делать вывод, записывать его буквенном виде и применять для решения примеров. Познавательные. Выявлять аналогию взаимосвязью между сложением и вычитанием. Коммуникативные. Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Обучающий диск				

81.	Четные и нечетные числа. Самостоятельная № 29.	Познакомить с понятиями «четные числа» и «нечетные числа».	ОНЗ	Имеют представление о четных и нечетных числах. Знают смысл деления; названия компонентов при делении; частные случаи деления.	Регулятивные. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности. Познавательная. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Коммуникативные. Включаться в групповую работу. Личностные. Развитие толерантности во взаимоотношениях.	Обучающий диск				
82.	Взаимосвязь умножения и деления. Площадь прямоугольника.	Связать действия умножения и деления с графической моделью – прямоугольником; установить взаимосвязь умножения и деления.	ОНЗ	Знают связь действия умножения и деления с графической моделью прямоугольника	Регулятивные. Формировать умение взаимодействовать со сверстниками. Познавательная. Понимать вопросы учителя и отвечать в соответствии с правилами речевого этикета. Коммуникативные. Умение обосновывать и доказывать собственное мнение. Личностные. Оценивать свои достижения по предмету	Обучающий диск				

83.	Таблица умножения и деления на 2. Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 30	Закрепить знание таблицы умножения и деления на 2 и умение ею пользоваться.	УЗ	Знают связь действия умножения и деления с графической моделью прямоугольника	Регулятивные. Умение прогнозировать результат вычислений. Познавательная. Понимать вопрос учителя и отвечать в соответствии с правилами этикета. Коммуникативные. Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение. Личностные. Оценивать свои достижения по предмету.	Обучающий диск				
84.	Контрольная работа № 5 по теме «Таблица умножения на 2».	Фактический материал по теме «Таблица умножения на 2»	УРК	Знать связь действия умножения и деления с графической моделью прямоугольника.	Регулятивная. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Познавательная. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Коммуникативные. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Личностные. Оценивать свою работу					

85.	Работа над ошибками.	Фактический материал по теме «Таблица умножения на 2»	УР	Знать связь действия умножения и деления с графической моделью прямоугольника	Регулятивные. Формировать умение оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки. Познавательная. Анализировать объекты с целью выделения признаков. Коммуникативные. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания					
86.	Таблица умножения и деления на 3.	Составить таблицу умножения и деления на 3; работать над ее запоминанием.	ОНЗ	Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения.	Регулятивная. Формировать умение прогнозировать результат вычисления. Познавательная. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению Коммуникативные. Осуществлять само- и взаимоконтроль. Личностные. Оценивать свои возможности	Обучающий диск				

87.	Виды углов. Самостоятельная работа № 31	Познакомить с понятиями «острый угол», «тупой угол»; учить различать виды углов.	ОНЗ	Знают понятия «острый угол», «тупой угол»; смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними.	Регулятивная. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности Познавательная. Анализировать и делать выводы. Коммуникативная. Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. Личностные. Оценивать свое умение	Обучающий диск				
88.	Закрепление изученного.	Закрепить правила вычисления периметра, площади и стороны прямоугольника, таблицу умножения на 2 и 3.	УР	Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения.	Регулятивная. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности. Познавательная. Выполнять задания поискового характера. Коммуникативные. Работать в группе. Личностные. Оценивать свое умение.	Обучающий диск				

89.	Уравнения вида $x \cdot v = c$	Познакомить с правилом нахождения неизвестного множителя.	ОНЗ	Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения; правила нахождения неизвестного множителя.	Регулятивная. Формировать пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма решений уравнений. Познавательная. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Коммуникативная. Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели. Личностные. Оценивать свои возможности	Обучающий диск				
90.	Уравнения вида $a : v = c$	Познакомить с правилом нахождения неизвестного делителя.	ОНЗ	Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения; правила нахождения неизвестного множителя	Регулятивная. Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Познавательная. Понимать вопросы учителя и отвечать на них. Коммуникативная. Работать в паре. Личностные. Оценивать свои достижения	Обучающий диск				

91.	Уравнения вида $x : b = c$	Познакомить с правилом нахождения неизвестного делимого.	ОНЗ	Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения; правило нахождения неизвестного делимого.	Регулятивная. Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Познавательная. Понимать вопросы учителя и отвечать на них. Коммуникативная. Работать в паре. Личностные. Оценивать свои достижения	Обучающий диск				
92.	Решение уравнений. Закрепление изученного. Самостоятельная № 32	Отрабатывать навыки решения уравнений вида $a \cdot x = c$, $x : a = c$, $a : x = c$	УЗ	Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения; правило нахождения неизвестного делимого.	Регулятивная. Исполнять вычислительные алгоритмы. Познавательная. Выполнять задания поискового и творческого характера. Коммуникативная. Сравнить свои достижения вчера и сегодня. Личностные. Оценивать свои достижения	Обучающий диск				

93.	Таблица умножения и деления на 4.	Составить таблицу умножения и деления на 4, учить пользоваться ею.	ОНЗ	Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними.	Регулятивная. Составляют и используют таблицу умножения на 4. Познавательная. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению Коммуникативная. Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. Личностные. Оценивать свои умения	Обучающий диск				
94.	Увеличение и уменьшение в несколько раз.	Познакомить с новым видом задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз.	ОНЗ	Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения.	Регулятивная. Распознавать и решать задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Познавательная. Понимать вопросы учителя и отвечать на них. Коммуникативная. Умение работать в паре. Личностные. Оценивать свои умения	Обучающий диск				

95.	Решение задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз.	Продолжить работу над задачами на увеличение (уменьшение) в несколько раз.	УЗ	Умеют решать задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз.	Регулятивная. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности. Познавательная. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению Коммуникативная. Творчески подходить к выполнению заданий. Личностные. Оценивать свои умения	Обучающий диск				
96.	Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 33.	Закрепить умение решать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц и в несколько раз; отрабатывать вычислительные навыки.	УР	Умеют решать задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз.	Регулятивная. Формировать умение прогнозировать результат вычислений. Познавательная. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Коммуникативная. Умение работать в группе. Личностные. Оценивать свои достижения по предмету					

97.	Таблица умножения и деления на 5.	Составить таблицу умножения и деления на 5, пользоваться ее; работать над запоминанием таблицы умножения.	ОНЗ	Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними.	Регулятивная. Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 5. Познавательная. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению. Коммуникативная. Умение работать в группе. Личностные. Оценивать свои умения	Обучающий диск				
98.	Порядок действий в выражениях без скобок.	Познакомить с правилами о порядке действий в выражениях без скобок.	ОНЗ	Знают таблицу умножения; правила порядка действий в выражениях без скобок.	Регулятивная. Строить общий способ определения порядка действий в выражениях, содержащих все 4 арифметических действия. Познавательная. Понимать учебную задачу и стремиться к ее выполнению Коммуникативная. Умение работать в паре. Личностные. Оценивать свои возможности	Обучающий диск				

99.	Делители и кратные. Самостоятельная работа № 34	Познакомить с понятиями «делители», «кратные»; учить находить делители и кратные чисел.	ОНЗ	Знают новые понятия. Умеют решать уравнения, текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные. Использовать зависимости между компонентами и результатами деления для сравнения выражений. Познавательная. Прогнозировать результат вычисления. Коммуникативная. Обосновывать целесообразность выбора способа решения. Личностные. Оценивать свои возможности	Обучающий диск				
100.	Контрольная работа № 6 по теме «Таблица умножения на 4 и на 5».	Контроль и умение знаний.	УРК	Знают таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях без скобок.	Регулятивные. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Познавательная. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Коммуникативная. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Обучающий диск				

101.	Работа над ошибками.	Скорректировать и анализировать знания по теме «Таблица умножения на 4 и на 5».	УР	Знают таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях без скобок.	Регулятивная. Формировать находить в собственной работе ошибки, объяснять причину. Познавательная. Понимать вопросы учителя и отвечать на них. Коммуникативная. Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение. Личностные. Адекватно оценивать свои оценки					
102.	Таблица умножения и деления на 6.	Составить таблицу умножения и деления на 6; учить ею пользоваться, работать над запоминанием таблицы умножения	УР	Знают таблицу умножения; новые понятия «делитель», «кратное». Умеют решать уравнения, текстовые задачи.	Регулятивная. Ставить и формулировать цели заданий. Познавательная. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению Коммуникативная. Умение работать в группе. Личностные. Оценивать свои достижения.					
103.	Порядок действий в выражениях со скобками.	Познакомить с правилом о порядке действий в выражениях со скобками.	ОНЗ	Знают правила порядка действий в выражениях со скобками.	Регулятивная. Определять порядок действий в выражениях, находить их значения. Познавательная. Оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки. Коммуникативные. Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели. Личностные. Оценивать свои умения	Обучающий диск				

104.	Закреплени е изученного . Самостоя тельная работа № 35.	Закреплять знания таблицы умножения и деления на 2-6; отрабатывать умения определять порядок действий в выражениях и находить их значения.	УЗ	Знают правила порядка действий в выражениях со скобками. Умеют решать уравнения, текстовые задачи.	Регулятивная. Формировать пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма. Познавательная. Понимать вопросы учителя и отвечать на них. Коммуникативная. Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение. Личностные. Оценивать свои умения	Обуча ющий диск				
105.	Таблица умножения и деления на 7.	Составить таблицу умножения и деления на 7; учить пользоваться ею; работать над ее запоминанием.	ОНЗ	Знают таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях со скобками.	Регулятивная. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности. Познавательная. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Коммуникативная. Включаться в групповую работу. Личностные. Оценивать свои умения	Обуча ющий диск				

106.	Закреплени е изученного .	Закрепить знание таблицы умножения и деления на 2-7.	УЗ	Знают таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях со скобками.	Регулятивная. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности. Познавательная. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Коммуникативная. Включаться в групповую работу Личностные. Оценивать свои умения	Обуча ющий диск				
107.	Кратное сравнение. Самостоят ельная работа № 36	Познакомить с задачами на кратное сравнение.	ОНЗ	Знают таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях со скобками. Умеют решать задачи на кратное сравнение.	Регулятивная. Умение находить в чужой и собственной работе ошибки, объяснять причину. Познавательная. Оценивать свои возможности решения. Коммуникативные. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Личностные. Оценивать свои умения	Обуча ющий диск				

108.	Таблица умножения и деления на 8 и 9.	Познакомить с таблицей умножения и деления на 8 и 9, учить пользоваться ею; работать над ее запоминанием.	ОНЗ	Знают таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях со скобками. Умеют решать задачи на кратное сравнение	Регулятивная. Формировать пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма. Познавательная. Понимать вопросы учителя и отвечать на них. Коммуникативная. Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение. Личностные. Оценивать свои достижения по предмету	Обучающий диск				
109.	Окружность.	Распознавание окружности и круга.	ОНЗ	Знают понятия «окружность», «радиус», «диаметр». Умеют строить окружность.	Регулятивная. Оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки. Познавательная. Выполнять задания поискового и творческого характера. Коммуникативные. Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение. Личностные. Оценивать свои достижения по предмету.	Обучающий диск				

110.	Закреплени е изученного . Самостоя тельная работа № 37	Отрабатывать умение работать с циркулем, навыки табличного умножения на 2-9	УЗ	Знают понятия «окружность», «радиус», «диаметр». Умеют строить окружность.	Регулятивная. Формировать пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма. Познавательная. Понимать вопросы учителя и отвечать на них. Коммуникативная. Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение Личностные. Оценивать свои достижения по предмету.	Обуча ющий диск				
111.	Повторени е. Решение примеров на все случаи табличного умножения и деления.	Закреплять навыки табличного умножения и деления на 2-9.	УР	Умеют решать примеры и задачи на табличное умножение.	Регулятивная. Умение оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки. Познавательная. Понимать вопросы учителя и сверстников и отвечать на них. Коммуникативная. Умение работать в группе. Личностные. Оценивать свои возможности.	Обуча ющий диск				

112.	Умножение и деление на 10 и на 100.	Познакомить с приемами умножения и деления на 10 и на 100	ОНЗ	Знают прием умножения на 10 и на 100. Умеют решать задачи.	Регулятивная. Ставить и формулировать учебные проблемы. Познавательная. Использовать наглядные модели изображения. Коммуникативная. Обосновывать и доказывать собственное мнение. Личностные. Оценивать свои возможности по предмету	Обучающий диск				
113.	Закрепление. Умножение и деление на 10 и на 100. Самостоятельная работа № 38	Закрепить навыки умножения и деления на 10 и на 100, вычислений с круглыми числами.	УЗ	Знают прием умножения на 10 и на 100, таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях со скобками. Умеют решать примеры, уравнения, текстовые задачи.	Регулятивная. Строить общие способы умножения и деления на 10 и на 100. Познавательная. Наблюдать за изменением задачи при изменении ее условия. Коммуникативная. Объяснять способы решения. Личностные. Оценивать свои возможности по предмету	Обучающий диск				
114.	Закрепление изученного.	Закрепить изученные приемы вычислений, табличные случаи умножения и деления; умение решать текстовые задачи.	УЗ	Умеют применять изученные приемы вычислений, знают табличные случаи умножения и деления.	Регулятивная. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности. Познавательная. Использовать наглядные модели изображения. Коммуникативная. Объяснять способы решения. Личностные. Адекватно относиться к оценке	Обучающий диск				

115.	Контрольная работа № 7 по теме «Таблица умножения».	Закрепить изученные приемы вычислений, табличные случаи умножения и деления; умение решать текстовые задачи.	УКЗ	Знают прием умножения на 10 и на 100, таблицу умножения, правила порядка действий со скобками. Умеют решать уравнения, примеры и текстовые задачи.	Регулятивная. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Познавательная. Использовать математическую терминологию. Коммуникативная. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Личностные. Оценивать свои достижения					
116.	Работа над ошибками	Урок коррекции и знаний и умений.	УР	Знают прием умножения на 10 и на 100, таблицу умножения, правила порядка действий со скобками. Умеют решать уравнения, примеры и текстовые задачи	Регулятивная. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Познавательная. В диалоге понимать вопросы учителя и отвечать на них. Коммуникативная. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Личностные. Оценивать свои достижения					

117.	Объем фигур.	Познакомить с понятием «объем», единицами измерения объема, формулой объема прямоугольного параллелепипеда	ОНЗ	Знают понятие «объем», единицы объема. Умеют решать задачи, уравнения.	Регулятивная. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности. Познавательная. Анализировать объекты с целью выделения признаков. Коммуникативная. Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели. Личностные. Оценивать свои достижения	Обучающий диск				
118.	Тысяча.	Познакомить с новой счетной единицей – тысячей; учить читать и записывать число 1000	ОНЗ	Знают чтение и запись числа 1000. Умеют решать уравнения, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивная. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности. Познавательная. Понимать вопросы учителя и отвечать на них. Коммуникативная. Находить в чужой работе ошибки, объяснять причину в чужой и собственной работе ошибки, объяснять причину. Личностные. Оценивать свои достижения	Обучающий диск				

119.	Свойства умножения .	Познакомить с переместительным и сочетательным свойствами умножения, учить использовать свойства умножения для рационализации вычислений.	ОНЗ	Знают сочетательное свойство умножения и использовать его при вычислении значения выражения	Регулятивная. Строить и исполнять вычислительные алгоритмы. Познавательная. Фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности. Коммуникативная. Умение работать в группе. Личностные. Оценивать свои достижения	Обучающий диск				
120.	Закрепление изученного . Самостоятельная работа № 39	Закреплять знание таблицы умножения и деления.	УЗ	Умеют решать уравнения, решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.	Регулятивная. Выявлять сходство и различие, составлять задачи по выражениям. Познавательная. Выполнять задания поискового и творческого характера. Коммуникативная. Фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности. Личностные. Оценивать свое умение это делать	Обучающий диск				

121.	Умножение круглых чисел.	Познакомить с приемом умножения круглых чисел	ОНЗ	Знают свойства умножения и используют его при вычислении значений выражений.	Регулятивные. Выводить общий способ умножения и деления круглых чисел, применять его для вычислений. Познавательная. Выполнять задания поискового и творческого характера. Коммуникативная. Включаться в групповую работу. Личностные. Оценивать свои возможности	Обучающий диск				
122.	Деление круглых чисел. Самостоятельная работа №40	Познакомить с приемом деления круглых чисел.	ОНЗ	Знают прием деления круглых чисел.	Регулятивные. Выводить общий способ умножения и деления круглых чисел, применять его для вычислений. Познавательная. Выполнять задания поискового и творческого характера. Коммуникативная. Включаться в групповую работу Личностные. Оценивать свои возможности	Обучающий диск				

123.	Умножение суммы на число.	Познакомить с правилом умножения суммы на число – распределительным свойством умножения.	ОНЗ	Знают свойства умножения суммы на число и используют его при вычислении значений выражений.	Регулятивная. Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное, применять их для вычислений. Познавательная. Сравнить выражения, используя взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий. Коммуникативная. Работают в паре. Личностные. Оценивать свои возможности по предмету	Обучающий диск				
124.	Свойства сложения и умножения. Закрепление.	Закрепить знание свойств сложения и умножения, умение применять их при решении примеров.	УЗ	Знают свойства сложения и умножения, используют их при вычислении значений выражений.	Регулятивная. Планировать свои действия и контролировать работу на уроке. Познавательная. Использовать математическую терминологию. Коммуникативная. Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение. Личностные. Оценивать свои возможности	Обучающий диск				

125.	Единицы длины. Миллиметр. Самостоятельная работа № 41	Познакомить с новой единицей длины – миллиметром; вывести соотношение сантиметра и миллиметра.	ОНЗ	Знают новые единицы длины. Знают свойства умножения и используют его при вычислении значений выражений. Умеют преобразовывать именованные числа.	Регулятивная. Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Познавательная. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Коммуникативная. Сравнивать свои достижения вчера и сегодня. Личностные. Оценивать свои возможности	Обучающий диск				
126.	Контрольная работа №8 по теме «Внетабличное умножение».		УРК	Умеют преобразовывать именованные числа; вычислять примеры на внетабличное умножение, решать задачи.	Регулятивная. Формировать умение планировать свою деятельность и действовать по плану. Коммуникативная. Обосновывать и доказывать собственное мнение. Личностные. Оценивать свои достижения по предмету					
127.	Работа над ошибками.	Фактические знания по изученным темам.	УР	Умеют преобразовывать именованные числа; вычислять примеры на внетабличное умножение, решать задачи.	Регулятивная. Формировать умение оценивать свои возможности. Коммуникативная. Сравнивать свои достижения вчера и сегодня. Личностные. Оценивать свои возможности					

128.	Деление суммы на число.	Познакомить с приемом деления суммы на число.	ОНЗ	Знают прием деления суммы на число и используют его при вычислении значений выражений.	Регулятивная. Умение самостоятельно ставить учебную цель урока и следовать ей. Познавательная. Понимать вопросы учителя, собеседника и отвечать на них. Коммуникативная. Осуществлять взаимоконтроль взаимопомощь по ходу выполнения задания. Личностные. Оценивать свои возможности по предмету	Обучающий диск				
129.	Закрепление изученного.	Отрабатывать навыки внетабличного умножения и деления.	УЗ	Знают приемы внетабличного умножения и деления.	Регулятивная. Умение прогнозировать результат вычислений. Познавательная. Понимать вопросы учителя, собеседника и отвечать на них. Коммуникативная. Осуществлять взаимоконтроль взаимопомощь по ходу выполнения задания Личностные. Оценивать свои достижения	Обучающий диск				

130.	Приемы внетабличного умножения и деления. Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 42	Познакомить со способом деления двузначного числа на двузначное методом подбора; отрабатывать навыки внетабличного умножения и деления.	ОНЗ	Знают приемы внетабличного умножения и деления. Умеют вычислять значения выражений, решать уравнения, текстовые задачи.	Регулятивная. Формировать пошаговый контроль правильности и полноты выполнения метода подбора. Познавательная. Моделировать изученные арифметические зависимости. Личностные. Оценивать свои достижения по предмету	Обучающий диск				
131.	Единицы длины. Километр.	Познакомить с единицей измерения длины – километром.	ОНЗ	Знают новые единицы длины. Умеют преобразовывать именованные числа, решать уравнения, текстовые задачи.	Регулятивная. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности. Познавательная. Исследовать предметы окружающего мира. Коммуникативная. Включаться в групповую работу. Личностные. Оценивать свое умение	Обучающий диск				

132.	Деление с остатком. Самостоятельная работа № 43	Рассмотреть деление с остатком, познакомить с названиями компонентов действия при делении с остатком, учить выполнять проверку при делении с остатком.	ОНЗ	Знают алгоритм деления с остатком и его графическую модель. Умеют преобразовывать именованные числа, решать уравнения, решать текстовые задачи.	Регулятивная. Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Познавательная. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Коммуникативная. Обосновывать и доказывать свое мнение. Личностные. Оценивать свое умение	Обучающий диск				
133.	Повторение.	Познакомить с приемами систематического перебора вариантов, развивать вариативное мышление.	УР	Знают приемы систематического перебора вариантов. Умеют преобразовывать именованные числа, вычислять значения выражений.	Регулятивные. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности Познавательная. Использовать математическую терминологию Коммуникативная. Уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения. Личностные. Оценивать свое умение	Обучающий диск				

134.	Повторение.	Продолжить работу над различными приемами систематического перебора вариантов.	УР	Знают прием систематического перебора вариантов.	Регулятивные. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности Познавательная. Использовать математическую терминологию Коммуникативная. Уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения. Личностные. Оценивать свое умение	Обучающий диск				
135.	Итоговая контрольная работа за год.		КЗ	Знают приемы внетабличного умножения и деления. Умеют вычислять значения выражений, решать уравнения, текстовые задачи.	Регулятивная. Формировать умение планировать свою деятельность и действовать по плану. Коммуникативная. Обосновывать и доказывать собственное мнение. Личностные. Оценивать свои достижения по предмету					

136.	Работа над ошибками.	Фактические знания по изученным темам.	УР	Умеют решать уравнения, решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.	Регулятивная. Формировать умение планировать свою деятельность и действовать по плану. Коммуникативная. Обосновывать и доказывать собственное мнение. Личностные. Оценивать свои достижения по предмету					
------	----------------------	--	----	--	---	--	--	--	--	--