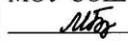


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Тростянка  
Балашовского района Саратовской области»**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО  /А.В.Фадеев/ Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 2019 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МОУ СОШ с. Тростянка  /М.П.Борщева/ « <u>29</u> » <u>08</u> 2019 г.	<b>«Согласовано»</b> Директор МОУ СОШ с. Тростянка МОУ СОШ с. Тростянка Балашовского района Саратовской области  « <u>29</u> » <u>08</u> 2019 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Болмосовой Ирины Владимировны**

**по учебному курсу «География»**

**5 – 9 классы**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

2019-2020 учебный год

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

**Средством развития личностных результатов** служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированный личностных качеств:

- умение формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять свое отношение к разным народам;

- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

-умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

### **5–6 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

## **7–9 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования регулятивных УУД** служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

## **5–6 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

## **7–9 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования познавательных УУД** служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **5–6 классы**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **7–9 классы**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования коммуникативных УУД** служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Предметными результатами**

изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

#### **5 класс**

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов. понимание смысла собственной действительности;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **6 класс**

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- определять на карте местоположение географических объектов. понимание смысла собственной действительности;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **7 класс**

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и

географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

Использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

Понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов;
- характеристика районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

## **8 класс**

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

Использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

Использование карт как моделей:

пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **9 класс**

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

-объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;  
 -аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;  
 -объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных системы географических районов.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

-определять причины и следствия геоэкологических проблем;  
 -приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;  
 -оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

Использование географических умений:

-прогнозировать особенности развития географических систем;  
 -прогнозировать изменения в географии деятельности;  
 -составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

Использование карт как моделей:

-пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др. ;  
 -определять по картам местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

-формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;  
 -выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

#### **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата**

№ п/п	Раздел, тема	Виды деятельности учащихся
<b>5 класс</b>		
1.	Что изучает география	Приводить примеры живой и неживой природы. Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы», «рельеф», «Мировой океан», «горные породы». Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Приводить примеры географических наук. Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический). Составлять простейшие географических описания объектов и явлений живой и неживой природы.
2.	Как люди открывали Землю.	Знать географические открытия, которые люди совершали в древности и Средневековье. Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь . Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках. Уметь правильно называть и показывать географические объекты, названные в тексте учебника. Уметь правильно наносить объекты на контурную карту.
3.	Земля во Вселенной	Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная», « небесные тела», «метеоры», « метеориты», «звезда», «созвездие». Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную

		<p>модель Вселенной.</p> <p>Знать особенности всех планет Солнечной системы</p> <p>Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов.</p> <p>Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет.</p> <p>Составлять опорный конспект рассказа.</p> <p>Составлять характеристику планет по плану.</p> <p>Характеризовать различные небесные тела по иллюстрациям.</p>
4.	Виды изображений поверхности Земли	<p>Знать основные и промежуточные стороны горизонта.</p> <p>Ориентироваться по компасу и местным признакам.</p> <p>Знать условные знаки.</p> <p>Ориентироваться по плану и географической карте.</p> <p>Уметь читать легенду карты.</p> <p>Уметь самостоятельно строить простейший план местности.</p>
	Природа Земли	<p>Объяснять значение понятий: гипотеза, ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера, полезные ископаемые, землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло, магма, вулканическая бомба, гидросфера, океан, море, материк, остров, часть света, атмосфера, погода, биосфера.</p> <p>Знать разные гипотезы возникновения Земли.</p> <p>Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений.</p> <p>Знать виды вулканов.</p> <p>Уметь называть и показывать на карте зоны активной вулканической деятельности.</p> <p>Уметь показывать на карте полушарий все материки.</p> <p>Показывать по карте основные географические объекты.</p> <p>Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты.</p> <p>Описывать погоду своей местности,</p> <p>Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты.</p> <p>Различать изученные географические объекты, процессы и явления,</p> <p>Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.</p>
<b>6 класс</b>		
1	Введение	<p>Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»</p>
2	Виды изображения земной поверхности	<p>Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный.</p> <p>Определение сторон горизонта по компасу.</p> <p>Определение направлений и азимутов по плану местности.</p> <p>Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин.</p> <p>Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма.</p> <p>Изображение с помощью горизонталей холма и впадины.</p>

		<p>Составление плана местности методом маршрутной съемки. Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний. Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов. Определение географических координат объектов. Определение по картам высот и глубин объектов.</p>
3	Строение Земли. Земные оболочки.	<p>Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению. Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения. Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке. Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов. Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов. Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей. Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений. Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов. Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища. Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты. Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем. Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом. Измерение атмосферного давления с помощью барометра.</p>

		<p>Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью. Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры.</p> <p>Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах.</p> <p>Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности. Описание климата своей местности по плану.</p> <p>Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование.</p> <p>Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.</p> <p>Обозначение на контурной карте границ природных зон.</p> <p>Характеристика одной из природных зон по плану.</p> <p>Работа с картой «Природные зоны мира».</p> <p>Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы».</p> <p>Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира.</p> <p>Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану.</p>
4	Население Земли	<p>Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев.</p> <p>Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек.</p> <p>Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.).</p>
<b>7 класс</b>		
1.	Введение	<p>Умение показывать по карте материка и части света.</p> <p>Выделение основных эпох в истории географических открытий.</p> <p>Характеристика важнейших научных открытий. Характеристика карт по охвату и масштабу.</p>
2.	Главные особенности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли	<p>Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле.</p> <p>Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте рельефа одного из материков.</p>

3.	Атмосфера и климаты Земли	<p>Установление по картам зависимости между Климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм. Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей.</p>
4.	Гидросфера. Мировой океан-главная часть гидросферы.	<p>Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши. Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей</p>
5.	Географическая оболочка	<p>Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств. Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов. Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах</p>
6.	Материки и океаны  Океаны	<p>Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы. Подготовка и обсуждение презентации об океане. Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы. Сравнение океанов.</p>
7.	Африка и южные материки	<p>Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо территории материка. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану. Характеристика природных зон материка. Выявление расположения в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка. Работа с текстом учебника и статистическими материалами. Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление</p>

		больших и малых стран, историко- культурных регионов Африки. Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы
8.	Австралия и Океания	Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки. Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Описание одной из рек материка. Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой. Описание населения (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности.
9.	Южная Америка	<p>Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой- либо территории материка. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой- либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану.</p> <p>Характеристика природных зон материка. Выявление расположения в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка. Работа с текстом учебника и статистическими материалами. Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко- культурных регионов . Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах.</p>
10.	Антарктида	Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке
11.	Северная Америка	Работа с картами атласа. Характеристика географического положения материка и его влияния на природу. Подготовка сообщения о зарубежном или русском путешественнике и исследователе Северной Америки с использованием дополнительных источников информации. Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Характеристика климатических поясов. Характеристика климата отдельных

		<p>территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата. Объяснение причин особого размещения природных зон. Описание отдельных зон. Оценка степени изменения природы материка.</p> <p>Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков. Описание и оценка Географического положения Канады. Характеристика ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны.</p> <p>Характеристика географического положения страны, оценка его влияния на жизнь населения и развитие хозяйства.</p> <p>Доказательство разнообразия и богатства природы страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупных городов. Анализ экологической карты: оценка степени изменения природы страны. Подготовка и обсуждение презентации о стране. Выделение общих черт материальной и духовной культуры.</p>
12.	Евразия	<p>Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формулирование предварительных выводов о природе материка на основе анализа его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии. Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка Богатства материка минеральными ресурсами. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком. Анализ численности населения региона и его размещения.</p> <p>Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Описание стран, их сравнение. Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения.</p> <p>Комплексная характеристика страны по картам и тексту учебника. Сравнение географического положения Франции и Германии, их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства.</p> <p>Установление причин сходства и различия стран. Подготовка и обсуждение презентации о стране.</p> <p>Выявление влияния географического положения стран на развитие их хозяйства. Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой истории.</p>

	<p>Географическая оболочка- наш общий дом (5 ч)</p>	<p>Характеристика основных свойств географической оболочки. Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивание состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы.</p>
<b>8 класс</b>		
	<p>Введение</p>	<p>Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте. Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России. Решение задач на определение местного и поясного времени. Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны. Анализ политико- административной карты России (государственные границы, субъекты). Работа с картами атласа, интернет- ресурсами. Самоидентификация «Я — гражданин России (житель ее конкретного региона)».</p>
1.	<p>Особенности природы и природные ресурсы</p> <p>Геологическое строение и рельеф, полезные ископаемые</p>	<p>Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России Анализ и сопоставление физической и тектонической карт. Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых. Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы.</p>
2.	<p>Климат и климатические ресурсы</p>	<p>Анализ климатических карт и диаграмм. Характеристика разных типов климата. Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (1- 2 явления, типичных для своего края). Работас контурной картой. Характеристика климата родного края.</p>
3.	<p>Внутренние воды и водные ресурсы</p>	<p>Характеристика реки. Объяснение влияние климата на реки. Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты. Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов.</p>
4.	<p>Почва и почвенные ресурсы</p>	<p>Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока. Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов. Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны.</p>
5.	<p>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</p>	<p>Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды. Обозначение на контурной карте основных ООПТ России. Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта. Работа с картами атласа, интернет- ресурсами. Подготовка презентации.</p>

6.	Природные комплексы России  Природное районирование	Повторение и систематизация ранее усвоенных знаний и умений. Характеристика ПК Белого моря. Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов. Составление схемы высотной поясности
7.	Природа регионов России	Характеристика регионов по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон. Характеристика природных зон. Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи. Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых.
8.	Особенности природы Кемеровской области	Характеристика регионов по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон. Характеристика природных зон. Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи.

### 9 класс

	Общая часть курса	
1.	Политико-государственное устройство России.  Географическое положение России	Анализ схемы административно-территориального деления страны. Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов и их столиц по политико-административной карте РФ. Определение состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов. Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России и других стран. Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение границ РФ и приграничных территорий. Определение наиболее разнообразных в природном отношении границ. Составление описания границ России. Сравнение размеров территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Выявление на основе анализа схемы преимуществ и недостатков больших размеров территории страны. Анализ карты, выявление и оценка благоприятных и

		<p>неблагоприятных особенностей разных видов географического положения России на макро-, мезо и микроуровнях. Выявление изменений в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении XX в. Сопоставление размеров территории, благоприятной для ведения хозяйства, России и других крупнейших стран мира. Выявление природных и экономических факторов развития хозяйства страны</p>
2.	Население Российской Федерации	<p>Характеристика изменений национального состава России, связанных с ростом ее территории. Подготовка и обсуждение сообщений и презентаций об основных этапах формирования Российского государства. Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализ графиков изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение по статистическим данным показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; обозначение их на контурной карте. Сравнение показателей воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозирование темпов роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение полового состава населения России. Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение крупнейших народов с политико- административным делением РФ. Определение по карте основных языковых семей (и групп), территорий России, где они наиболее широко распространены. Исследование по картам особенностей языкового состава отдельных регионов России. Определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным. Определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Составление схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготовка и обсуждение сообщений (презентаций) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определение по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения. Определение видов городов в России по численности.</p>

3.	Экономика Российской Федерации	<p>Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Установление черт сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделение типов историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт.</p> <p>Анализ состава добывающей промышленности России, определение ее отличия от других отраслей промышленности. Выявление по тематическим картам районов страны с высоким уровнем добывающей промышленности и определение их различия.</p> <p>Анализ классификации природных ресурсов по их назначению и видам. Определение уровня остроты экологических ситуаций и основных экологических проблем различных регионов России. Обсуждение важнейших социально-экономических проблем России и возможных путей решения.</p>
	Важнейшие межотраслевые комплексы	<p>Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на Установление по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке и образовании. Обсуждение проблемы утечки умов из России и путей ее преодоления. Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализ состава и связей машиностроительного комплекса. Обсуждение проблем современного этапа развития российского машиностроения. Анализ зависимости между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.</p> <p>Составление и анализ схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия. Выявление особенностей географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности. Обозначение на контурной карте основных районов и крупнейших центров машиностроения России. Анализ перспектив развития российского машиностроения в целом и в отдельных районах страны. Анализ схемы «Состав топливно-энергетического комплекса». Анализ топливно-энергетического баланса России и динамики его основных параметров на основе статистических материалов. Характеристика одного из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по картам статистическим материалам. Установление экономических следствий концентрации запасов нефти и газа на востоке</p>

страны, а основных потребителей на западе.

#### Высказывание

мнения о воздействии нефтяной и газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране.

Сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Характеристика одного из угольных бассейнов по картами статистическим материалам. Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, Анализ состава и связей комплексов конструкционных материалов химических веществ. Подбор примеров использования различных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни людей. Анализ и сопоставление доли и роли комплексов в промышленности разных стран мира. Формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии.

Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Подбор примеров (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Обозначение на контурной материалам.

Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов.

Сопоставление карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Обсуждение проблем современного этапа развития российской цветной металлургии и перспектив ее развития. Анализ схемы «Состав химической

промышленности России» и выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Определение по карте атласа основных баз и комплексов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Объяснение негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств. Характеристика одной из химических баз по картам и статистическим материалам. Обсуждение проблем современного этапа развития российской металлургии. Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязей агропромышленного комплекса. Сравнение сельскохозяйственных угодий России с другими странами (регионами). Выявление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. О Анализ схемы «Состав инфраструктурного комплекса», установление звеньев и роли отдельных отраслей комплекса. Сравнение доли инфраструктурного комплекса в экономике

	<p>разных стран. Сравнение видов транспорта по различным показателям на основе анализа статистических данных. Выявление преимуществ и недостатков каждого вида. Анализ достоинств и недостатков разных видов транспорта. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов России. Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира.</p>
<p>Население и хозяйство регионов России</p>	<p>Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня. Определение по картам отраслей хозяйства специализации отдельных территорий. Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения районов России. Характеристика географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Составление описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач. Анализ тематических, исторических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения.</p>
<p>Особенности населения и хозяйства Саратовской области</p>	<p>Характеристика географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p>

	<p>Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов.</p> <p>Составление описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов.</p> <p>Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач. Анализ тематических, исторических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения.</p>
Россия и страны нового Зарубежья	Характеристика экономических и исторических связей России и стран СНГ. Динамика развития экономического взаимодействия. Анализ и характеристика экспорта и импорта России.

## II. Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### Что изучает география (3 ч.)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

*Науки о природе.* Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

*География — наука о Земле.* Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

*Методы географических исследований.* Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Практикумы. 1.** . Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

#### Как люди открывали Землю (3 ч.)

*Географические открытия древности и Средневековья.* Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

*Важнейшие географические открытия.* Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

*Открытия русских путешественников.* Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Практикумы. 2.** Как люди открывали Землю. Работа с контурной картой, учебником, диском.

#### Земля во Вселенной (8 ч.)

*Как древние люди представляли себе Вселенную.* Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

*Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.* Система мира по Николаю Копернику.

Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

*Соседи Солнца.* Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

*Планеты-гиганты и маленький Плутон.* Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

*Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.*

*Мир звезд.* Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

*Уникальная планета — Земля.* Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

*Современные исследования космоса.* Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

### **Виды изображений поверхности Земли (5 ч.)**

*Стороны горизонта.* Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.

*Ориентирование.* Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

*План местности и географическая карта.* Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

### **Практикумы. 3. Самостоятельное построение простейшего плана.**

#### **4. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.**

### **Природа Земли (16 ч.)**

*Как возникла Земля.* Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

*Внутреннее строение Земли.* Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

*Землетрясения и вулканы.* Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

*Путешествие по материкам.* Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

*Вода на Земле.* Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

*Воздушная одежда Земли.* Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

*Живая оболочка Земли.* Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

*Почва — особое природное тело.* Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

*Человек и природа.* Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Практикумы. 5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.**

#### **6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.**

*Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.*

#### **7. Составление карты стихийных природных явлений.**

## **6 класс**

### **ВВЕДЕНИЕ (2 часа)**

География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

### **Практические работы.**

На местности: Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение над погодой, фенологическими явлениями (водоемы, растительность); измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу.

На контурной карте: Нанести маршруты путешествий Ф. Магеллана, Х. Колумба.

## **Раздел I. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ**

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

### **Тема 1. План местности (5 часов)**

Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

#### **Практические работы.**

Ориентирование на местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности (одним из способов). Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними. Топографический диктант.

### **Тема 2. Географическая карта (5 часов)**

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практической деятельности человека.

#### **Практические работы.**

Обучение приемам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе: своя местность). Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через вашу местность. Характеристика карты (или ее части) своей местности.

## **Раздел II. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ.**

### **Тема 1. Литосфера (5 часа)**

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Полезные ископаемые Бурятии. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

#### **Практические работы.**

Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам). Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. Изучение рельефа своей местности. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

### **Тема 3. Гидросфера (7 часов)**

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

**Воды суши:** подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

#### **Практические работы.**

Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта. Характеристика карты океанов. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначение их на контурной карте.

Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря. Изучение подземных и поверхностных вод своей местности как части мирового круговорота воды в природе.

### **Тема 4. Атмосфера (6 часов)**

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

#### **Практические работы.**

Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц). Описание погоды и климата своей местности.

### **Тема 5. Биосфера. Географическая оболочка (2 часа)**

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

**Практическая работа.** Описание растительного и животного мира, почв своей местности.

Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой оболочки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

Природные комплексы своей местности.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе.

#### **Практические работы.**

Наблюдения за природой: установление сроков начала времен года. Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком.

### **Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 часа)**

Общая численность населения Земли (приблизительно).

Основные человеческие расы; равенство рас.

Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.

Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность.

Мировые религии. Народы мира.

Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские.

Государства на карте мира.

Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.

**Практическая работа.** Составление полного описания географического комплекса своей местности.

#### **7 класс**

##### **ВВЕДЕНИЕ (3 часа)**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации. Страноведческие описания. Географическая культура человека.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире, Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли. Заполнение «белых пятен» на карте.

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы на картах, способы их изображения. Решение задач по карте.

Практическая работа: «Определение по карте и глобусу расстояний между точками»

### **РАЗДЕЛ I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (11 часов)**

#### **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)**

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения. Внутренние и внешние оболочки Земли. Литосфера и рельеф Земли, гипотезы и теории происхождения и эволюции литосферы (А. Вегенер, глобальная тектоника литосферных плит и другие современные теории). Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Различие форм рельефа по величине и происхождению. Внутренние и внешние рельефообразующие процессы. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

#### **Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (4 часа)**

Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа: «Обозначение на контурной карте климатических поясов Земли»

### **Тема 3. Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 часа)**

Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в Океане. Льды.

Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Перераспределение тепла и влаги между сушей и океанами.

### **Тема 4. Географическая оболочка (3 часа)**

Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

## **РАЗДЕЛ II. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

## **РАЗДЕЛ III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (47 ч)**

### **Тема 1. Африка (10 ч)**

#### **Географическое положение. Исследования Африки.**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки. Алжир.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практическая работа № 1 «Определение географических координат крайних точек Африки и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка»

### **Тема 2. Австралия и Океания (6 ч)**

**Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды

**Природные зоны. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

### **Тема 3. Южная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практическая работа № 2 «Сравнение ГП Африки и Южной Америки, выявление особенностей»

Практическая работа № 3 «Выявление по картам взаимосвязей между компонентами в одном из природных комплексов Южной Америки»

### **Тема 4. Антарктида (3 ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.** Географическое положение. Антарктика.

Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

### **Тема 5. Океаны (3 ч)**

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

### **Тема 6. Северная Америка (6 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений

полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа № 4 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе».

## Тема 7. Евразия (12 ч)

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии.** Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практическая работа № 5 «Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа Евразии, обозначение их на контурной карте; сравнение с другими материками».

Практическая работа № 6 «Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам».

Практическая работа № 7 «Составление характеристики одной из рек материка Евразия».

Практическая работа № 8 «Составление по картам и другим источникам знаний комплексного описания одной из стран Евразии».

## **РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ — НАШ ДОМ (2 ч.)**

**Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Географическая оболочка, ее свойства и строение. А. А. Григорьев — создатель учения о географической оболочке. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Закономерности развития географической оболочки. А. Л. Чижевский о зависимости развития природы от циклов активности Солнца.

**Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Резерв времени – 2 час.

### **8 класс**

#### **ВВЕДЕНИЕ (1 час).**

Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации.

#### **НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 часов)**

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств,

**Границы России.** Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей,

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

#### **Практические работы.**

1. «Характеристика географического положения России»
2. «Определение поясного времени для разных пунктов России»

## **Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (22 часа)**

### **Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. (5 часов).**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком.

Практические работы: 3. «Зависимость расположения крупных форм рельефа от геологического строения земной коры»

### **Тема 2. Климат и климатические ресурсы. (5 часов)**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным

климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Практические работы: 4. «Описание климата одной из территорий России»

### **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (5 часа).**

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы, Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Практические работы: 5. «Составление характеристики реки»

### **Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (3 часа).**

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

### **Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа).**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. *Особо охраняемые природные территории*. Памятники всемирного природного наследия.

## **Раздел 2. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (28 часов)**

### **Тема 1. Природное районирование (7 часов).**

Разнообразие природных комплексов России. Моря, как крупные природные комплексы. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность.

Практические работы: 6. «Сравнительная характеристика двух природных зон»

### **Тема 2. Природа регионов России (21 час)**

**Районирование России.** Физико-географическое районирование.

**Крупные регионы России.** Состав региона. Особенности эколого-географического положения, их влияние на природу. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Восточно-Европейская (Русская) равнина, Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, пояс гор Южной Сибири, Дальний Восток.

Практические работы: 7. «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Восточной Сибири».

Проект: «Составление карты природных уникалы России».

## **Раздел 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (5 часов)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Классификация природных ресурсов России. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

## **Раздел 4. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ (6 часов)**

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних

различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.  
Практические работы: 8. «Составление характеристики внутренних вод своей местности»,  
9. «Нанесение на карту области экологически проблемных районов».

## **9 класс**

### **Общая часть курса (37 часов)**

#### **МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часов)**

**Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.** Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

**Географическое положение и границы России.** Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

**Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.** Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

**Государственная территория России.** Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

**Практические работы. 1.** «Выявление особенностей положения России на политической карте мира»

#### **НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 часов)**

**Исторические особенности заселения и освоения территории России.** Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

**Численность и естественный прирост населения.** Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие<sup>1</sup> факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

**Национальный состав населения России.** Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

**Миграции населения.** Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

**Городское и сельское население.** Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

**Практические работы. 2.** «Определение по статистическим источникам показателей естественного движения, плотности населения в различных регионах РФ».

### **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа)**

**География основных типов экономики на территории России.** Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

**Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.** Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

**Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.** Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

### **ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (24 часа)**

**Научный комплекс (1 часа).** Межотраслевые новые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки и современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

### **МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 часа)**

**Роль, значение и проблемы развития машиностроения.** Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

**Факторы размещения машиностроительных предприятий.** Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

**География машиностроения.** Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

**Практические работы. 3.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

### **ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (4 часа)**

**Роль, значение и проблемы ТЭК.** Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

**Топливная промышленность.** Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России, Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

**Электроэнергетика.** Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

**Практические работы. 4.** Характеристика угольного бассейна России.

### **КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (8 часов)**

**Состав и значение комплексов.** Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

**Металлургический комплекс.** Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

**Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.** Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Цветная металлургия.** Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Практические работы. 5.** Характеристика металлургической базы по статистическим материалам и картам.

**Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.** Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

**Факторы размещения предприятий химической промышленности.** Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Лесная промышленность.** Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

### **АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)**

**Состав и значение АПК.** Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

**Земледелие и животноводство.** Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

**Пищевая и легкая промышленность.** Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

**Практические работы. 6.** Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. Определение главных районов животноводства.

### **ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (5 часов)**

**Состав комплекса. Роль транспорта.** Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

**Железнодорожный и автомобильный транспорт.** Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

**Водный и другие виды транспорта.** Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

**Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное**

**хозяйство.** Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания.

Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

**Практические работы. 7.** Характеристика одной из транспортных магистралей России.

**Региональная часть курса (19 часов)**

## **РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1ч)**

**Районирование России.** Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

## **ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 час)**

**Общая характеристика.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

## **ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (6 часов)**

**Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.** Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

**Население и главные черты хозяйства.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.** Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

**Географические особенности областей Центрального района.** Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

**Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.** Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.** Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

## **ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР(3 часа)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

**Практические работы. 8.** Составление характеристики экономико-географического положения Европейского Севера нашей страны.

### **ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ И КРЫМ (3 часа)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **ПОВОЛЖЬЕ (2 часа)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **УРАЛ (3 часа)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (5 часов)**

**Общая характеристика.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

**Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.** Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

**Западная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам

населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

**Восточная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Дальний Восток.** Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Практические работы. 9.** Оценка природных ресурсов восточных районов страны.

### **ОСОБЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ (5 часов)**

Пограничные субъекты: особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, основные геологические эры, структуры земной коры, климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах; влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека. Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Народы, проживающие на территории своего региона. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области. Природноресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.

### **РОССИЯ И МИР (2 часа)**

Россия в мировой торговле, участие в международном разделении труда. Состав экспорта и импорта. Торговые партнёры России. Перспективы развития внешней торговли.

Межпредметные связи: данный курс взаимосвязан с курсом истории, обществознания, биологии, химии, литературы, физики и астрономии.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практические работы	Проверочные работы
<b>5 класс</b>				
1	Что изучает география	3	1	
2	Как люди открывали Землю	3	1	
3	Земля во Вселенной	8		1
4	Виды изображений поверхности Земли	5	2	1
5	Природа Земли	15	3	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
<b>6 класс</b>				
1	Что изучает география	2	1	
2	Виды изображений поверхности Земли	10	2	1
3	Строение Земли. Земные оболочки.	20	3	3
4	Население Земли.	2	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
<b>7 класс</b>				
1	Введение	3		
2	Главные особенности природы Земли	11		2
3	Население Земли	2		
4	Материки и океаны	47	8	6
5	Земля – наш дом	2		
6	Итоговое повторение	2		1
7	Экскурсия в природу	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>8 класс</b>				
1	Введение	1		
2	Наша Родина на карте мира	6	2	1
3	Особенности природы и природные ресурсы России	22	3	3
4	Природные комплексы России	28	2	2
5	Человек и природа	5		
6	Особенности природы Саратовской области	6	2	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>9</b>	<b>7</b>
<b>9 класс</b>				
1	Общая часть курса	37	7	3
2	Региональная часть курса	24	2	2
3	Особенности населения и хозяйства Саратовской области	5		1
4	Россия и мир	2		
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>9</b>	<b>6</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ НА 5 КЛАСС

№ п/п	Календарные сроки		Тема, тип урока	Элементы содержания	УУД	Предметный результат	Материалы к уроку	Домашнее задание	Примечание (причины изменения календарных сроков, уплотнение тем)
	план	факт							
<b>Что изучает география?</b>									
1			Мир, в котором мы живем.  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Объекты живой и неживой природы. Влияние человека на планету. <b><i>Пр.р1 Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.</i></b>	<b><i>Познавательные:</i></b> Использовать различные источники географической информации. Нахождение информации в интернете. <b><i>Регулятивные:</i></b> способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений <b><i>Личностные:</i></b> Учебно-познавательный интерес к географии	Приводить примеры объектов живой и неживой природы, их приспособлений	п. 1, иллюстрации, фотографии, электронное приложение.	§ 1	
2			Науки о природе  <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Формирование научных знаний об окружающем мире. Материки и океаны Земли, крупные реки и горы России.		Определять сферы взаимодействия наук о природе. Уметь, используя различные источники информации, находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе.	п. 2, иллюстрации, фотографии, электронное приложение.	§ 2	
3			География-наука о Земле. Методы географических исследований.  <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Сформировать представления о науке «география». Развивать познавательный интерес к предмету, через понимание применения различных географ. методов. Уметь		Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественные науки», «физическая и экономическая	п.3,4, иллюстрации, карты атласа, электронное приложение.	§ 3-4	

			<i>ческой направленности</i>	познавать объекты в окружающем нас мире, работать с простейшими моделями географических объектов (картой, глобусом, снимками и т.д)		географии», «методы географических исследований». Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическими явлениями, высотой Солнца, ориентирование.			
<b>Как люди открывали Землю</b>									
<b>4</b>			Географические открытия древности и Средневековья  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Представления древних о форме и размере Земли. Открытия Антарктиды Беллинсгаузеном Ф.Ф. и Лазаревым М.П., Северной Америки В.Берингом, Чукотки и Камчатки С.Дежневым.	<i>Познавательные:</i> Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; <i>Регулятивные:</i> способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений <i>Коммуникативные:</i> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. <i>Личностные:</i> Понимание	Приводить примеры хода и результатов географических открытий объектов Земли в разные исторические эпохи выдающимися путешественниками мира и России: финикийцы, греки, открытие Америки, Австралии, Антарктиды, Африки, океанов, Сибири, Европы. Умение называть и показывать на карте полушарий части земной поверхности, а так же наносить на к/к маршруты путешественников	п.5, физическая карта полушарий, контурная карта, (сообщения)	§ 5	
<b>5</b>			Важнейшие географические открытия  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле.		путешественниками мира и России: финикийцы, греки, открытие Америки, Австралии, Антарктиды, Африки, океанов, Сибири, Европы. Умение называть и показывать на карте полушарий части земной поверхности, а так же наносить на к/к маршруты путешественников	п.6, физическая карта полушарий, контурная карта, (сообщения)	§ 6	
<b>6</b>			Открытия русских путешественников  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	<b><i>Пр.р.2. Как люди открывали Землю. Работа с контур. картой, учебником, диском.</i></b>		путешественников	п.7, физическая карта полушарий, контурная карта, (сообщения)	§ 7	

					<p>значимости научного исследования природы, населения и хозяйства.</p> <p>Понимание роли и значения географических знаний.</p>				
<b>Земля во Вселенной.</b>									
7			<p>Как древние люди представляли себе Вселенную.</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>Планета, шар, Пифагор, Аристотель. Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Использование различных источников географической информации. Нахождение информации в интернете.</p>	<p>Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли</p>	<p>п.8,(дополн.сообщения), карты атласа, электронное приложение</p>	§ 8	
8			<p>Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	<p>Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной</p>	<p><u>Регулятивные:</u> способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	<p>Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли</p>	<p>п.9,(дополн.сообщения), карты атласа, глобус, плакаты «Земля в Солнечной системе», электронное приложение</p>	§ 9	
9			<p>Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>Формирование представлений о других планетах Солнечной системы. Формирование представлений о гигантских и маленьких планетах Солнечной системы.</p>	<p><u>Личностные:</u> Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и</p>	<p>Объяснять понятие солнечная система, группы планет солнечной системы, отличия Земли от других планет. Называть планеты-гиганты, их общие признаки, планеты-карлики.</p>	<p>п.10,11 (дополн.сообщения), карты атласа, плакаты «Земля в Солнечной системе», электронное приложение</p>	§ 10, 11	

					значения географических знаний.	Определять специфически черты планет.			
10			Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Формирование представлений о различных небесных телах, уметь видеть отличия от других тел.		Объяснять различия небесных тел	п.12 (дополн.сообщения), электронное приложение	§ 12	
11			Мир звезд  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Солнце. Многообразие звезд. Созвездия		Называть крупнейшие звёзды и созвездия	п.13(дополн.сообщения), атлас, плакаты «Земля в Солнечной системе»,электронное приложение	§ 13	
12			Уникальная планета— Земля  <i>Урок рефлексии</i>	Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Формирование представлений о форме Земли, ее движениях Земли и их географических следствиях		Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений, Знать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.	п.14 (дополн.сообщения), глобус, атлас, теллурий, плакаты «Земля в Солнечной системе»,»Географические следствия вращения Земли»,»Календарь погоды»,электронное приложение	§ 14	
13			Современные исследования	Формирование представлений о		Объяснять значение космических	п.15 (дополн.сообщ	§ 15	

			космоса. <i>Урок общеметодологи ческой направленности</i>	современных исследованиях космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин		исследований, называть значимые вехи в изучении космоса	ения), глобус, атлас, электронное приложение		
14			Обобщение тематических знаний  <i>Урок развивающего контроля</i>	Уметь работать в соответствии с поставленными учителем учебными задачами; участвовать в совместной деятельности.		Тематические знания общего раздела: « Что изучает география?», «Как люди открывали Землю», «Земля во Вселенной».	Повторение п.1-15	§ 1-15	
<b>Виды изображения поверхности Земли.</b>									
15			Стороны горизонта.  <i>Урок общеметодологи ческой направленности</i>	Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование	<u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя.	Давать определение понятию: горизонт, стороны горизонта. Объяснять значимость определения сторон горизонта при ориентировании	п.16, (допол. сведени я из личного опыта ребят) карты атласа, компас.	§ 16	
16			Ориентирование на местности  <i>Урок общеметодологи ческой направленности</i>	Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, про- межуточные стороны горизонта, румб, страны света, компас. Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами.	<u>Познавательные:</u> Выявлять причинно- следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. <u>Коммуникативные:</u> Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.	п. 17, (допол. сведени я из личного опыта ребят) карты атласа, компас.	§ 17	

17			<p>План местности</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>Изображение земной поверхности в древности. План местности. Условные знаки. Горизонтالي. Формирование представлений об изображениях земной поверхности.</p> <p><b><i>Пр.р3. Самостоятельное построение простейшего плана.</i></b></p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства.</p> <p>Понимание роли и значения географических знаний.</p>	<p>Знать и использовать знания условных знаков, правила работы с приборами (компасом, линейкой, шагомером, рулеткой, планшетом) на местности для построения плана.</p>	<p>п.18, атлас, модели холмов, линейка, компас, карандаш и лист А4.</p>	§ 18	
18			<p>Географическая карта.</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	<p>Географическая карта. Легенда карта. Изображение неровностей земной поверхности на карте. Параллели и меридианы Земли, значение плана и карты, географическая карта, масштаб, северный и южный полюс, модели Земли, экватор.</p> <p><b><i>Пр.р. 4 Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.</i></b></p>		<p>Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности. Знать и наносить на контурную карту главные элементы градусной сетки, ориентировать заданные точки по сторонам горизонта на карте.</p>	<p>п.18, физическая карта полушарий, карта России, политическая карта мира</p>	§ 18	
19			<p>Обобщение тематических знаний</p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	<p>Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу.</p>		<p>Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей</p>	<p>Повторение п.16-18.</p>	§ 16-18	
<b>Природа Земли.</b>									

20			<p>Как возникла Земля.</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет</p>	<p><u>Познавательные:</u> Использование различных источников географической информации. Нахождение информации в интернете.</p>	<p>Называть различные гипотезы происхождения Земли</p>	<p>п.19, иллюстрации, сообщения об авторах гипотез и о современных исследованиях космоса.</p>	§ 19	
21			<p>Внутреннее строение Земли.</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>Формирование представления о внутреннем строении Земли. Горные породы и минералы. Движение земной коры. Осознавать ценность полученных знаний о внутреннем строении Земли как важнейшего компонента научной картины мира, о веществах, слагающих земную кору, как важнейшего компонента природы и объекта использования в хозяйственной деятельности. Заложить основы экологической культуры.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><u>Личностные:</u> Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства.</p>	<p>Называть основные слои Земли, их функции, способы изучения земных глубин, вещества земной коры: минералы и горные породы, их использование человеком.</p>	<p>п.20, схема «Внутреннее строение Земли», «Классификация горных пород по происхождению», «Процессы, происходящие в земной коре». Карта строения земной коры, коллекции горных пород и минералов.</p>	§ 20	
22			<p>Землетрясения и вулканы.</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>Формирование представления о процессах, происходящих в недрах Земли и их проявлениях на поверхности. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.</p> <p><b><u>Пр.р.5. Обозначение на к/к районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.</u></b> Овладение знаниями</p>	<p>Понимание роли и значения географических знаний.</p>	<p>Делать выводы о причинах возникновения землетрясений и извержений вулканов, объяснять строение вулкана и землетрясения. Показывать и характеризовать основные географические</p>	<p>п.21, карта «Строение земной коры», иллюстрации, схема строения вулкана; презентации</p>	§ 21	

				и навыками применения знаний о движениях литосферы и стихийных природных явлениях, происходящих в земной коре, в возможных чрезвычайных ситуациях.		объекты по теме урока, места образования гейзеров. Наносить и правильно подписывать на к/к географические объекты.			
23			Путешествие по материкам.  <i>Урок общеметодологи ческой направленности</i>	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства материков. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.		Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства. Объяснять особенности строения рельефа суши Земли (низменности, возвышенности, плоскогорья-	п.22,Физическая карта полушарий, и России, топонимический словарь; фотографии, иллюстрации, презентация	§ 22	

						равнины; низкие, средние, высокие и высочайшие горы). Уметь работать со шкалой цветов и отметками высот.			
24			Обобщение тематических знаний.  <i>Урок развивающего контроля</i>	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу.		Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей	Повторение п.19-22.	§ 19-22	
25			Вода на Земле  <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Формирование представлений о гидросфере и её составных частях. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. <b><i>Пр.р.6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.</i></b>		Объяснять географические особенности природы частей гидросферы. Определять специфику природы частей гидросферы. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части гидросферы и описывать их отличительные черты. Показывать на карте составные части гидросферы.	п.23, схема круговорота воды, физическая карта полушарий, презентация.	§ 23	
26			Воды суши  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Воды суши. Реки, озера, болота, ледники и подземные воды. Сформировать осознанное понимание о разнообразии		Представлять и давать оценку особенностей и значения разнообразия вод	п.23, физическая карта полушарий, иллюстрации,	§ 23	

				вод суши, установки на ответственное использование богатств гидросферы как части среды обитания (влияние антропогенной деятельности). Овладеть навыками работы по определению на местности водных объектов, бережного отношения к ним.		суши: рек, озер, подземных вод, ледников. Находить на карте водные объекты по теме урока, области оледенения.	контурная карта.		
27			Обобщение знаний по теме  <i>Урок развивающего контроля</i>	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу.		Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей	Повторение п.23, тетрадь	§ 23	
28			Воздушная одежда Земли.  <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Формирование первичных представлений об атмосфере Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха.		Объяснять особенности атмосферы Земли, её специфику. Определять отличия атмосферы от других оболочек.	п.24, схема строения атмосферы, простейшие метеоприборы: термометр, барометр, флюгер, осадкомер.	§ 24	
29			Явления в атмосфере.  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Облака. Явления в атмосфере. <b><i>Пр.р.7. Составление карты стихийных природных явлений.</i></b>		Образование облаков и осадков в атмосфере, их виды и значение. Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере (град,	п.24, схема образования облаков, дополнительные сообщения.	§ 24	

						гололед, изморозь, ливень, снегопад, гроза, молния и т.д.).			
<b>30</b>			Погода. Климат  <i>Урок общеметодологи ческой направленности</i>	Погода, ее характеристика, причины ее изменения. Взаимосвязь между элементами погоды. Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Наблюдения за погодой на метеорологической станции.		Объяснять значение понятий «погода», «климат». Высказывать мнение об утверждении «Тропосфера- кухня погоды». Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы своей местности.	п.24, использование календаря погоды своей местности.	§ 24	
<b>31</b>			Живая оболочка Земли.  <i>Урок рефлексии</i>	Формирование первичных представлений о биосфере Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.		Объяснять особенности биосферы Земли, её специфику. Определять отличия биосферы от других оболочек. Умение устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира. Составлять описание животных и растений.	п.25, таблица «Биосфера, ее границы», ископаемые остатки организмов, их иллюстрации. Карты природных зон с изображением растений и животных. Видеоматериалы, презентации.	§ 25	

32			Почва-особое природное тело.  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.		Объяснять особенности почвы, её состав, строение и свойства.	п.26, таблица «Биосфера, ее границы»,	§ 26	
33			Итоговый урок  <i>Урок развивающего контроля</i>	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу.		Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей	Повторение курса физической географии 5 класса	§ 27	
34			Человек и природа.  <i>Урок рефлексии</i>	Формирование представлений о воздействии человека на природу и последствиях.  Как сберечь природу?		Приводить примеры позитивного и негативного влияния человека на природу, уметь видеть пути охраны природы.	п.27, таблицы по охране природы.	§ 27	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ НА 6 КЛАСС

№ урока	Тема урока, тип урока	Элементы содержания	Предметный результат	УУД (К. – коммуникативные, Р. – регулятивные, П. – познавательные, Л. – личностные)	Материалы к уроку	Домашнее задание	Календарные сроки		Примечание (причины изменения календарных сроков, уплотнение тем)
							По плану	Фактически	
<b>ВВЕДЕНИЕ (2 часа)</b>									
1	География как наука. Открытие и изучение Земли <i>урок «открытия» нового знания</i>	География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса. Познакомиться с особенностями наблюдения за природой, с нормами природоохранного поведения и техникой безопасности в природе. Работа с атласом: определение маршрутов путешествия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Ф. Беллинзгаузена и М. Лазарева.	Знать: понятия «география», «малая родина», значение географических знаний. Знать: известных путешественников - мореплавателей, внесших большой вклад в изучение планеты Земля	умение работать с новым учебником, контурной картой и атласом (П), формулировать собственное мнение и позицию (К), учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (Р),  Л- формирование социально-активной, мобильной и адаптивной личности.	иллюстрации, карты атласа, контурные карты, электронное приложение.	§ 1 раб. в к/к			
2	Земля – планета Солнечной системы. <i>урок общеметодологической направленности</i>	Знакомство с глобусом – моделью Земли. Доказать шарообразность Земли. Доказать что Луна – естественный спутник Земли. Научиться заполнять дневник наблюдений. Практическая работа № 1- организация наблюдения	Умение объяснять: влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.	планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;  Л – формирование широкой мотивационной основы	иллюстрации, карты атласа, электронное приложение.	§ 2, § 8, п. 4.			

		за погодой (метеорологические наблюдения).	Умение определять: особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; географические следствия движений Земли.	учебной деятельности.					
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

**Раздел I. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ**

**Тема 1. План местности (5 часов)**

3	<p>Понятие о плане местности</p> <p><i>урок общеметодологической направленности</i></p>	<p>План местности, топографический план, условные знаки, правильность их нанесения. Топографы.</p>	<p>Уметь: отбирать тот или иной вид изображения местности в зависимости от задания. Изображать определённую территорию с помощью условных знаков, «читать» план местности.</p>	<p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач (П), контролировать действия партнера (К), планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (Р)</p> <p>Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>карты атласа, топографический план.</p>	§ 3			
4	<p>Масштаб</p> <p><i>урок общеметодологической направленности</i></p>	<p>Масштаб. Виды масштаба. Выбор масштаба. Топографический диктант по предложенному тексту</p>	<p>Уметь: объяснить понятия «масштаб», «виды масштаба». Научиться переводить именованный масштаб в численный и обратно. Определять по масштабу расстояние.</p>	<p>осуществлять синтез как составление целого из частей (П), адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (К), оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области (Р).</p>	<p>карты атласа, топографический план, чертежные инструменты (линейка, карандаши)</p>	§ 4			

				Л – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности					
5	Стороны горизонта. Ориентирование  <i>урок общеметодологической направленности</i>	В тетради отметить 8 основных направлений сторон горизонта. Определение азимута по компасу и с помощью транспорта на плане местности. Ориентирование по местным признакам.	Уметь: определять направление сторон горизонта на карте и местности по местным признакам и с помощью компаса.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (П), договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (К), допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной (Р)  Л – формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Компас, карты атласа, топографический план, чертежные инструменты (линейка, карандаши, транспортир)	§ 5			
6	Изображение на плане неровностей земной поверхности  <i>урок «открытия» нового знания</i>	Рельеф. Относительная и абсолютная высота, отметка высоты. Изображение рельефа горизонталями.	Уметь: определять абсолютную высоту и глубину понижений	осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о, себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ (П), использовать речь для регуляции своего действия (К), строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет (Р)  Л-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Атласы, топографические планы.	§ 6			

7.	Составление простейших планов местности  <i>урок общеметодологической направленности</i>	Глазомерная съёмка местности. Полярная и маршрутная съёмка. Практическая работа № 2 – глазомерная съёмка небольшого участка местности одним из способов. Определение объектов местности на плане. Определение расстояний и направлений на плане.	Закрепить умение определять азимут на местности, научить проводить полярную съёмку местности Уметь: применять навыки работы с компасом, рулеткой; представить результаты измерений в разной форме	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (П), задавать вопросы (К), ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии (Р)  Л-установка на здоровый образ жизни	Компас, карты атласа, топографический план, чертежные инструменты (линейка, карандаши, транспортир)	§ 7, повт. §3-6, доделать практическую раб.			
<b>Тема 2. Географическая карта (5 часов)</b>									
8	Форма и размер Земли. Географическая карта.  <i>урок общеметодологической направленности</i>	Форма и размеры Земли. Геоид. Географическая карта. Масштабы карт. Виды и значение географических карт. Обучение приёмам определения направлений и расстояний на карте и глобусе, основных сторон горизонта.	Знать: внутреннее строение Земли. Уметь: пользоваться глобусом. Уметь: определять особенности изображения поверхности Земли на различных видах карт.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П), учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К), учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения (Р)  Л- учебно-познавательные и внешние мотивы	физическая карта полушарий,, карты атласа, электронное приложение.	§ 8, 9			
9	Градусная сеть на глобусе и картах.  <i>урок «открытия» нового знания</i>	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах	Знать: «параллель», «меридиан» Уметь: определять по параллелям и меридианам направление сторон горизонта	проводить сравнение, классификацию по заданным критериям (П), контролировать действия партнера (К), планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (Р)  Л – готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного	физическая карта полушарий,, карты атласа, электронное приложение.	§ 10			

				нерасточительного здоровьесберегающего поведения					
10	<p>Географическая широта</p> <p><i>урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты.</p>	<p>Уметь: определять географическую широту объектов.</p>	<p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (П), строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет (К), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Р)</p> <p>Л – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, других людей.</p>	<p>физическая карта полушарий,, карты атласа, электронное приложение.</p>	§ 11			
11	<p>Географическая долгота. Географические координаты.</p> <p><i>урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы.</p>	<p>Знать: понятие «географическая долгота», значение географической долготы; Уметь: определять географическую долготу объекта.</p>	<p>обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П), учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К), адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей (Р)</p> <p>Л – компетентности в реализации основ</p>	<p>физическая карта полушарий,, карты атласа, электронное приложение.</p>	§12			

				гражданской идентичности в поступках и деятельности					
12	Изображение неровностей земной поверхности на физических картах.  <i>урок общеметодологической направленности</i>	Изображение на физических картах высот и глубин. Практическая работа № 3 - определение по карте высот, глубин, географических координат.	Знать: сведения об особенностях изображения на карте высот и глубин. Уметь: определять по легенде карты высоты и глубины.	обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П), учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К), адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей (Р)  Л – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	физическая карта полушарий, иллюстрации, карты атласа, электронное приложение.	§ 13, повт. §9-12			

**Раздел II. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ**

***Тема 1. Литосфера (5 часа)***

13	Земля и ее внутреннее строение.  <i>урок «открытия» нового знания</i>	Внешние оболочки земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора, изучение земной коры. Горные породы. Работа с образцами горных пород.	Знать: внутреннее строение земли. Понятия: земная кора, мантия, ядро. Знать: понятия «горные породы», «минералы», «полезные ископаемые». Уметь: описывать существенные признаки горных пород.	владеть рядом общих приемов решения задач (П), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (К), актуальный контроль на уровне произвольного внимания, контроль по результату и по способу действия (Р)  Л – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	«Внутреннее строение Земли», «Классификация горных пород по происхождению», «Процессы, происходящие в земной коре». Карта строения земной коры, коллекции горных пород и минералов.	§14			
14	Движение земной	Вертикальное и	Уметь: определять и	устанавливать с помощью	физическая карта	§ 15			

	коры. Вулканизм. <i>урок «открытия» нового знания</i>	горизонтальное движение земной коры. Литосферные плиты, землетрясения, сейсмические пояса, вулканы. Горячие источники и гейзеры.	показывать на карте наиболее вероятные районы распространения землетрясений. Знать: строение вулканов, тип вулканов. Уметь: объяснять образование вулканов, источников.	географических карт районы землетрясений и вулканизма (П.), полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.),  Л. – формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	полушарий, иллюстрации, карты атласа, электронное приложение. (сообщения)				
15	Рельеф суши. Горы. <i>урок общеметодологической направленности</i>	Взаимодействие внутренних и внешних сил образования рельефа. Рельеф гор. Изменение гор во времени. Описание географического положения гор по плану учебника – с.154	Уметь: определять географическое положение гор, их различия по высоте, возрасту, строению.	ориентироваться на разнообразии способов решения задач, уметь работать с картами атласа (П), организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.),  Л – широкая мотивационная основа учебной деятельности	физическая карта полушарий, иллюстрации, карты атласа, электронное приложение. (сообщения)	§16			
16	Равнины суши. <i>урок общеметодологической направленности</i>	Рельеф равнин, различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Практическая работа № 4 – обозначение на к/к гор, равнин, вулканов, гейзеров.	Уметь: определять географическое положение равнин	уметь работать с картой океанов (П), полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К.), самостоятельно выделять и формулировать	физическая карта полушарий, иллюстрации, карты атласа, электронное приложение. (сообщения)	§17, раб. в к/к			
17	Рельеф дна Мирового океана <i>урок «открытия» нового знания</i>	Изучение дна Мирового океана. Строение дна Мирового океана. Процессы, образующие рельеф дна мирового океана.	Знать: понятия «Мировой Океан», «желоб», «материковая отмель», «атолл, «риф», «эхолот». Уметь: объяснять	уметь работать с картой океанов (П), полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К.), самостоятельно выделять и формулировать	физическая карта полушарий, иллюстрации, карты атласа, электронное приложение.	§18, повт. §14-17			

			рельеф дна океана. глубины, горные хребты, желоба	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), Л – формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма					
<b>Тема 3. Гидросфера (7 часов)</b>									
18	Вода на Земле <i>урок «открытия» нового знания</i>	С/р по теме «Литосфера». Гидросфера, состав гидросферы. Мировой круговорот воды.	Знать: понятия «гидросфера», «мировой круговорот воды».	уметь характеризовать свойства и местонахождение воды в природе (П.), организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.).  Л. – формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.	Задания к с/работе. физическая карта полушарий, иллюстрации, карты атласа, электронное приложение. (сообщения)	§19, Написать рассказ о путешествии капелек и воды, испарившейся с поверхности океана			
19	Части Мирового океана. Свойства вод океана. <i>урок «открытия» нового знания</i>	Составные части Мирового океана. Суша в океане. Виды островов по происхождению. Свойства океанической воды: соленость, температура. Работа на к/к.	Знать: части Мирового океана. Уметь: определять географическое положение моря. Знать: свойства морской воды.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П), договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (К), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	физическая карта полушарий, иллюстрации, карты атласа, электронное приложение. (сообщения)	§20, раб. в к/к			

				(Р.). Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата					
20	Движение воды в океане. <i>урок «открытия» нового знания</i>	Ветровые волны, цунами, приливы и отливы. Океанические течения. Практическая работа № 5 – характеристика моря или океана по плану; обозначение на к/к морей, проливов, заливов.	Знать: понятия «высота волны», «длина волны», «зыбь», «прибой», «цунами», «приливы», «отливы». Знать: причины образования течений, теплые и холодные течения.	уметь объяснять различия разных видов волн, течений, определять причины их образования (П), слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К.), применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств (Р.)  Л - формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	физическая карта полушарий, иллюстрации, карты атласа, электронное приложение. (сообщения)	§21			
21	Подземные воды <i>урок «открытия» нового знания</i>	Образование подземных вод. Прочитав часть 1 § 22 выделить три условия образования подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.	Знать: о подземных водах, их особенностях, видах, значении, охране от загрязнений.	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях (П), учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных (К), использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата (Р)	физическая карта полушарий, иллюстрации, карты атласа, электронное приложение. (сообщения)	§22			

				Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи					
22	Реки. <i>урок «открытия» нового знания</i>	Река, части реки. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Начертить в тетради схему речной системы с указанием элементов реки. На к/к отметить крупнейшие реки мира и России	Знать: понятия «река», «долина», «пойма», «устье» и др.; с какими типами питания и режима реки. Уметь: составлять характеристику реки по типовому плану.	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему (Р)  Л - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	физическая карта полушарий, иллюстрации, карты атласа, электронное приложение. (сообщения)	§ 23 Подготовить материал об интересных озёрах планеты, раб. в к/к			
23	Озера. Болота. Искусственные водоемы. <i>урок «открытия» нового знания</i>	Озеро. Происхождение озерных котловин. Свойства вод озёр. Болота. Образование болот. Искусственные водоемы: водохранилища, пруды, каналы. Их назначение.	Знать: понятие «озеро», причины образования, виды озёр и озёрных котловин. Уметь: описывать озеро по плану, показывать на карте России	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П), организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), оценивать достигнутые результаты (Р)  Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	физическая карта полушарий, иллюстрации, карты атласа, электронное приложение. (сообщения)	§ 24			
24	Ледники. Обобщение по теме «Гидросфера»	Ледник. Образование ледников. Типы ледников. Образование многолетней мерзлоты и ее влияние на	знать понятия «снеговая граница», «морена», «айсберги», условия образования	создавать схематические модели с выделением существенных	физическая карта полушарий, иллюстрации, карты атласа,	§25, повт. §19-24			

	урок общеметодологической направленности	природу. С/р по теме «Гидросфера»	ледника, виды ледников	характеристик объекта (П);  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы (К.), проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества (Р.),  Л - формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	электронное приложение. (сообщения)				
--	--	--------------------------------------	---------------------------	--	---	--	--	--	--

**Тема 4. Атмосфера (6 часов)**

25	Атмосфера: строение, значение, изучение.  урок «открытия» нового знания	Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение и охрана атмосферы. Озоновый слой. В тетради зафиксировать 4 момента, раскрывающих значение атмосферы.	Знать: строение атмосферы, необходимость охраны атмосферного воздуха.	– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях (П), учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных (К), использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата (Р)  Л - эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	физическая карта полушарий, иллюстрации, карты атласа, электронное приложение. (сообщения)	§ 26			
26	Температура воздуха.  урок	Измерение температуры воздуха. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха. Амплитуда	Уметь: проводить простейшие наблюдения с помощью термометра,	уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск	физическая карта полушарий, иллюстрации, карты атласа,	§ 27			

	<i>общеметодологической направленности</i>	температуры. Краткая запись в тетради основных свойств воздуха. Вычисление максимальных, минимальных и среднесуточных температур воздуха, определение амплитуды колебаний	определять среднюю температуру и амплитуду.	информации, анализировать и оценивать её достоверность (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат (Р);  Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	электронное приложение. (сообщения)				
27	Атмосферное давление. Ветер.  <i>урок «открытия» нового знания</i>	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления, барометр. Изменение атмосферного давления. Образование ветра, виды ветров, значение ветра.	Уметь: проводить простейшие наблюдения с помощью барометра. Уметь: строить розу ветров, определять направление и скорость ветра.	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П); задавать вопросы (К), работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (Р);  Л - формирование познавательного интереса к предмету исследований.	физическая карта полушарий, иллюстрации, карты атласа, электронное приложение. (сообщения)	§ 28			
28.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.  <i>урок «открытия» нового знания</i>	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Виды облаков. Виды атмосферных осадков.	Уметь: определять абсолютную и относительную влажность воздуха. Уметь: анализировать и строить диаграммы количество осадков	уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный	физическая карта полушарий, иллюстрации, карты атласа, электронное приложение. (сообщения)	§29			

				результат (Р);  Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу					
29.	Погода и климат.  <i>урок общеметодологической направленности</i>	Понятия «погода» и «климат». Причины изменения погоды. Прогноз погоды, синоптическая карта. Характеристика климата и его влияние на природу и жизнь человека. Практическая работа № 6 – Составить описание погоды за день, месяц используя свой календарь погоды.	Знать: Понятие «погода» Уметь: Описывать по условным знакам погоду своей местности Назвать основные характеристики климата, описывать климат различных территорий	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П); задавать вопросы (К), работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (Р);  Л - широкая мотивационная основа учебной деятельности	физическая карта полушарий, иллюстрации, карты атласа, электронное приложение. (сообщения)	§ 30			
30	Причины, влияющие на климат.  <i>урок «открытия» нового знания</i>	Распределение света и тепла на Земле. Причины влияющие на климат.	Знать понятия: «тропик», «полярный круг», «дни солнцестояния», «дни равноденствия», «полярный день», «полярная ночь».	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П); задавать вопросы (К), работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (Р);  Л - адекватно понимать причины успешности или не успешности в обучении	физическая карта полушарий, иллюстрации, карты атласа, электронное приложение. (сообщения)	§ 31			
<b>Тема 5 Биосфера. Географическая оболочка. (2 часов)</b>									
31	Разнообразие и распространение организмов на Земле.  <i>урок общеметодологической</i>	Широтная зональность. Распространение природных зон. Характеристика природных зон и заполнение таблицы – работа в группах. Высотная поясность. Распространение организмов в	Знать: широтная зональность, высотная поясность. Называть: природные зоны, их распространение и характеристики.	владеть рядом общих приемов решения задач (П), задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	физическая карта полушарий, иллюстрации, карты атласа, электронное приложение. (сообщения)	§ 32			

	<i>еской направленности</i>	Мировом океане. Выписать в тетрадь представителей трёх основных групп живых организмов, обитающих в морях.		(К), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Р)  Л – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с уникалами родного края						
32	Природный комплекс  <i>урок общеметодологической направленности</i>	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Отдельные закономерности географической оболочки. Охрана природных комплексов.	Называть и показывать компоненты ПТК, описание ПТК. Знать: что географическая оболочка – это самый крупный природный комплекс Земли, отдельные закономерностями географической оболочки. Уметь: Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на окружающую среду и географическую оболочку в целом	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных занятий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей (П), задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (К), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Р)  Л – эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	физическая карта полушарий, иллюстрации, карты атласа, электронное приложение. (сообщения)	§ 33				
<b>Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 часа)</b>										
33	Население Земли.  <i>урок «открытия» нового знания</i>	Человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Страны мира. Практическая работа № 7 –	Называть и показывать три расы людей, численность и плотность населения, Называть и показывать	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных занятий с использованием учебной литературы,	физическая карта полушарий, иллюстрации, карты атласа, электронное	§ 34				

		обозначение на к/к крупнейших государств мира и их столиц.	основные типы населенных пунктов. Сформировать представления о численности населения Земли и ее изменении, формировать представление о политической карте, учить определять географическое положение стран и их столиц.	энциклопедий, словарей (П), задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (К), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Р)  Л – ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	приложение. (сообщения)				
34	Влияние природы на жизнь и здоровье человека.  <i>урок рефлексии</i>	Стихийные природные явления.	Называть природные явления, определять влияние природы на жизнь и здоровье человека	выдвигать версии решения проблемы (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), искать самостоятельно и выбирать из предложенных средства достижения цели (Р)  Л - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	физическая карта полушарий, иллюстрации, карты атласа, электронное приложение. (сообщения)	§34			

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ НА 7 КЛАСС

№ урока	Тема, тип урока	Элементы содержания	Предметный результат	УУД	Материалы к уроку	Домашнее задание	Календарные сроки		Примечание (причины изменения календарных сроков, уплотнение тем)
							По плану	Фактически	
<b>ВВЕДЕНИЕ (3 часа)</b>									
1	Что изучает в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Материки, части света, острова, их происхождение, океаны.	Знать географическую номенклатуру: материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида Австралия. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный-Ледовитый океан.	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i>	Электронный учебник. География. 7 кл. Презентация.	§ 1			
2	Как люди открывали мир  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Основные этапы накопления знаний о Земле.	Знать как люди открывали и изучали Землю.	осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Личностные УУД:</i>	Электронный учебник. География. 7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	§ 2			
3	Методы географических исследований и источники географических знаний  <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Карта – особый источник географических знаний. Различия карт по охвату территории, масштабу, содержанию. Географические методы изучения окружающей среды.	Знать историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения процессов и явлений на картах. Знать методы географических исследований.		Электронный учебник. География. 7 кл	§3			

				формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.					
<b>Раздел 1. Главные особенности природы Земли ( 18 часов )</b>									
<b>Литосфера и рельеф Земли ( 2 часа )</b>									
4	Литосфера. Происхождение материков и океанов.  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Состав и строение литосферы. Гипотеза дрейфа материков. Теория литосферных плит. Платформы и области складчатости	иметь представление об океанической и материковой земной коре, знать семь крупнейших литосферных п	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочку объектов и явлений; <i>Доказательство УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде	Электронный учебник. География. 7 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация.	§ 4			
5	Рельеф Земли.  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Закономерности размещения крупных форм рельефа. Рельеф-результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. Соответствие строения земной коры и рельефа.	ознакомиться с процессами, которые формируют рельеф, сформировать представление о размещении крупных форм рельефа		Электронный учебник. География. 7 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	§ 5, работа в к/к			
<b>Атмосфера и климаты Земли (4 часа).</b>									

6	<p>Климатообразующие факторы</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>Роль атмосферы. Понятие «климат». Климатические карты.</p> <p>Климатообразующие факторы. Зависимость климата от поступления солнечной энергии.</p>	<p>Познакомиться с климатической картой, её основным содержанием. Знать понятия «изотерма» и «изобара».</p> <p>Знать из каких показателей складывается понятие «состояние атмосферы», уметь читать климатическую карту мира.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее</p>	<p>Электронный учебник. География.7 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org</p>	§ 6			
7	<p>Распределение осадков на Земле. Общая циркуляция атмосферы.</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>Распределение температур, давления, осадков. Типы воздушных масс и их движение. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт</p>				§ 6			
8	<p>Климатические пояса Земли.</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>Основные, переходные, господствующие ВМ в основных поясах, перемещение ВМ в переходных поясах. Характеристика типов климата. Климатообразующие факторы.</p>	<p>Познакомиться с климатическими поясами Земли – их типами, особенностями распространения</p>		<p>Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org</p>	§ 7			
9	<p>Обобщающий урок по темам «Рельеф и климат Земли»</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	<p>Все понятия по теме «Рельеф и климат Земли».</p>	<p>Знать все понятия по темам «Рельеф и климат Земли»</p>		<p>Электронный учебник. География.7 кл. Презентация. Контрольно измерительные материалы.</p>	Повторить § 4-7			

				МОТИВОВ					
<b>Гидросфера ( 2 часа ).</b>									
10	<p>Мировой океан – основная часть гидросферы</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>Части гидросферы; Мировой океан, ледники, воды суши. Температура и соленость вод Мирового океана. Водные массы. Схема поверхностных течений. <u>Течения:</u> Гольфстрим, Северо-Атлантическое, Канарское, Северное и Южное пассатное, Западных ветров, Бенгельское и другие.</p>	<p>Знать все четыре части Мирового океана: Северный Ледовитый океан, Атлантический, Тихий, Индийский, уметь выделять Южный океан. Знать круговороты течений северного и южного полушария.</p>	<p>Осознавать целостность природы планеты Земля <i>Познавательные УУД:</i> уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность <i>Регулятивные УУД:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы <i>Личностные УУД:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному</p>	<p>Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org</p>	§ 8			
11	<p>Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>Планктон, нектон, бентос Разнообразие жизни на разных глубинах океана. Мировой круговорот воды. Морской и континентальный климат</p>	<p>Знать обитателей океан, как распределяется жизнь в океане, в зависимости от тепла и света. Знать понятия: мировой круговорот воды, морской и континентальный климат.</p>	<p>Осознавать целостность природы планеты Земля <i>Познавательные УУД:</i> уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность <i>Регулятивные УУД:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы <i>Личностные УУД:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному</p>	<p>Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org</p>	§ 9			

				уровню развития науки и общественной практики					
<b>Географическая оболочка ( 3 часа )</b>									
12	Свойства и особенности строения географической оболочки. Закономерности географической оболочки. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суши и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.	Познакомится со строением и свойствами географической оболочки. Знать и понятие «природный комплекс» и взаимосвязь всех его компонентов.	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Регулятивные УУД:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	§ 10-11			
13	Географическая зональность  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суши	Называть и показывать природные зоны Земли на суши и пояса в Мировом океане.	<i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии <i>Личностные УУД:</i> Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.or">ru.wikipedia.or</a>	§ 12			
14	Обобщающий урок по темам	Все понятия по теме «Гидросфера,	Знать все понятия по темам «Гидросфера,		Электронный учебник.	Повторить § 8-			

	«Гидросфера, географическая оболочка» <i>Урок общеметодологической направленности</i>	географическая оболочка»	географическая оболочка»		География.7 кл. Презентация. Контрольно измерительные материалы.	12			
<b>Раздел 2. Население Земли ( 2 часа)</b>									
15	Численность населения и размещение людей на Земле. Народы и религии мира.  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Демография, перепись населения, численность населения планеты, естественный прирост населения, рождаемость, смертность, миграции, плотность населения, размещение населения, этнос, языковые семьи, мировые и национальные религии.	Знать понятия: демография, перепись населения, численность населения планеты, естественный прирост населения, рождаемость, смертность, миграции, плотность населения, размещение населения, этнос, языковые семьи, мировые и национальные	<i>Познавательные УУД:</i> оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	§ 13-14			
16	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Хозяйство. сельское хозяйство, промышленность, транспорт, комплексные карты, городское и сельское население, материальная и духовная культура, культурно – исторические регионы мира, простейшие группировки стран.	Знать понятия: хозяйство. сельское хозяйство, промышленность, транспорт, комплексные карты, городское и сельское население, материальная и духовная культура, культурно – исторические регионы мира, простейшие группировки стран.	<i>Коммуникативные УУД:</i> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	§ 15			

## Раздел 3. Материки и океаны ( 45 часов ).

## Африка ( 10 часов )

17	<p>Географическое положение. История исследования.</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>Южные материки. ФГП и размеры Африки. Береговая линия. Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, п-ов Сомали, Мадагаскар. История исследования материка. Практическая работа № 1 «Определение географических координат крайних точек Африки и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка»</p>	<p>Знать основные особенности природы южных материков. Знать имена путешественников-исследователей Африки, показывать на карте положение экватора, тропиков, полюсов. Называть и показывать на карте основные географические объекты. Иметь представление о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых материка.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org</p>	§ 16, работа в к/к			
18	<p>Рельеф и полезные ископаемые</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>Рельеф Африки: равнины, горы, нагорья. Разломы земной коры. Размещение главных месторождений полезных ископаемых.</p>				§ 17, работа в к/к			
19	<p>Климат</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>Африка - самый жаркий материк Земли. Климатические пояса и типы погоды. Различия климатических поясов северного и южного полушарий.</p>	<p>Уметь показывать климатические, пояса давать характеристику климата, знать закономерность размещения климатических поясов.</p>		<p>Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org</p>	§ 18, работа в к/к			
20	<p>Внутренние воды</p> <p><i>Урок</i></p>	<p>Основные речные бассейны. Крупные речные системы и озера, их роль в природе и значение для человека.</p>	<p>Уметь показывать крупные реки и озёра материка, знать их особенности.</p>		<p>Электронный учебник. География.7 кл. Интернет –</p>	§ 19, работа в к/к			

	«открытия» нового знания	Зависимость рек и озер от климата, тектоники			ресурсы. Сайт				
21	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Урок «открытия» нового знания	Особенности проявления на материке широтной и высотной зональности. Природные зоны. Изменение природы в результате деятельности. Опасные явления природы. Заповедники и национальные парки.	Знать характеристику природных зон, уметь показывать их на карте. Объяснять взаимодействие природных компонентов в природной зоне.	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	§ 20, работа в к/к			
22	Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Урок «открытия» нового знания					§ 21, работа в к/к, подготовка к мини-зачету по карте Африка			
23	Население и политическая карта Африки Урок «открытия» нового знания	Население и политическая карта. Зависимость размещения населения от исторических и природных факторов. Колониальное прошлое материка. Современная политическая карта	Уметь показывать страны Африки и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности..	<i>Личностные УУД:</i> Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	§ 22, работа в к/к			
24	Страны Северной, Судана и Центральной Африки Урок «открытия» нового знания	Страноведение. Особенности географического положения, природы стран Африки, хозяйственная деятельность населения.				§ 23-24, работа в к/к			
25	Страны					§ 25-26,			

	Восточной и Южной Африки <i>Урок «открытия» нового знания</i>					работа в к/к			
26	Обобщающий урок по теме «Африка» <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Все понятия по теме «Африка»	Знать все понятия по теме «Африка»		Электронный учебник. География 7 кл. Проверочный тест по теме «Африка»	Повторить § 16-26			
<b>Австралия и Океания (6 часов)</b>									
27	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные ископаемые Австралии.	Знать: приёмы определения географического положения Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение Австралии, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Знать основные формы рельефа Австралии, уметь находить их на картах.	<i>Познавательные УУД:</i> сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли	Электронный учебник. География. 7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	§ 27, работа в к/к			
28	Климат. Внутренние воды. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Климат. Реки. Озёра. Зависимость рек и озёр от климата, тектоники, рельефа.	Знать факторы формирования климата Австралии, основные реки и озёра, их особенности	в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Электронный учебник. География. 7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия	§ 28, работа в к/к			

					ru.wikipedia.org				
29	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. <i>Урок «открытия» нового знания</i>					§ 28, работа в к/к			
30	Население Австралии. Австралийский Союз. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Страноведение. Австралийский союз.	Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. Знать: особенности природы и населения Океании		Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация.	§ 29, работа в к/к, подготовка к мини-зачету по карте Австралия			
31	Океания. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	ФГП, происхождение основных островов Океании. Заселение и современные народы.				§ 30, работа в к/к			
32	Австралия и Океания. Проверочная работа. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Все понятия по теме «Австралия. Океания»	Знать все понятия по теме «Австралия. Океания»		Электронный учебник. География.7 кл. Проверочные КИМы	Повторить § 27-30			
<b>Южная Америка ( 7 часов ).</b>									
33	Географическое положение.	ФГП и размеры материка, его сравнение с Африкой.	Знать: приёмы определения	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно	Электронный учебник.	§ 31, работа			

	История открытия и исследования.  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Практическая работа № 2 «Сравнение ГП Африки и Южной Америки, выявление особенностей»	географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.	е выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе	География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	в к/к			
34	Рельеф и полезные ископаемые  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Рельеф Южной Америки, размещение основных форм рельефа. Вулканы и землетрясения. Размещение полезных ископаемых	Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	§ 32, работа в к/к			
35	Климат. Внутренние воды.  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типы климата. Внутренние воды. Реки. Озёра.	Знать: особенности климата материка, основные речные системы, озёра материка Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, показывать главные реки и озёра на карте		Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	§ 33, работа в к/к			
36	Природные зоны.	Своеобразие органического мира материка. Проявление	Знать: особенности природных зон	<i>Познавательные УУД:</i> выделять	Электронный учебник.	§ 34, работа			

	Изменение природы человеком.  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	широтной зональности высотной поясности. Практическая работа № 3 «Выявление по картам взаимосвязей между компонентами в одном из природных комплексов Южной Америки	материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.	главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные УУД:</i>	География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	в к/к			
37	Население и политическая карта. Страны востока материка. Бразилия. Аргентина.  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Население и политическая карта. Народы материка: происхождение, современное население, хозяйственная деятельность	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.	планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	§ 35-36, работа в к/к, подготовка к мини-зачету по карте Южной Америки.			
38	Андские страны  <i>Урок «открытия» нового знания</i>				Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	§ 30, работа в к/к			
39	Проверочная работа по теме «Южная Америка» <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Все понятия по теме «Южная Америка»	Знать все понятия по теме «Южная Америка»		Электронный учебник. География.7 кл. Проверочные КИМы	Повторить § 31-37			
<b>Антарктида. ( 3 часа )</b>									
40	Полярные области.	Антарктика. ФГП материка, история открытия.	Знать: приёмы определения	<i>Познавательные УУД:</i> формирование и	Электронный учебник.	§ 30, работа			

	Антарктида – географическое положение. Открытие и исследование. Урок «открытия» нового знания	Современные исследования, их значение. Международное сотрудничество в изучении Антарктики.	географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек.	развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся	География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	в к/к			
41	Особенности природы. Урок «открытия» нового знания	Природа Антарктиды, ее океанические воды и льды. Лед Антарктиды. Климат. Животный и растительный мир. Природные богатства Антарктики.	Знать особенности климата; особенности природных зон материка. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды.	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	§ 30, работа в к/к			
42	Органический мир материка Антарктида. Урок «открытия» нового знания					§ 38			
<b>Океаны ( 3 часа ).</b>									
43	Северный Ледовитый океан  Урок «открытия» нового знания	Географическое положение, границы, размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком.	Познакомиться с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, с гидрологическими условиями и хозяйственным использованием Северного Ледовитого океана	<i>Познавательные УУД:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций <i>Регулятивные УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения. Формировать способность к мобилизации сил и	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	§ 39, работа в к/к			
44	Тихий и					Познакомиться с	Электронный	§ 40,	

	Индийский океаны  <i>Урок «открытия» нового знания</i>		физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, с гидрологическими условиями и хозяйственным использованием Тихого и Индийского океанов.	энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением,	учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	работа в к/к			
45	Атлантический океан  <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Проверочная работа по теме «Океаны»	Познакомиться с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, с гидрологическими условиями и хозяйственным использованием Атлантического океана	оценивать свои действия, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org. Проверочные КИМы	§ 41, работа в к/к			
<b>Северная Америка ( 6 часов )</b>									
46	Географическое положение. История открытия и исследования.  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Общие особенности северных материков. ФГП материка. Океаны и моря у берегов Северной Америки, их влияние на природу материка.	Знать: приёмы определения географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	§ 42, работа в к/к			
47	Рельеф и	Строение поверхности		формулировать	Электронный	§ 43,			

	<p>полезные ископаемые.</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>материка и его сравнение с Южной Америкой. Роль древнего оледенения в формировании рельефа. Полезные ископаемые Кордильер и восточной части материка.</p>	<p>Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых.</p>	<p>учебную проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативные УУД</i>: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a></p>	<p>работа в к/к</p>			
48	<p>Климат. Внутренние воды.</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>Климатообразующие факторы. Климатические пояса и типы погод. Основные озерные и речные системы. Практическая работа № 4 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе».</p>	<p>Знать: особенности климата Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Знать: основные речные системы, озёра материка Уметь: показывать внутренние воды на карте.</p>		<p>Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a></p>	<p>§ 44, работа в к/к</p>			
49	<p>Природные зоны. Изменение природы человеком.</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>Особенности проявления зональности. Характеристика тундры, тайги, степи. Изменение природы под влиянием деятельности человека в разных частях материка</p>	<p>Знать: особенности природных зон материка.</p>		<p>Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Презентация</p>	<p>§ 45, работа в к/к, подготовка к мини-зачету по карте Северн</p>			

						ой Америк и.			
50	Население и политическая карта. Канада. Соединенные Штаты Америки (США). Средняя Америка.  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Население и политическая карта. Народы материка. Основные черты природы, населения и хозяйства в Канаде, США, Мексике.	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту, состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города. Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы			§ 46-47, работа в к/к.			
51	Проверочная работа по теме «Северная Америка». <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Все понятия по теме «Северная Америка»	Знать все понятия по теме «Северная Америка»		Электронный учебник. География.7 кл. Проверочные КИМы	Повторить § 42-47			
<b>Евразия ( 12 часов )</b>									
52	Географическое положение. История открытия и исследования материка.	Евразия - величайший массив суши. ФГП, размеры материка. Океаны и моря у берегов Евразии, их влияние на природу.	Знать: приёмы определения географического положения континента, имена исследователей континента и	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование,	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия	§ 48, работа в к/к			

	Урок «открытия» нового знания		результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.	сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.	ru.wikipedia.org				
53	Особенности рельефа Евразии и полезные ископаемые.  Урок общеметодологической направленности	Рельеф Евразии и его отличие от рельефа других материков. Древнее оледенение. Сейсмические области, равнины, горы, нагорья. Размещение месторождений полезных ископаемых. Практическая работа № 5 «Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа Евразии, обозначение их на контурной карте; сравнение с другими материками».	Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	§ 49, работа в к/к			
54	Климат Евразии.  Урок общеметодологической направленности	Климатообразующие факторы их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типы погод. Климат Саратовской области. Практическая работа № 6 «Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам».	Знать: особенности климата Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.		Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	§ 50, работа в к/к			
55	Внутренние	Распределение внутренних	Знать: основные речные		Электронный	§ 51,			

	<p>воды Евразии.</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	<p>вод. Территории внутреннего стока. Крупнейшие речные и озерные системы. Основные типы питания и режима рек. Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Внутренние воды Саратовской области. Практическая работа № 7 «Составление характеристики одной из рек материка Евразия».</p>	<p>системы, озёра материка</p> <p>Уметь: показывать внутренние воды на карте.</p>		<p>учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org</p>	<p>работа в к/к</p>			
56	<p>Природные зоны Евразии.</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	<p>Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Высотная зональность в Альпах и Гималаях. Антропогенные изменения. Современные ландшафты, опасные природные явления. Природные зоны Саратовской области.</p>	<p>Знать: особенности природных зон материка.</p> <p>Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре</p>	<p>Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org</p>	<p>§ 52, работа в к/к</p>			
57	<p>Природные зоны Евразии. Высотная поясность.</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>					<p>§ 52, работа в к/к</p>			
58	<p>Население и политическая карта.</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>Население и политическая карта. Народы материка. Основной обзор.</p> <p>Практическая работа № 8 «Составление по картам и другим источникам знаний комплексного описания</p>	<p>Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.</p> <p>Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по</p>		<p>Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org</p>	<p>§ 53, работа в к/к, подготовка к мини-зачету по карте</p>			

		одной из стран Евразии».	карте крупные страны и их столицы			Евразии			
59	Страны Северной и Западной Европы.  <i>Урок общеметодологической направленности</i>					§ 54-55, подготовка сообщений.			
60	Страны Восточной и Южной Европы.  <i>Урок общеметодологической направленности</i>					§ 56-58, подготовка сообщений			
61	Страны Юго-Западной и Центральной Азии (страны СНГ).  <i>Урок общеметодологической направленности</i>					§ 59-60, подготовка сообщений			
62	Страны Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии.  <i>Урок общеметодологической направленности</i>					§ 61-64			
63	Проверочная работа по теме «Евразия»	Все понятия по теме «Евразия»	Знать все понятия по теме «Евразия»		Электронный учебник. География.7 кл.	Повторить § 48-64			

	<i>Урок общеметодолог ической направленности</i>				Проверочные КИМы.				
64	Итоговая контрольная работа по курсу «География материков и океанов».  <i>Урок общеметодолог ической направленности</i>	Все понятия, выявление закономерностей развития природы, определение причинно-следственных связей между компонентами природы по всему курсу «География материков и океанов»	Знать все понятия, выявлять закономерности развития природы, определять причинно-следственные связи между компонентами природы по всему курсу «География материков и океанов»		Контрольно измерительные материалы.	Задание на стр. 384			
<b>Раздел 4. Земля – наш дом. ( 2 часа )</b>									
65	Взаимодействие человеческого общества и природы  <i>Урок общеметодолог ической направленности</i>	Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях.	Объяснять понятия: экология, экологический кризис. Знать: виды природных ресурсов. Уметь: определять причины возникновения экологических проблем.	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.	Электронный учебник. География.7 кл.	§ 65			
66	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.  <i>Урок общеметодолог ической направленности</i>	Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Пути решения экологических проблем.	Знать: основные типы природопользования, источники загрязнения природной среды. Уметь устанавливать зависимость возникновения экологической проблемы от хозяйственной деятельности человека.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.	Электронный учебник. География.7 кл.	§ 66			
67	Экскурсия в природу	ПК своей местности: условия формирования,	Уметь устанавливать причинно-						

	Урок общеметодологической направленности	разнообразие.	следственную взаимосвязь формирования природных комплексов.	<i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.					
68	Обобщение по курсу Урок общеметодологической направленности			<i>Личностные УУД:</i> Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.	Электронный учебник. География.7 кл.	Стр. 385-387			
69-70		Резерв времени							

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ НА 8 КЛАСС

Количество часов по учебному плану: 2 ч. Итого за год 68 (+1) часов

№ п/п	Календарные сроки		Тема, тип урока	Элементы содержания	Предметный результат	УУД	Домашнее задание	Повторение, подготовка к экзаменам	Примечание (причины изменения календарных сроков, уплотнение тем)
	план	факт							
<b>Введение (1 ч.)</b>									
1			<p>Что изучают в курсе «Природа России».</p> <p>Источники географической информации.</p> <p><i>урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>География как наука.</p> <p>Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации</p>	<p>Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> продолжить обучение в эвристической беседе.</p> <p><u>Регулятивные</u>– уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p> <p><u>Познавательные</u> - Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.</p> <p><u>Личностные</u> - Представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире</p>	С. 3-5		
<b>Наша Родина на карте мира (6 часов)</b>									

2			<p>Географическое положение России.</p> <p><i>урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>Географическое положение. Виды и уровни географического положения</p>	<p>Знать главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с географической картой России. Знать границы России и пограничные государства.</p>	<p>Коммуникативные – уметь отображать информацию в графической форме. Регулятивные - самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – уметь управлять своей познавательной деятельностью</p> <p>Личностные - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)</p>	§ 1, к/к		
3			<p>Практикум: «Пространства России».</p> <p><i>урок общеметодологической направленности</i></p>	<p>Практическая работа № 1 «Определение по физической карте географических координат крайних точек, границ РФ и нанесение их на контурную карту».</p>			§ 1, к/к		
4			<p>Моря, омывающие территорию России.</p> <p><i>урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>Морские и сухопутные границы, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации</p>	<p>Знать моря и океаны, омывающие территорию России. Изучить по картам моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику моря.</p>	<p>Коммуникативные – добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Регулятивные – применять методы информационного поиска. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества</p>	§ 2, к/к		

						Личностные - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)			
5			Россия на карте часовых зон.  <i>урок «открытия» нового знания</i>	Часовые зоны. Местное и поясное время. Линия перемены дат. Летнее время. Определение поясного времени для разных пунктов России. Практическая работа № 2 «Решение задач на определение поясного времени»	Знать виды времени на территории России. Понимать необходимость линии перемены дат.	Коммуникативные– добывать недостающую информацию из карт атласа. Регулятивные - применять методы информационного поиска Познавательные– уметь определять время Личностные - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)	§ 3		
6			Как осваивали и изучали территорию России.	Формирование территории России. Географическое изучение территории	Знать понятия «делимитация», «демаркация», «миграция».	Коммуникативные – систематизировать полученные знания с помощью заполнения	§ 4-5		

			<i>урок «открытия» нового знания</i>	России.		таблицы. Регулятивные – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные - объяснять вклад путешественников – исследователей Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.			
7			Входная диагностика  <i>урок общеметодологи- ческой направленности</i>	Входная диагностическая работа	Проверка знаний по географии за 6-7 классы и первым темам 8 класса	Коммуникативные - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества Личностные - формирование патриотизма, любви к	Повтор. § 1-5		

						своей местности, своему региону, своей стране;			
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (22 ч. )</b>									
<b>Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (5 часов)</b>									
<b>8</b>			Особенности рельефа России <i>урок «открытия» нового знания</i>	Распространение крупных форм рельефа.	Знать основные тектонические структуры и закономерности распространения крупных форм рельефа на территории страны.	Коммуникативные - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные – самостоятельно выделять и	§ 6		
<b>9</b>			Геологическое строение территории России  <i>урок общеметодологической направленности</i>	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры	Знать главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России. Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны.	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества формирование патриотизма, любви к	§ 7		
<b>10</b>			Минеральные ресурсы России  <i>урок общеметодологической направленности</i>	Полезные ископаемые России. Их размещение и использование. Практическая работа № 3 «Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми по тектонической и физической картам на примере конкретных территорий».	Знать состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых	своей местности, своему региону, своей стране	§ 8		

11			<p>Развитие форм рельефа <i>урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой</p>	<p>Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны. Знать области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Знать стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой</p>		§ 9		
12			<p>Итоговый урок темы «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы»  <i>урок общеметодологической направленности</i></p>	<p>Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых вашей области</p>	<p>Знать все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы»</p>	<p>Коммуникативные - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества Личностные - формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей</p>	Повтор. § 6-9		

						стране			
<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы (5 часов)</b>									
13			Факторы, влияющие на климат России.  <i>урок «открытия» нового знания</i>	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).	Знать основные факторы, влияющие на климат России. Знать, что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России	Коммуникативные – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные - делать выводы о Личностные - Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	§ 10		
14			Атмосферная циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.  <i>урок «открытия» нового знания</i>				§ 10		
15			Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны.  <i>урок «открытия» нового знания</i>		Знать и понимать закономерности распределения элементов климата на территории России.		§ 11		
16			Типы климатов России.  <i>урок «открытия» нового знания</i>	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса	Знать основные типы климата России, закрепить умение работать с климатической картой		§ 12		
17			Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы  <i>урок общеметодологической</i>	Степень благоприятности природных условий Климат и человек. Влияние климатов на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные	Знать о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Знать, что такое агроклиматические ресурсы.		§ 13 Повтор. § 10-12		

			<i>направленности</i>	климатические явления. Практическая работа № 4 «Определение по климатической карте суммарной солнечной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных географических объектов.					
<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов)</b>									
18			Разнообразие внутренних вод России. Реки <i>урок «открытия» нового знания</i>	Внутренние воды. Главные реки России. Практическая работа № 5 «Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока, падения реки, возможностей хозяйственного использования».	Знать понятие внутренних вод и особенности рек России. Расширить и углубить знания о реках. Знать виды вод суши на территории страны. Владеть понятиями: питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим.	Коммуникативные– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	§ 14		
19			Реки. <i>урок «открытия» нового знания</i>			искать и выделять	§ 14		
20			Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. <i>урок «открытия» нового знания</i>	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их	Иметь представление о размещении, особенностях, происхождении и значении озёр, подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России	необходимую информацию. Познавательные– уметь работать с картой. Личностные - Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§ 15		

				происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота						
21			Водные ресурсы. Охрана вод. <i>урок «открытия» нового знания</i>	Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны	Знать значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России	Коммуникативные– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные– уметь работать с картой. Личностные - Формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране	§ 16			
22			Итоговый урок по темам: «Климат и климатические ресурсы», «Внутренние воды России» <i>урок общеметодологической направленности</i>	Контрольная работа, задания в формате ОГЭ	Знать все понятия по проверяемым темам. Уметь выявлять причинно-следственные связи, знать номенклатуру.		Повтор. § 14-16			
<b>Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)</b>										
23			Образование почв и их разнообразие. <i>урок «открытия» нового знания</i>	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения	Иметь основные знания о почвах, знать о вкладе В.В. Докучаева в создании почвоведения	Коммуникативные– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные - самостоятельно выделять и формулировать	§ 17			
24			Главные типы почв России и закономерности их	Размещение основных типов почв	Знать о закономерностях распространения почв на территории		§ 18			

			распространения <i>урок «открытия» нового знания</i>		России.	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.			
25			Почвенные ресурсы России.  <i>урок общеметодологи- ческой направленности</i>	Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв	Знать об основных закономерностях использования почв человеком, и о причинах разрушения почв. Знать понятия: почва и почвенные ресурсы.	Познавательные – уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. Личностные - Осознание целостности природы, представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране	§ 19		
<b>Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)</b>									
26			Растительный мир России.  <i>урок «открытия» нового знания</i>	Зависимость животного и растительного мира от состояния природы.	Расширить знания о растительном и животном мире России, иметь представление о распространении растений и животных	Коммуникативные – слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	§ 20		
27		Животный мир России.	§ 20						

			<i>урок «открытия» нового знания</i>		испособах приспособлении их к среде обитания	задачами и условиями коммуникации. Регулятивные – применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. Познавательные – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту			
28			Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)  <i>урок общеметодологической направленности</i>	Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники национальные и природные парки, памятники природы	Знать о заповедниках, заказниках, национальных парках России	деятельности. Личностные - Осознание целостности природы, представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране	§ 21		
29			Природно – ресурсный потенциал России. Итоговое повторение по темам: «Почвы. Растительный и животный мир России» <i>урок общеметодологической направленности</i>	Классификация природных ресурсов России. Задания в формате ОГЭ.	Знать классификацию природных ресурсов России.		§ 22 Повтор. § 17-21		
<b>РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (28 ч.)</b>									
<b>Тема 1. Природное районирование (7 ч.)</b>									
30			Разнообразие природных комплексов России.  <i>урок «открытия»</i>	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-	Знать понятие «природные территориальные комплексы». Знать офизико-географическом	Коммуникативные– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	§ 23		

			<i>нового знания</i>	географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК	районировании. Знать природные и антропогенные ПТК России.	Регулятивные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – уметь работать с картой.			
<b>31</b>			Моря, как крупные природные комплексы. <i>урок «открытия» нового знания</i>	Моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова. Состав природного комплекса моря.	Знать моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова.	Познавательные – уметь работать с картой.	§ 24		
<b>32</b>			Природные зоны России. <i>урок «открытия» нового знания</i>	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственная зона.	Знать о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах северо – запада России.	Личностные - Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране	§ 25		
<b>33</b>			Разнообразие лесов России. <i>урок «открытия» нового знания</i>	Характеристика таёжных лесов. Характеристика смешанных и широко лиственных лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы.	Знать про природные ресурсы таёжной зоны, об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны смешанных и широко лиственных лесов об их использовании и	Коммуникативные – добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Регулятивные – применять методы информационного поиска. Познавательные – показывать ценность	§ 26		

					экологических проблемах.	географической информации для человечества			
34		Безлесные зоны на юге России.  <i>урок «открытия» нового знания</i>	Характеристика лесостепей и степей. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристики полупустынь, пустынь и субтропиков. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	Знать про природные ресурсы зоны лесостепей и степей об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны полупустынь, пустынь и субтропиков, об их использовании и экологических проблемах.			§ 27		
35		Высотная поясность.  <i>урок «открытия» нового знания</i>	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	Знать о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах России. Влияние гор на компоненты природы и человека. «Высотная поясность». Основные типы горных ландшафтов и области их распространения.			§ 28		
36		Итоговое повторение по теме «Природные зоны России»  <i>урок общеметодологической направленности</i>	Все понятия по теме «Природные зоны России» Практическая работа № 6 «Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон».	Знать все понятия по теме «Природные зоны России».		Повтор. § 23-28			

Тема 2. Природа регионов России (21 ч.)									
37			Восточно – Европейская (Русская) равнина  <i>урок «открытия» нового знания</i>	Особенности географического положения Восточно – Европейской равнины и его влияние на природу, хозяйственное развитие района. Историко-географические этапы развития района.	Знать особенности географического положения Восточно – Европейской (Русской) равнины.	Коммуникативные – умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,	§ 29		
38			Природные комплексы Восточно – Европейской равнины  <i>урок «открытия» нового знания</i>	Природные условия Восточно – Европейской равнины. Природные зоны, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины.	Знать особенности природных условий Восточно – Европейской равнины, состав растительного и животного мира.	оценивать достигнутые результаты; Регулятивные – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу	§ 30		
39			Памятники природы Восточно – Европейской равнины  <i>урок «открытия» нового знания</i>	Многообразие памятников природы Русской равнины: Карелия, Валдай, девственные леса Коми, Волга и др.	Знать о многообразии памятников природы Русской равнины на примере Карелии, Валдая, девственных лесов Коми, Волги.	и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	§ 31		
40			Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования  <i>урок общеметодологич</i>	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины Природный и экологический потенциал Восточно – Европейской равнины. Проблемы рационального природопользования.	Знать о природных ресурсах Восточно – Европейской равнины. Знать о проблемах рационального природопользования. Знать особо охраняемые территории на	Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества Личностные -	§ 32		

			<i>еской направленности</i>	Особо охраняемые территории.	Русской равнине.	осознание целостности природы, населения и хозяйства крупных районов и страны; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране			
<b>41</b>			Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий.  <i>урок «открытия» нового знания</i>	Особенности географического положения Кавказа и его природа и хозяйственное развитие. Природные ресурсы Кавказа, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность кавказских гор.	Знать об особенности географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор.	Коммуникативные – умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; Регулятивные – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью	§ 33-34		
<b>42</b>			Природные комплексы Северного Кавказа.  <i>урок «открытия» нового знания</i>	Высотная поясность Кавказа, природные зоны. Природные комплексы равнин, межгорных долин, высокогорий.	Знать о многообразии природных комплексов Северного Кавказа		§ 35		
<b>43</b>			Урал – каменный	Особенности	Знать об особенности		§ 36		

			пояс Земли. <i>урок «открытия» нового знания</i>	географического положения Урала и его природа и хозяйственное развитие.	географического положения Урала	технических средств и информационных технологий; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества Личностные - осознание целостности природы, населения и хозяйства крупных районов и страны; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране			
44			Природные ресурсы Урала  <i>урок «открытия» нового знания</i>	Природные ресурсы Урала, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность уральских гор.	Знать о природных ресурсах Урала, о высотной поясности уральских гор.		§ 37		
45			Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.  <i>урок общеметодологич еской направленности</i>	Природные комплексы Предуралья и Зауралья, их растительный и животный мир. Полярный, Приполярный. Северный. Средний и Южный Урал. Природные уникалы: Ильменский заповедник, Кунгурская ледяная пещера, река Чусовая и др. Сложившаяся экологическая ситуация на Урале.	Знать природные комплексы и части Урала. Знать природные уникалы Урала на примере Ильменского заповедника, Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой.		§ 38-39		
46			Западно- Сибирская равнина: особенности природы.  <i>урок «открытия» нового знания</i>	Специфика природы и ресурсный потенциал Западно – Сибирской равнины. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Западно - Сибирской равнины.		§ 40		
47			Природные зоны	Природные зоны	Знать особенности		§ 41		

			Западно – Сибирской равнины.  <i>урок «открытия» нового знания</i>	Западно– Сибирской равнины, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины.	природных условий Западно - Сибирской равнины, состав растительного и животного мира.				
<b>48</b>			Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения.  <i>урок общеметодологической направленности</i>	Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения	Знать особенности природных условий и ресурсов Западно - Сибирской равнины	§ 42			
<b>49</b>			Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири.	Специфика природы и ресурсный потенциал Восточной Сибири. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Восточной Сибири.	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Восточной Сибири, и её климата.	§ 43-44			
<b>50</b>			Природные районы Восточной Сибири.  <i>урок «открытия» нового знания</i>	Природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай и др.	Знать природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай.	§ 45			
<b>51</b>			Жемчужина Сибири – Байкал	Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем	Знать о происхождение озера Байкал -	§ 46			

			<i>урок «открытия» нового знания</i>	пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы.	жемчужины России, особенностях байкальской воды, его хозяйственном использовании экологических проблемах озера.			
52			Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.  <i>урок общеметодологической направленности</i>	Многообразие ресурсов Восточной Сибири и проблемы их освоения. Практическая работа № 7 «Характеристика условий работы и быта человека в одном из природных районов».	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Восточной Сибири.	§ 47		
53			Дальний Восток – край контрастов.  <i>урок «открытия» нового знания</i>	Специфика природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Дальнего Востока	Знать особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Знать природные комплексы Дальнего Востока.	§ 48		
54			Природные комплексы Дальнего Востока.  <i>урок «открытия» нового знания</i>	Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье.	Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье	§ 49		
55			Природные уникалы Дальнего Востока.	Природные уникалы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазоревский	Знать природные уникалы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро	§ 50		

			<i>урок «открытия» нового знания</i>	заповедник.	Ханка, Лазоревский заповедник.			
<b>56</b>			Природные ресурсы Дальнего Востока  <i>урок общеметодологической направленности</i>	Многообразие ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения.	Знать о многообразии ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения.		§ 51	
<b>57</b>			Обобщающий урок по теме «Природные комплексы России»  <i>урок общеметодологической направленности</i>	Все понятия по теме «Природные комплексы России». Решение тестовых заданий в формате ОГЭ.	Знать все понятия по теме «Природные комплексы России».		Повторить § 29-51	
<b>РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (5 ч.)</b>								
<b>58</b>			Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека  <i>урок общеметодологической направленности</i>	Природные условия и здоровье человека. Стихийные природные явления, их причины и меры по борьбе с ними. Законы об охране природы.	Знать влияние природных условий на здоровье человека. Знать о стихийных природных явлениях, их причинах и мерах по борьбе с ними.	Коммуникативные– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	§ 52	
<b>59</b>			Воздействие человека на природу.	Антропогенное воздействие на природу.	Знать об антропогенном воздействии на природу.	Познавательные– уметь работать с	§ 53	
<b>60</b>			Рациональное природопользование	Классификация природных ресурсов	Знать классификацию природных ресурсов		§ 54	

			ие. <i>урок «открытия» нового знания</i>	России. Роль географической науки в рациональном природопользовании	России.	картой. Личностные - Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность			
<b>61</b>			Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека.  <i>урок общеметодологической направленности</i>	Экологическая карта мира и России. Экологическая ситуация в России. Экологический фактор, влияющий на здоровье человека.	Знать экологическую карту мира и России. Знать о влиянии экологической ситуации на здоровье человека.		§ 55-56		
<b>62</b>			География для природы и общества.  <i>урок общеметодологической направленности</i>	Обобщающий урок «Роль географии для развития природы и общества».	Знать все понятия по теме «Человек и природа»		§ 57		

**РАЗДЕЛ IV. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ (6 ч.)**

<b>63</b>			Географическое положение Саратовской области.  <i>урок «открытия» нового знания</i>	Географическое положение Саратовской области.	Географическое положение Саратовской области.	Коммуникативные– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	§ 1		
<b>64</b>			Особенности рельефа и полезные ископаемые Саратовской области.	Тектоническое и геологическое строение территории Саратовской области. Особенности рельефа и полезные ископаемые.	Тектоническое и геологическое строение территории Саратовской области. Особенности рельефа и полезные		§ 2-4		

			<i>урок «открытия» нового знания</i>		ископаемые.	информацию. Познавательные– уметь работать с картой. Личностные - Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность			
65			Климат области.  <i>урок «открытия» нового знания</i>	Климат области.	Климат области.		§ 5		
66			Внутренние воды и использование их человеком.  <i>урок общеметодологи- ческой направленности</i>	№ 8 «Составление характеристики внутренних вод своей местности».	Внутренние воды и использование их человеком.		§ 6		
67			Почвы. Природные зоны области. Экологические проблемы области.  <i>урок общеметодологи- ческой направленности</i>	№ 9 «Нанесение на карту области экологически проблемных районов».	Почвы. Природные зоны области. Экологические проблемы области.		§ 7-12		
68			Итоговый урок по теме.  <i>урок общеметодологи- ческой направленности</i>				Повторить § 1-12		
69			Резервный урок						

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ НА 9 КЛАСС

Количество часов по учебному плану: 2 ч. Итого за год 68 часов

п/п	Календарные сроки		Тема урока	Элементы содержания	Предметный результат	УУД	Домашнее задание	Повторение, подготовка к экзаменам	Примечание (причины изменения календарных сроков, уплотнение тем)
	план	факт							
<b>ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (37 часов)</b>			<b>1. Место России в мире (4 часа)</b>						
1			<p>Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.</p> <p><i>урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.</p>	<p>Умение анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, Интернет-ресурсы), схемы административно-территориального деления страны. Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов</p>	<p><u>Метапредметные:</u> уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><u>Личностные:</u> обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p>	§ 1. работа с к/к	План местности.	
2			<p>Географическое положение и границы России.</p>	<p>Понятие «географическое положение», виды и уровни</p>	<p>Умение сравнивать ГП России и других стран, выявлять зависимость между</p>	<p><u>Метапредметные:</u> уметь классифицировать в соответствии с</p>	§ 2, работа с к/к	Географическая карта.	

				<p>географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства.</p>	<p>ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте, составлять описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны</p>	<p>выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>			
3			<p>Экономико-и транспортно-географического ополитическое и эколого-географическое положение России</p>	<p>Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического</p>	<p>Научиться анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- мезо- и микро-уровнях, выявлять изменения в различных видах ГП РФ на разных исторических этапах на протяжении 20 века</p>	<p><u>Метапредметные:</u> искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) <u>Личностные:</u> обладать целостным</p>	§ 3	Географические координаты.	

				положения страны. Практическая работа № 1 «Выявление особенностей положения России на политической карте мира»		мировоззрением, соответствующим предмету.			
4			Государственная территория России.	Государственные границы России, их виды, значение. Гос. территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона РФ. Особенности границ России. Страны — соседи России.	Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории РФ.	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	§ 4, работа с к/к	Литосфера. Строение. Горные породы и минералы.	
<b>2. Население Российской Федерации (6 часов)</b>									
5			Исторические особенности заселения и освоения территории России	Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ,	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне	§ 5	Геологическое летоисчисление. Геологическое строение.	

				государства. Формирование и заселение территории Русско-го и Российского государства в XVI—XIX вв.	заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом её территории.	текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.			
6			Численность и естественный прирост населения	Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие <sup>1</sup> факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнить	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и	§ 6	Теория литосферных плит. Движение земной коры.	

					показатель естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные годы и в разных регионах страны	общественной практики.			
7			Национальный состав населения России	Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнить по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы распространения религий.	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	§ 7	Особенности рельефа Земли. Рельеф суши.	

8			Миграция населения	Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.	Составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	§ 8	Развитие форм рельефа	
9			Городское и сельское население. Расселение населения.	Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя	Определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, выявлять	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью	§ 9	Рельеф дна океана.	

				плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Практическая работа № 2 «Определение по статистическим источникам показателей естественного движения, плотности населения, доли городского населения в различных регионах РФ».	факторы, влияющие на размещение населения страны, обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.	и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.			
10			Входная диагностическая работа.	Задания в формате ОГЭ.	Проверка знаний по географии за 6-8 классы и первым темам 9 класса		Повторить § 5-9	Гидросфера. Мировой океан. Основные свойства океанических вод.	
<b>3. Географические особенности экономики России (3 часа)</b>									
11			География основных типов экономики на территории России.	Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.	анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой	§ 10	Мировой океан. Волны в океане. Океанические течения.	

						(тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.			
12			Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.	анализировать состав добывающей промышленности РФ, определять её отличия от других отраслей промышленности; выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	§ 11	Воды суши (внутренние воды). Реки.	
13			Россия в современной мировой экономике.	Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и	Определять место России в мировой экономике. Определять пути	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники	§ 12	Воды суши. Озера. Болота.	

			Перспективы развития России	полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.	развития российской экономики Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.	информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.			
--	--	--	-----------------------------	---	---	---	--	--	--

**4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (24 часа)**

14			Научный комплекс	Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки и современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.	определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением,	§ 13	Воды суши. Ледники. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Искусственные водоемы.	
----	--	--	------------------	--	---	---	------	--	--

					образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления	соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики			
15			Машиностроитель- ный комплекс. Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машино- строения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.	анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоемкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно- коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	§ 14	Атмосфера. Строение. Температура воздуха. Распределение тепла у поверхности Земли.	
16			Факторы раз- мещения отраслей машиностроения	Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации	анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоемкостью продукции машиностроения; выявлять по картам	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми	§ 15, работа с контурной картой.	Атмосферное давление. Ветер. Ветры общей атмосферной циркуляции.	

				и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.	главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия	компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики			
17			География машиностроения	Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий. Практическая работа № 3 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»	выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ;	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе	§ 16, работа с контурной картой.	Облака. Атмосферные осадки. Распределение влаги у поверхности Земли.	

					анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны.	образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.			
18			Топливо-энергетический комплекс. Роль, значение и проблемы ТЭК	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.	анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать проблемы ТЭК топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	§ 17	Погода и климат. Распределение солнечного света и тепла на Земле. Причины, влияющие на климат.	
19			Топливная (нефтяная, газовая) промышленность.	Нефтяная и газовая промышленность. География переработки нефти и газа. Влияние на окружающую среду.	Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте-и газопроводов.	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту	§ 18, работа с контурной картой.	Климатические пояса Земли. Климатические области.	
20			Угольная промышленность.	Перспективы развития. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России, Способы добычи и стоимость угля.	География переработки нефти и газа. Влияние нефте-газовой промышленности на окружающую среду.	составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту	§ 18, работа с контурной картой.	Биосфера. Разнообразие и распространение организмов на Земле.	

				<p>Воздействие на окружающую среду. Перспективы развития. Практическая работа № 4 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам</p>	<p>Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение.</p>	<p>в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>			
21			Электроэнергетика	<p>Семинар Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии».</p>	<p>выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии</p>	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p>	§ 19, работа с контурной картой.	<p>Природный комплекс. Природные зоны Земли.</p>	
22			Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение	<p>Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.</p>	<p>Классифицировать конструкционные материала, отрасли входящие в комплексы по их производству</p>	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми</p>	§ 20	<p>Население Земли. Человеческие расы.</p>	

			КОМПЛЕКСОВ.			<p>компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>			
23			Металлургический комплекс	<p>Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду.</p>	<p>Сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов; основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии</p>	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-</p>	§ 21	Освоение Земли человеком. Страны мира.	

						исследовательской, творческой и других видов деятельности.			
24			Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Наносить на к/к главные металлургические районы	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	§ 22, работа с контурной картой.	Тихий океан.	
25			Цветная металлургия	Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду.	формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии;	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к	§ 23, работа с контурной картой.	Индийский океан	

				Перспективы развития отрасли. Практическая работа № 5 «Характеристика металлургической базы по статистическим материалам и картам».	высказывать мнение о причинах возрастания потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика»	учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.			
26			Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей	анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	§ 24	Атлантический океан	
27			Факторы размещения предприятий химической промышленности.	Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий.	Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий.	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза,	§ 25, работа с контурной картой.	Северный ледовитый океан	

				<p>География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>	<p>География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p>	<p>использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p>			
28			<p>Лесная промышленность.</p>	<p>Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>	<p>выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p>	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	<p>§ 26, работа с контурной картой</p>	<p>Африка</p>	
29			<p>Промежуточный мониторинг</p>	<p>Задания в формате ОГЭ.</p>	<p>Проверка знаний по географии за 6-8</p>		<p>Повторить § 13-26</p>	<p>Африка</p>	

			знаний		классы и изученным темам 9 класса				
30			Агропромышленный комплекс. Состав и значение АПК	Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.	Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.	§ 27	Африка	
31			Земледелие и животноводство	Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Практическая работа № 6 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».	Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. География основных отраслей земледелия и животноводства. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды	Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	§ 28	Австралия. Океания.	
32			Пищевая и легкая промышленность	Особенности легкой и пищевой промышленности.			§ 29	Австралия. Океания.	

				Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.					
33			Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта.	Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.	Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды. Железнодорожный и автомобильный виды транспорта:	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	§ 30	Южная Америка	
34			Железнодорожный и автомобильный транспорт	Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Практическая работа № 7 «Характеристика одной из транспортных	место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии. Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами,		§ 31	Южная Америка	

				магистралей»	протяженность				
35			Водный и другие виды транспорта	Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Трубопроводный транспорт	судоходных речных путей. Роль, значение связи в жизни страны. Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения. Проблемы.		§ 32	Антарктида	
36			Связь. Сфера обслуживания.	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-			§ 33	Северная Америка	

				коммунальное хозяйство. География жилищнокоммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.					
37			Контрольная работа по теме: "МОК"	Задания в формате ОГЭ.	Проверка знаний по теме: межотраслевые комплексы		Повторить § 30-33	Северная Америка	

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (19 часов)**

38			Районирование России	Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования	<p>Метапредметные:</p> <p>уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию</p>	§ 34, работа с контурной картой	Евразия	
----	--	--	----------------------	---	--	---	---------------------------------	---------	--

**Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч)**

39			Общая характеристика	Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.	определение состава, особенностей географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом	<p>Метапредметные:</p> <p>уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным</p>	§ 35	Евразия	
----	--	--	----------------------	--	--	---	------	---------	--

					развитии страны	признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности			
--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--

**Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 часов)**

<b>40</b>			Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района. Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Качество жизни населения, демографические.	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	§ 36	Евразия	
<b>41</b>			Население и главные черты хозяйства	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли	Москва – столица Российской	Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и	§ 37	Географическое положение России. Россия на карте часовых поясов.	

				промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва-крупнейший транспортный узел.	общественной практики.			
42			Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.			§ 38	Моря, омывающие территорию России	
43			Географические особенности областей Центрального района	Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.			§ 39	Особенности рельефа. Минеральные ресурсы РФ	
44			Волго-Вятский и Центрально-Черноземный	Состав районов. Особенности географического			§ 40	Климат	

			районы	положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.					
45			Северо-Западный район	Состав района. Особенности географ. положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие			§ 41	Внутренние воды	

				отрасли промышленности. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.					
<b>Европейский Север (3 часа)</b>									
46			Географическое положение, природные условия и ресурсы.	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Севера. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Практическая работа № 8 «Составление характеристики экономико-географического положения Европейского Севера нашей страны».	Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика <b>Составлять</b> краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	§ 42	Почвы. Природные зоны	
47			Население	Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города.	источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в		§ 43	Природные регионы России	

				Народы, традиции и культура.	практической деятельности и повседневной жизни.			
48		Хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Транспорт. Экологические проблемы. Основные направления развития.			§ 44	Природные регионы России	
<b>Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым (3 часа)</b>								
49		Географическое положение, природные условия и ресурсы.	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и эконом.-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.	Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	§ 45	Природные регионы России	
50		Население	Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм	Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	§ 46	Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Экологическая ситуация в России.	
51		Хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших	источников географической информации и форм		§ 47	Природно-ресурсный потенциал России.	

				отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли пром.: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.			Проблемы ресурсной основы экономики России.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

**Поволжье (2 часа)**

52			Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население.	Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.	Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика Состав, особенности географического	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и	§ 48-49	Экономико-географическое положение России. Политико-географическое устройство.	
----	--	--	---	---	--	--	---------	--	--

53			Хозяйство	<p>Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышлен.: машиностроение, химическая, нефтяная и газ. промышленность, пищ. промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	<p>положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально – экономическом пространстве страны.</p>	<p>саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p>	§ 50	Население	
----	--	--	-----------	--	---	---	------	-----------	--

**Урал (3 часа)**

54			<p>Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население.</p>	<p>Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Численность и динамика числ. населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии,</p>	<p>Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их</p>	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью</p>	§ 51-52	<p>Машиностроительный комплекс.</p>	
----	--	--	--	--	---	--	---------	-------------------------------------	--

				традиции и культура	узлов,	и способностью к			
55			Хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать	самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	§ 53	Топливо-энергетический комплекс	
56			Повторительно-обобщающий урок по теме «Западный макрорегион»	Обобщение и контроль знаний по теме: «Западный макрорегион»	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		Повторить § 35-53	Металлургический комплекс	
<b>Восточный макрорегион - Азиатская Россия (5 часов)</b>									
57			Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географ. положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-	Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударст-	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и	§ 54-55	Химико-лесной комплекс	

				Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития. Практическая работа № 9 «Оценка природных ресурсов восточных районов страны»	венных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	саморазвитию на основе мотивации к познанию.			
58			Западная Сибирь	Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно - территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основная зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.			§ 56	Агропромышленный комплекс	
59			Восточная Сибирь	Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды.			§ 57	Инфраструктурный комплекс	

				<p>Природные зоны.          Природные ресурсы.          Населения.          Урбанизация и города.          Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства.          Ангаро - Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение.          Сельское хозяйство.          Сфера услуг.          Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>					
60			Дальний Восток	<p>Состав района, его роль в хозяйстве страны.          Характер поверхности территории. Климат.          Внутренние воды.          Природные зоны.          Природные ресурсы.          Население.          Урбанизация и города.          Народы и религии.          Факторы развития и особенности хозяйства.          Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность,</p>			§ 58	Общая характеристика Западного макрорегиона	

				топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.					
61			Итоговая диагностическая работа	Задания в формате ОГЭ.	Проверка знаний по географии за 6-8 классы и изученным темам 9 класса		Повторить § 54-58	Характеристика Западного макрорегиона	
<b>Особенности населения и хозяйства Саратовской области (5 часов)</b>									
62			Особенности ЭГП территории и природные ресурсы	Изучение нового материала Работа с картой, дополнительными источниками информации	ЭГП. Население области. Население. Естественное и механическое движение населения. Уровень урбанизации, его причины.	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	§ 1 «География Саратовской области»	Характеристика Западного макрорегиона	
63			Население и хозяйственное освоение. Города Саратовской области	Изучение нового материала Работа с картой, дополнительными источниками информации	Развитие отдельных отраслей производства. Отрасли специализации;		§ 13-21 «География Саратовской области»	Характеристика Западного макрорегиона	
64			Особенности хозяйства. Промышленность	Урок- практикум Работа с картой, дополнительными источниками информации	проблемы, перспективы развития. Внешние связи области. Экологические проблемы.		§ 22-23 «География Саратовской области»	Характеристика Восточного макрорегиона	
65			АПК области. Транспортный комплекс.	Урок- практикум Работа с картой, дополнительными источниками информации	Объяснять основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства. Выделять, описывать и		§ 24-26 «География Саратовской области»	Характеристика Восточного макрорегиона	
66			Место Саратовской	Урок обобщения Работа с картой,	объяснять существенные		§ 27-31 «География	Характеристика Восточного	

			области в экономике региона. Повторительно-обобщающий урок по теме.	дополнительными источниками информации	признаки географических объектов и явлений; находить в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений		я Саратовской области»	макрорегиона	
<b>Россия и мир (2 часа)</b>									
67			Россия и мировое хозяйство	Россия в мировой торговле, участие в международном разделении труда. Состав экспорта и импорта. Торговые партнёры России. Перспективы развития внешней торговли.	Уметь применять полученные знания при ответе на вопросы	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	§ 59		
68			Обобщающее повторение по курсу	Проверка знаний и умений их применять при выполнении географических заданий.	Уметь применять полученные знания при ответе на вопросы	Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	С. 273-278		