

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Тростянка  
Балашовского района Саратовской области»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО  /Фадеев А.В./ Протокол № <u>1</u> от <u>«21» августа</u> 2019 г.	Заместитель директора школы по УВР МОУ СОШ с.Тростянка  /Борщева М.П./ <u>«29» августа</u> 2019 г.	Директор МОУ СОШ с.Тростянка  /Приходько Е.Г./ Приказ № <u>139</u> от <u>30</u> <u>августа</u> 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА  
ФАДЕЕВА АЛЕКСЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА  
I квалификационная категория**

**по учебному предмету «Геометрия»  
8 класс  
Базовый уровень**

**Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от 30 августа 2019 г.**

**2019-2020 учебный**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Геометрические фигуры

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания

Отношения

- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни

Геометрические построения

- изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни

Геометрические преобразования

- строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире

Векторы и координаты на плоскости

- оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **8 класс**

#### **Повторение курса геометрии 7 класса (3 часа)**

##### **Четырёхугольники (13 часов)**

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

**Цель:** изучить наиболее важные виды четырёхугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их повторить, в начале изучения темы.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырёхугольников. Рассмотрение этих понятий как движений плоскости состоится в 9 классе.

##### **Площадь (13 часов)**

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

**Цель:** расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии — теорему Пифагора.

Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квадрата, обоснование которой не является обязательным для обучающихся.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство признаков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади. Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

##### **Подобные треугольники (19 часов)**

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

**Цель:** ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

#### **Окружность (16 часов)**

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

**Цель:** расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить обучающихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.

Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треугольник и описанной около него, рассматриваются свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного четырехугольника.

#### **Повторение. Решение задач. (4 часа)**

**Цель:** Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса.

### Тематическое планирование

№	Основные разделы	Кол-во часов
1	Повторении курса геометрии 7 класса	3
2	Четырехугольники	14
3	Площадь	13
4	Подобные треугольники	19
5	Окружность	16
6	Повторение	3

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля, формы работы	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты	Дата по плану	Дата факт
<b>Повторение (3 ч)</b>								
1	Урок вводного повторения	1	Урок повторения изученного материала	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже изучено и усвоено.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p>	<p><b>Знать:</b> основных понятий темы: треугольник, признаки равенства треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить исследования несложных ситуаций, выдвигать гипотезу, осуществлять ее проверку, записывать решения задач с помощью принятых условных обозначений.</p>		
2	с	1	Урок обобщающего повторения	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; редвосхищать временные характеристики достижения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> поддерживать сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия темы : параллельные прямые, секущая, названия углов, образованных при пересечении двух прямых секущей, записи способов решения с помощью принятых обозначений.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов, проводить классификацию объектов.</p>		

3	Урок вводного повторения	1	Урок обобщающего повторения	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; редвосхищать временные характеристики достижения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> поддерживать сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия темы : параллельные прямые, секущая, названия углов, образованных при пересечении двух прямых секущей, записи способов решения с помощью принятых обозначений.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов, проводить классификацию объектов.</p>		
---	--------------------------	---	-----------------------------	---	---	---	--	--

### Раздел 1. Четырехугольники (14 часов)

4	Многоугольники.	1	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой, демонстрация плакатов. УР	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p><b>Знать:</b> понятие многоугольника, периметра многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым; формулы суммы углов выпуклого многоугольника. способы решения задач на нахождение периметра многоугольника, применение формулы суммы углов выпуклого многоугольника.</p> <p><b>Уметь:</b> называть элементы многоугольника, распознавать выпуклые многоугольники; осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем выводить формулу суммы углов выпуклого многоугольника; решать задачи повышенного уровня сложности; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и их</p>		
---	-----------------	---	---------------------------	--	--	--	--	--

						устранять..		
5	Параллелограмм	1	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой, демонстрация плакатов, УР	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p><b>Знать:</b> определение параллелограмма, свойства параллелограмма.</p> <p><b>Уметь :</b> доказывать свойства параллелограмма, применять их при решении задач по готовым чертежам; решать задачи на применение свойств параллелограмма; проводить сравнительный анализ, сопоставлять , рассуждать.</p>		
6	Признаки параллелограмма	1	Применение и совершенствование знаний	Упражнения, практикум, работа с книгой, ФО	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p><b>Знать:</b> признаки параллелограмма.</p> <p><b>Уметь:</b> доказывать признаки параллелограмма и применять их при решении задач по готовым чертежам; решать задачи на применение признаков параллелограмма; определять понятия, приводить доказательства.</p>		
7	Признаки параллелограмма	1	Применение и совершенствование знаний	Упражнения, практикум, работа с книгой, ФО	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и</p>	<p><b>Знать:</b> признаки параллелограмма.</p> <p><b>Уметь:</b> доказывать признаки параллелограмма и применять их при решении задач по готовым чертежам; решать задачи на применение признаков параллелограмма; определять понятия, приводить доказательства.</p>		

					стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
8	Решение задач по теме «Параллелограмм»	1	Урок - практикум	Разно уровневые задания, ФО,СР.	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражать в речи свои мысли и действия.</p>	<p><b>Уметь:</b> решать задачи на применение свойств и признаков параллелограмма; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.</p>		
9	Трапеция	1	КУ	Проблемные задания	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p><b>Знать:</b> определение трапеции, свойства и признаки равнобедренной трапеции.</p> <p><b>Уметь:</b> применять свойства и признаки равнобедренной трапеции при решении задач по готовым чертежам; доказывать свойства и признаки равнобедренной трапеции, решать задачи на применение свойств параллельных прямых; оформлять решения или сокращать их в зависимости от ситуации.</p>		
10	Теорема Фалеса	1	УОНМ	Организация совместной учебной деятельности УР, СР	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения задач.</p>	<p><b>Знать:</b> формулировку и суть теоремы Фалеса.</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи на применение свойств равнобедренной трапеции,</p>		

					<b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать		
11	Задачи на построение	1	КУ	ФО	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	<b>Знать:</b> основные типы задач на построение. <b>Уметь:</b> делить отрезок на n равных частей, выполнять необходимые построения.		
12	Прямоугольник	1	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой, УР	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	<b>Знать:</b> определение прямоугольника, формулировки его свойств и признаков. <b>Уметь:</b> доказывать свойства и признаки прямоугольника, осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем; применять свойства и признаки в процессе решения задач.		
13	Ромб. Квадрат	1	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой, ФО	<b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к	<b>Знать:</b> определение ромба и квадрата как частных видов параллелограмма, формулировки их свойств и признаков. <b>Уметь:</b> доказывать свойства и признаки квадрата и ромба, проводить сравнительный анализ, применять полученные		

					общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	знания при решении задач.		
14	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат»	1	Применение и совершенствование знаний	Организация совместной учебной деятельности, тест Обучающая СР	<b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	<b>Уметь:</b> решать задачи на применение свойств и признаков прямоугольника, ромба и квадрата; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.		
15	Осевая и центральная симметрии	1	КУ	Работа у доски и в тетрадах, СР	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	<b>Знать:</b> сведения о фигурах, обладающих осевой симметрией, центральной симметрией. <b>Уметь:</b> распознавать симметричные фигуры, строить точку, симметричную данной, решать задачи на применение свойств симметричных фигур.		
16	Решение задач	1	КУ, закрепление знаний и навыков	ФО работа у доски и в тетради	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с	<b>Знать</b> определение, свойства и признаки прямоугольника, ромба и квадрата. <b>Уметь</b> выполнять чертеж по условию задачи, применять признаки при решении задач.		

					использованием учебной литературы. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.				
17	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Четырехугольники»</b>	1	УКЗУ	Проверка знаний, умений и навыков учащихся. КР	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	<b>Знать:</b> сведения о прямоугольнике, ромбе, квадрате, трапеции. <b>Уметь:</b> свободно пользоваться понятиями прямоугольник, параллелограмм, трапеции при решении простейших задач в геометрии; оформлять решения, выполнять перенос ранее усвоенных способов действий.			
<b>Раздел 2. Площадь (13 часов)</b>									
18	Площадь многоугольника	1	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой, фронтальная работа	<b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	<b>Знать:</b> основные свойства площадей, формулу для вычисления площади квадрата. <b>Уметь:</b> выводить формулу для вычисления площади квадрата, решать задачи на применение свойств площадей; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и их устранять.			
19	Площадь прямоугольника	1	Урок освоения новых знаний, КУ	Фронтальная работа с классом, работа с книгой, СР	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	<b>Знать:</b> вывод формулы площади прямоугольника, способы решения задач на применение свойств площадей. <b>Уметь:</b> решать задачи на применение свойств площадей и формулы площади прямоугольника повышенного уровня сложности; развернуто обосновывать суждения,			

					<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	приводить доказательства, в том числе от противного.		
20	Площадь параллелограмма	1	Урок изучения нового материала	Беседа, работа с книгой, ФО, УР	<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	<b>Знать:</b> формулы для вычисления площади параллелограмма. <b>Уметь:</b> выводить формулу для вычисления площади параллелограмма, решать задачи на применение формулы площади параллелограмма.		
21	Площадь треугольника	1	Урок применения и совершенствования знаний, КУ	Фронтальная работа с классом, упражнения.	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.	<b>Знать:</b> формулы для вычисления площади треугольника. <b>Уметь:</b> выводить формулу для вычисления площади параллелограмма, решать задачи на применение формулы площади треугольника; работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов		
22	Площадь треугольника	1	Комбинированный урок	Работа у доски, обучающая самостоятельная работа.	<b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов	<b>Уметь:</b> доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу; решать задачи на применение формул площади треугольника, площади параллелограмма.		

					<p>решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>		
23	Площадь трапеции	1	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками КУ	<p>Организация совместной учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p><b>Знать:</b> формулу для вычисления площади трапеции.</p> <p><b>Уметь:</b> выводить формулу для вычисления площади трапеции, решать задачи на применение этой формулы.</p>	
24	Решение задач на вычисление площадей фигур	1	Урок-практикум	<p>Упражнения, практикум, ТЕСТ</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения ; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p>	<p><b>Уметь:</b> решать задачи на применение формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции.</p>	

25	Урок – зачет по теме «Площади»	1	Урок - зачет	Индивидуальная работа (карточки), устные ответы у доски ФО, СР	<p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.</p>	<p><b>Знать:</b> формулы площадей прямоугольника, трапеции, параллелограмма, треугольника.</p> <p><b>Уметь:</b> выводить формулы площадей, изученных четырехугольников; уметь решать задачи на применение формул площадей этих четырехугольников.</p>		
26	Теорема Пифагора	1	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой, УР	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p><b>Знать:</b> теорему Пифагора.</p> <p><b>Уметь:</b> доказывать теорему Пифагора и находить ее применение при решении задач.</p>		
27	Теорема, обратная теореме Пифагора	1	Применение и совершенствование знаний КУ	Упражнения, практикум, работа с книгой, ФО	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p><b>Знать:</b> теорему, обратную теореме Пифагора.</p> <p><b>Уметь:</b> доказывать теорему, обратную теореме Пифагора, применять ее при решении задач.</p>		
28	Решение задач по теме	1	КУ	Упражнения,	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать</p>	<p><b>Знать:</b> способы решения задач</p>		

	«Теорема Пифагора»			практикум, проверочная СР.	правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	на применение изученных теорем. <b>Уметь:</b> решать задачи на применение изученных теорем, доказывать формулу Герона.			
29	Решение задач	1	КУ, обобщение знаний и умений	Работа у доски, тестирование.	<b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	<b>Знать:</b> способы решения задач на применение изученных теорем. <b>Уметь:</b> решать задачи на применение изученных теорем и формул площадей.			
30	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»</b>	1	Проверки, оценки и коррекции знаний	КР	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	<b>Знать:</b> теоремы Пифагора и обратную теорему теореме Пифагора, формулы площадей четырехугольников. <b>Уметь:</b> свободно применять теорему Пифагора и обратную ей, решая геометрические задачи; оформлять решения, выполнять перенос ранее усвоенных способов действий.			
<b>Раздел 3. Подобные треугольники (19 часов)</b>									
31	Определение подобных треугольников	1	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой, устная и письменная	<b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	<b>Знать:</b> определение пропорциональных отрезков, подобных треугольников и			

				работа в тетрадах	<p><b>Познавательные:</b> строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>свойство биссектрисы треугольника.</p> <p><b>Уметь:</b> применять определение пропорциональных отрезков и свойство биссектрисы треугольника при решении задач; доказывать свойство биссектрисы треугольника; оформлять решения или сокращать их в зависимости от ситуации.</p>		
32	Отношение площадей подобных треугольников	1	Урок освоения новых знаний, КУ	Работа с учебником, фронтальная работа с классом	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.</p>	<p><b>Знать:</b> теорему об отношении площадей подобных треугольников.</p> <p><b>Уметь:</b> доказывать теорему об отношении площадей подобных треугольников, применять ее при решении задач, доказывать правильность решения.</p>		
33	Первый признак подобия треугольников	1	Изучения нового материала	Фронтальная работа с классом, работа с книгой	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнения одноклассников, не перебивая; принимать коллективные решения</p>	<p><b>Знать:</b> первый признак подобия треугольников.</p> <p><b>Уметь:</b> доказывать первый признак равенства треугольников, применять его при решении задач.</p>		
34	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	1	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Упражнения, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски.	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выразить</p>	<p><b>Знать:</b> способы решения задач на применение первого признака подобия треугольников.</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи на применение первого признака подобия треугольников; аргументировано отвечать на поставленные вопросы,</p>		

					в речи свои мысли и действия.	осмысливать ошибки и устранять их.		
35	Второй и третий признаки подобия треугольников	1	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная работа с классом, работа с книгой	<p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия одноклассников.</p>	<p><b>Знать:</b> второй и третий признаки подобия треугольников, применение данных признаков при решении задач.</p> <p><b>Уметь:</b> доказывать второй и третий признаки подобия треугольников, применять их при решении задач; воспроизводить теорию с заданной степенью свернутости.</p>		
36	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1	Урок применения и совершенствование знаний	Устная работа, работа у доски, СР	<p><b>Регулятивные:</b> Определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> способы решения задач на применение изученных признаков.</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи повышенного уровня сложности на применение изученных признаков.</p>		
37	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1	Урок - практикум	Фронтальная работа с классом, упражнения, индивидуальная работа (карточки с заданиями)УО	<p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,</p>	<p><b>Знать:</b> способы решения задач на применение изученных признаков.</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи повышенного уровня сложности на применение изученных признаков; на основе комбинирования ранее изученных алгоритмов и способов действия решать нетиповые задачи.</p>		

					свойствах и связях. <b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его.			
38	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников»</b>	1	ПЗУ	КР	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	<b>Знать:</b> пропорциональные отрезки, свойство биссектрисы треугольника, признаки подобия треугольников. <b>Уметь:</b> свободно решать задачи на применение подобия треугольников; оформлять решения, выполнять перенос ранее усвоенных способов действий.		
39	Средняя линия треугольника	1	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой, УО	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	<b>Знать:</b> определение средней линии треугольника, теорему о средней линии треугольника. <b>Уметь:</b> доказывать теорему о средней линии треугольника, решать задачи на применение теоремы		
40	Средняя линия треугольника. Свойство медиан треугольника.	1	Овладение новыми знаниями, умениями и навыками	Работа у доски, упражнения, СР	<b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное	<b>Знать:</b> свойство медиан треугольника. <b>Уметь:</b> решать задачи на применение теоремы о средней линии треугольника, свойства медиан треугольника; воспроизводить теорию с заданной степенью свернутости.		

					сотрудничество в поиске и сборе информации.			
41	Пропорциональные отрезки	1	КУ	Работа с книгой, групповая и парная работа, упражнения.	<p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p><b>Знать:</b> понятие среднего пропорционального двух отрезков, теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике.</p> <p><b>Уметь:</b> доказывать теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике, применять ее при решении задач.</p>		
42	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	Урок-практикум	Упражнения, индивидуальная работа. СР	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p><b>Уметь:</b> решать задачи на применение теоремы о пропорциональных отрезков; уверенно действовать в нетиповой, незнакомой ситуации, самостоятельно исправляя допущенные при этом ошибки или неточности.</p>		
43	Измерительные работы на местности	1	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Работа у доски и в тетрадах, тестирование, УО	<p><b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование</p>	<p><b>Знать:</b> способы решения задач на применение подобия</p> <p><b>Уметь:</b> применять подобие треугольников в измерительных работах на местности.</p>		

					информации по данной теме.			
44	Задачи на построение методом подобия	1	Урок применения и совершенствования знаний	Групповая и парная работа, работа у доски.  СР	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	<b>Знать:</b> способы решения задач на применение подобия. <b>Уметь:</b> решать простейшие задачи на построение методом подобия, выполнять измерительные работы на местности, используя подобие треугольников.		
45	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой, УР	<b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	<b>Знать:</b> определения синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника. <b>Уметь:</b> находить значение синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника, доказывать основное тригонометрическое тождество, применять его при решении простейших и сложных задач.		
46	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов $30^\circ$ , $45^\circ$ , $60^\circ$	1	Урок применения и совершенствования знаний, КУ	Упражнения, практикум, работа с книгой УР	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	<b>Знать:</b> значение синуса, косинуса, тангенса для углов $30^\circ$ , $45^\circ$ , $60^\circ$ . <b>Уметь:</b> применять таблицу значений синуса, косинуса и тангенса для углов $30^\circ$ , $45^\circ$ , $60^\circ$ при решении задач; выводить табличные значения тригонометрических функций		
47	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение	1	Комбинированный урок	Построение алгоритма действия, решение	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> проводить	<b>Знать:</b> способы решения задач на нахождение синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника,		

	задач.			упражнений, ТЕСТ	сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	применение таблицы значений тригонометрических функций. <b>Уметь:</b> решать задачи повышенного уровня сложности по теме; работать с чертежными инструментами.		
48	Подготовка к контрольной работе	1	Урок обобщения и систематизации знаний	ФО,ТЕСТ	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	<b>Знать:</b> метод подобия, синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника, основного тригонометрического тождества. <b>Уметь:</b> свободно применять подобие к доказательству теорем		
49	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Применение теории подобия треугольников при решении задач»</b>	1	Проверки, оценки и коррекции знаний	КР, контроль и самоконтроль изученного материала	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	и решать сложные задачи; оформлять решения, выполнять перенос ранее усвоенных способов действий.		
<b>Раздел 4. Окружность. ( 16 часов)</b>								
50	Взаимное расположение прямой и окружности.	1	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой, демонстрация плакатов	<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли.	<b>Знать:</b> различные случаи взаимного расположения прямой и окружности. <b>Уметь:</b> решать задачи на определение расположения прямой и окружности.		
51	Касательная к окружности	1	Урок овладения новыми знаниями, умениями и	Фронтальная работа с классом, работа у доски, работа с книгой, ТЕСТ	<b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> использовать поиск	<b>Знать:</b> определение касательной, свойства и признак касательной. <b>Уметь:</b> доказывать свойство и признак касательной, применять их при решении задач; работать с чертежными инструментами.		

			навыками, КУ		необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.			
52	Касательная к окружности. Решение задач.	1	Комбинированный урок	Построение алгоритма действия, решение упражнений, СР	<b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	<b>Уметь:</b> решать задачи на определение взаимного расположения прямой и окружности, применения свойства и признака касательной.		
53	Градусная мера дуги окружности	1	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой, демонстрация плакатов	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	<b>Знать:</b> понятие градусной меры дуги окружности, центрального угла. <b>Уметь:</b> определять градусную меру дуги окружности; доказывать, что сумма градусных мер двух дуг окружностей с общими концами равна $360^\circ$ .		
54	Теорема о вписанном угле	1	Применение и совершенствование знаний.	Фронтальная работа с классом, работа с демонстрационным материалом.	<b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации	<b>Знать:</b> определение вписанного угла, теорему о вписанном угле, следствия из нее. <b>Уметь:</b> доказывать теорему о вписанном угле, следствия из нее, применять их при решении задач.		

					столкновения интересов.			
55	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1	Комбинированный урок	Проблемные задания, УО	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p><b>Знать:</b> теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд.</p> <p><b>Уметь:</b> доказывать теорему о произведении пересекающихся хорд; решать задачи на применение этой теоремы.</p>		
56	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1	Комбинированный урок	Построение алгоритма действия, решение упражнений, СР	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p><b>Уметь:</b> решать задачи на применение теоремы о вписанном угле, следствий из нее, теоремы о произведении отрезков пересекающихся хорд; работать с чертежными инструментами</p>		
57	Свойство биссектрисы угла	1	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p><b>Знать:</b> теорему о биссектрисе угла и следствия из нее.</p> <p><b>Уметь:</b> доказывать теорему о биссектрисе угла и следствие из нее, решать задачи на применение этих теорем; решать задачи усложненного характера по данной теме; привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.</p>		

58	Серединный перпендикуляр	1	Урок освоения новых знаний	Работа с текстом учебника, решение упражнений ФО	<p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p><b>Знать:</b> определение серединного перпендикуляра, теорему о серединном перпендикуляре к отрезку, следствие из нее.</p> <p><b>Уметь:</b> доказывать теорему о серединном перпендикуляре к отрезку, следствие из нее, применять эти теоремы при решении задач; работать с чертежными инструментами.</p>		
59	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Работа у доски, работа с книгой, решение упражнений	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.</p>	<p><b>Знать:</b> теорему о пересечении высот треугольника.</p> <p><b>Уметь:</b> доказывать теорему о пересечении высот треугольника; участвовать в диалоге; применять теорему при решении задач.</p>		
60	Вписанная окружность	1	Урок изучения нового материала	Беседа, работа с книгой, УО	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> понятие вписанной и описанной окружности, теорему об окружности, вписанной в треугольник.</p> <p><b>Уметь:</b> доказывать соответствующую теорему, решать задачи на применение теоремы об окружности, вписанной в треугольник, аргументировано отвечать на поставленные вопросы.</p>		
61	Свойство описанного четырехугольника	1	Урок овладения	Фронтальный опрос, работа в	<p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к</p>	<p><b>Знать:</b> свойство описанного четырехугольника.</p>		

			новыми знаниями, умениями, навыками	парах, работа у доски, решение упражнений, ТЕСТ	самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	<b>Уметь:</b> доказывать свойство описанного четырехугольника, применять его при решении задач.		
62	Описанная окружность	1	Урок освоения новых знаний	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	<b>Знать:</b> понятие описанного около окружности многоугольника и вписанного в окружность многоугольника, теорему об окружности, описанной около треугольника. <b>Уметь:</b> доказывать теорему об окружности, описанной около треугольника, применять ее при решении задач.		
63	Свойство вписанного четырехугольника	1	Урок применения и совершенствование знаний	Фронтальная работа с классом, проблемные задания, СР	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения задач. <b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.	<b>Знать:</b> свойство вписанного четырехугольника. <b>Уметь:</b> доказывать свойство вписанного четырехугольника, применять его при решении задач.		
64	Решение задач по теме «Окружность»	1	КУ	Построение алгоритма действия, решение упражнений, ТЕСТ	<b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на	<b>Знать:</b> способы решения задач на применение изученных определений, свойств. <b>Уметь:</b> решать задачи на применение изученных свойств, определений, объяснять		

					разнообразие способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.		
65	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»</b>	1	Проверки, оценки и знаний	Написании контрольной работы: контроль и самоконтроль изученного материала	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	<b>Знать:</b> о вписанной и описанной окружностях, точке пересечения высот, медиан, биссектрис. <b>Уметь:</b> свободно пользоваться теоремами о вписанной и описанной окружности при решении сложных задач; оформлять решения, выполнять перенос ранее усвоенных способов действий.		
<b>Раздел 6. Повторение. Решение задач . (3 часа)</b>								
66	Четырехугольники. Площадь.	1	Урок обобщающего повторения	Построение алгоритма действия, решение упражнений, ФО,ТЕСТ	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	<b>Знать:</b> определения основных понятий, теорем по теме «Четырехугольники» <b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания при решении задач; свободно работать с текстами научного стиля.		
67	Теорема Пифагора. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	Урок обобщающего повторения	Построение алгоритма действия, решение упражнений, тест	<b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и	<b>Знать:</b> основные понятия, теоремы по данной теме. <b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания при решении задач; свободно работать с текстами научного стиля		

					стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
68	<b>Контрольная работа (итоговая)</b>	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Научиться применять на практике теоретический материал, изученный за курс геометрии 8 класса	<p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности		