«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель руководителя по УВР МОУ СОШ с.Тростянка	Директор МОУ СОШ с.Тростянка
Фадеева Ю.С. /	Борщева И.П. /	Приходько Е.Г. /
ФИО	ФИО	ФИО
Протокол № 1 от «27» августа 2019 г.	«29» августа 2019 г.	Приказ № 139 от «30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Объедкова Романа Геннадиевича, 1 категория
Ф.И.О., категория

по ОБЖ 8 – 9 классы
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897,с изменениями, далее ФГОС ООО),
- на основе примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности, составленной на основе ФГОС основного общего образования и авторской программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы /А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М. : «Просвещение». 2014 г.

На изучение учебного предмета отводится

8 класс – по 1 часу в неделю, 34 часа в год

9 класс – по 1 часу в неделю, 34 часа в год

Изучение ОБЖ в 8-9 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

I. Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

обучающийся получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

В результате у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

№	Формируемые УУД	8 класс	9 класс
1	Личностные УУД	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	
2	Метапредметные УУД	Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты	
3	Познавательные УУД	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить	

		логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; Формирование и развитие экологического мышления
4	Коммуникативные УУД	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
5	Регулятивные УУД	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

II. Содержание учебной программы для 8—9 классов

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1.1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

1.3. Безопасность в быту. Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

1.4. Безопасность на водоемах

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

1.5. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

1.6. Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.

Тема 2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

2.1. Подготовка к активному отдыху на природе

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

2.2. Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

2.3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

2.4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

2.5. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Тема 3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

3.1. Наиболее опасные террористические акты

Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

3.2. Правила поведения при возможной опасности взрыва

Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел, если вас завалило обломками стен.

3.3. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении

Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

Тема 4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населения по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

4.3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России. Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 5. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций

5.1. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.

5.2. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.

5.3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации

6.1. Система борьбы с терроризмом. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

6.2. Государственная политика противодействия наркотизму. Основные понятия о наркотизме, наркомании, причинах их распространения. Последствия наркомании и ее влияние на

национальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие

7.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

7.2. Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье

8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье

Основные понятия вредных привычек. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

8.2. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД — угроза здоровью личности и общества. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем и ВИЧ-инфекции.

Тема 9. Правовые аспекты взаимоотношения полов

9.1. Семья в современном обществе. Законодательство и семья. Основы семейного права в РФ. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 10. Основы медицинских знаний

10.1. Основы медицинских знаний Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Природные лекарственные средства. Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства. Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.

Тема 11. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

11.1. Правила оказания первой медицинской помощи Первая медицинская помощь при отравлении. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.

Тема 12. Первая медицинская помощь при массовых поражениях

12.1. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях Основные причины возникновения массового поражения людей природного,

техногенного и социального характера. Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавшего из-под завала; введение обезболивающих средств; освобождение верхних дыхательных путей и др.)

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную программу.

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл./ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – 8-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017.

Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ

- http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/ - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
- http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1 - Каталог ресурсов по ОЬЖ;
- http://www.afestival.1september.ru/subjects/12 - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
- http://www.uroki.net/dokobgd/htm – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы.

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Предметный результат	УУД	Календарные сроки		Примечание (причины изменения календарных сроков, уплотнение тем)
					По плану	Факти чески	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч.)							
1	Водный инструктаж по ТБ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	Вводный	Овладеть знаниями о правилах пожарной безопасности и поведения при пожаре.	Л: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. К: Умение формировать собственное мнение и позицию. П: Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Р: Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу.			
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	Комбинированный.	Овладеть знаниями о правилах пожарной безопасности и поведения при пожаре.	Л: Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС. К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. П: Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.			
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	Комбинированный.	Овладеть знаниями о правилах пожарной безопасности и поведения при пожаре.	Л: Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС. К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. П: Умение анализировать причины возникновения ЧС. Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.			
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	Комбинированный	Овладеть знаниями о правилах безопасного поведения на улице, дороге и в транспорте.	Л: 1.Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. 2. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта			

				интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. П: Умение анализировать причины возникновения ЧС. Р: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.			
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	Комбинированный.	Овладеть знаниями о правилах безопасного поведения на улице, дороге и в транспорте.	Л: 1.Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. 2. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. П: Умение анализировать причины возникновения ЧС. Р: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.			
6	Велосипедист — водитель транспортного средства.	Комбинированный.	Овладеть знаниями о правилах безопасного поведения на улице, дороге и в транспорте.	Л: Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. К: Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. П: Умение характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС природного характера. Р: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.			
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	Комбинированный.	Овладеть правилами безопасного поведения на воде, практическими умениями и навыками спасения на воде.	Л: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. К: Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий. П: Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. Р: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.			
8	Безопасный отдых на водоемах.	Комбинированный.	Овладеть правилами безопасного поведения на воде, практическими умениями и навыками спасения на воде.	Л: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. К: Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий. П: Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. Р: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,			

				развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.			
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	Комбинированный.	Овладеть правилами безопасного поведения на воде, практическими умениями и навыками спасения на воде.	Л: Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. К: Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. П: Умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. Р: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения.			
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	Комбинированный.	Овладеть знаниями и пониманием ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни.	Л: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. К: Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий. П: Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии последствий на безопасность личности, общества и государства. Р: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.			
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Комбинированный.	Овладеть знаниями и пониманием ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни, правилами поведения при нарушении экологического равновесия и информацией о последствиях для жизнедеятельности человека в случае нарушения.	Л: Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах К: Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. П: Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Р: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения.			
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Комбинированный.	Овладеть знаниями о причинах возникновения, предвестниках наступления чрезвычайных ситуаций техногенного характера и умениями правильно действовать с целью снижения последствий их воздействия.	Л: Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. К: Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. П: Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. Р: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения.			
13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	Комбинированный.	Овладеть знаниями об организации эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях, правилами поведения при ее проведении; умениями и навыками	Л: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. П: Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.			

			использования средств индивидуальной защиты при пожарах, радиационных, химических и биологических авариях (катастрофах); знаниями о полной и частичной санитарной обработке и порядке ее проведения.	Р: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.			
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	Комбинированный.	Овладеть знаниями об организации эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях, правилами поведения при ее проведении; умениями и навыками использования средств индивидуальной защиты при пожарах, радиационных, химических и биологических авариях (катастрофах); знаниями о полной и частичной санитарной обработке и порядке ее проведения.	Л: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. П: Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. Р: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.			
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия (контрольная работа).	Комбинированный.	Овладеть понятиями о пожаро- и взрывоопасных объектах. классификации аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах	Л: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. К: Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. П: Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. Р: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.			
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	Комбинированный.	Овладеть понятиями о гидродинамической аварии. Причинах гидродинамических аварий и их классификация. Гидродинамические опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий	Л: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. К: Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. П: Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. Р: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.			
Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)							

17	Обеспечение радиационной безопасности населения.	Комбинированный.	Овладеть знаниями об организации эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях, правилами поведения при ее проведении; умениями и навыками использования средств индивидуальной защиты при пожарах, радиационных, химических и биологических авариях (катастрофах); знаниями о полной и частичной санитарной обработке и порядке ее проведения.	Л: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. П: Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. Р: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.			
18	Обеспечение химической защиты населения.	Комбинированный.	Овладеть знаниями о правилах безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.	Л: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. П: Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. Р: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.			
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	Комбинированный.	Овладеть знаниями об использование первичных средств пожаротушения. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды.	Л: Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. К: Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. П: Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.			
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	Комбинированный.	Овладеть знаниями о правилах безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.	Л: Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. К: Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. П: Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. Р: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятий решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.			
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного	Комбинированный.	Овладеть знаниями об оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая	Л: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. К: Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. П: Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для			

	характера.		информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.	полноценной жизни человека. Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
22	Эвакуация населения.	Комбинированный.	Овладеть знаниями о обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации.	Л: Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. К: Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. П: Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного характера. Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Комбинированный.	Овладеть знаниями о инженерной, радиационной и химической защите населения.	Л: Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. К: Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. П: Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность человека, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях. Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
Раздел III. Основы здорового образа жизни (8 часов)							
24	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	Комбинированный.	Овладеть знаниями о здоровье физическом и духовном. Режиме труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение - естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена	Л: Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. К: Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. П: Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. Р: Умения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.			

25	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	Комбинированный.	Овладеть знаниями об индивидуальном здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	Л: Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. К: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. П: Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. Р: Умения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.			
26	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.	Комбинированный.	Овладеть знаниями о репродуктивное здоровье.	Л: Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления. К: Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. П: Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. Р: Умения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.			
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Комбинированный.	Овладеть знаниями о умении вести здоровый образ жизни.	Л: 1. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. 2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения). 3. Оценка собственных поступков. К: 1.Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. 2. Умение формулировать собственное мнение и позицию. 3.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. П: 1.Умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования 2. Умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья. Р: 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	Комбинированный.	Овладеть знаниями о ЗОЖ и профилактики неинфекционных заболеваний.	Л: 1. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. 2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения). 3. Оценка собственных поступков. К: 1.Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных			

				от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. 2. Умение формулировать собственное мнение и позицию. 3.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. П: 1.Умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования 2. Умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья. Р: 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	Комбинированный.	Овладеть знаниями о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека.	Л: 1. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. 2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения). 3. Оценка собственных поступков. К: 1.Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. 2. Умение формулировать собственное мнение и позицию. 3.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. П: 1.Умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования 2. Умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья. Р: 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
30	Профилактика вредных привычек.	Комбинированный.	Овладеть знаниями о методах и формах профилактики вредных привычек.	Л: 1. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. 2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения). 3. Оценка собственных поступков. К: 1.Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. 2. Умение формулировать собственное мнение и позицию. 3.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. П: 1.Умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических			

				качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования 2. Умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья. Р: 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	Комбинированный.	Овладеть знаниями о ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности.	Л: 1. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. 2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения). 3. Оценка собственных поступков. К: 1.Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. 2. Умение формулировать собственное мнение и позицию. 3.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. П: 1.Умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования 2. Умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья. Р: 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)							
32	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.	Комбинированный.	Овладеть знаниями о ПМП и ее значении.	Л: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. К: Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. П: Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. Р: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.			
33	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами.	Комбинированный.	Овладеть знаниями о ПМП при отравлении АХОВ.	Л: 1.Развитие познавательных интересов и мотивов 2.Формирование границ собственного знания и «незнания». 3. Оценка собственных поступков. К: Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение. П: 1.Умение характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья. 2. Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим;			

				классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях. Р: 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
34	Первая медицинская помощь при травмах. *Практические занятия проводятся с использованием оборудования: Набора имитаторов травм и поражений, Табельных средств для оказания ПМП, поставленного в «Точки роста».*	Комбинированный.	Овладеть знаниями о ПМП при травмах. Способах остановки кровотечения. Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших	Л: 1.Развитие познавательных интересов и мотивов 2.Формирование границ собственного знания и «незнания». 3. Оценка собственных поступков. К: Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение. П: 1.Умение характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья. 2. Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях. Р: 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
35	Первая медицинская помощь при утоплении и удушении. *Практические занятия проводятся с использованием оборудования: Тренажера-манекена для отработки сердечно-легочной реанимации, Коврика для проведения СЛР, Тренажера-манекена для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, поставленного в «Точки роста».*	Комбинированный.	Овладеть знаниями о ПМП при утоплении и удушении.	Л: 1.Развитие познавательных интересов и мотивов 2.Формирование границ собственного знания и «незнания». 3. Оценка собственных поступков. К: Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение. П: 1.Умение характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья. 2. Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях. Р: 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Предметный результат	УУД	Календарные сроки		Примечание (причины изменения календарных сроков, уплотнение тем)
					По плану	Фактически	
1	Водный инструктаж по ТБ. Россия в мировом сообществе.	Вводный	Овладеть знаниями о положении России в мировом сообществе.	Л: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. К: Умение формировать собственное мнение и позицию. П: Умение определять роль России в мировом сообществе. Р: Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу.			
2	Национальные интересы России в современном мире.	Комбинированный.	Овладеть знаниями о национальных интересах России	Л: Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС. К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. П: Умение определять национальные интересы России в мировом сообществе. Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.			
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Комбинированный.	Овладеть знаниями о правилах пожарной безопасности и поведения при пожаре.	Л: Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС. К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. П: Умение анализировать причины возникновения ЧС. Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.			
4	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	Комбинированный	Овладеть знаниями о правилах безопасного поведения.	Л: 1.Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. 2. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность			

				с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. П: Умение анализировать причины возникновения ЧС. Р: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.			
5	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.	Комбинированный.	Овладеть знаниями о ЧС.	Л: 1.Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. 2. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. П: Умение анализировать причины возникновения ЧС. Р: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.			
6	Ч.С. природного характера, их причины и последствия.	Комбинированный.	Овладеть знаниями о ЧС природного характера.	Л: Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. К: Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. П: Умение характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС природного характера. Р: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.			
7	Ч.С. техногенного характера их причина и последствия.	Комбинированный.	Овладеть знаниями о ЧС техногенного характера.	Л: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. К: Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий. П: Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. Р: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.			
8	Военные угрозы национальной безопасности России.	Комбинированный.	Овладеть знаниями о военных угрозах национальной безопасности России.	Л: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. К: Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий. П: Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. Р: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и			

				формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.			
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидация ЧС (РСЧС)	Комбинированный.	Овладеть знаниями о назначении РСЧС.	Л: Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. К: Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. П: Умение анализировать назначение и функции РСЧС. Р: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения.			
10	Гражданская оборона, как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны..	Комбинированный.	Овладеть знаниями о назначении ГО.	Л: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. К: Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий. П: Умение анализировать назначение ГО. Р: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.			
11	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	Комбинированный.	Овладеть знаниями о назначении МЧС России.	Л: Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах К: Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. П: Умение анализировать назначение МЧС России. Р: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения.			
12	Мониторинг и прогнозирование ЧС.	Комбинированный.	Овладеть знаниями о роли мониторинга и прогнозирования возникновения ЧС.	Л: Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. К: Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. П: Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. Р: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения.			
13	Инженерная защита населения и территорий от ЧС.	Комбинированный.	Овладеть знаниями об инженерной защите населения.	Л: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. П: Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. , Р: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.			
14	Оповещение населения о ЧС	Комбинированный.	Овладеть знаниями об оповещении населения о ЧС	Л: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. П: Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.			

				Р: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.			
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Комбинированный.	Овладеть понятиями о АСДНР.	Л: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. К: Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. П: Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. Р: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.			
16	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.	Комбинированный.	Овладеть понятиями о международном терроризме.	Л: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. К: Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. П: Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. Р: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.			
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	Комбинированный.	Овладеть знаниями овидах терроризма.	Л: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. П: Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. Р: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.			
18	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом и экстремизмом.	Комбинированный.	Овладеть знаниями о законодательной и нормативно-правовой базе по организации борьбы с терроризмом и экстремизмом.	Л: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. П: Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. Р: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.			
19	Общегосударственное противодействие терроризму	Комбинированный.	Овладеть знаниями о общегосударственном противодействии терроризму.	Л: Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. К: Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. П: Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса,			

				осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.			
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	Комбинированный.	Овладеть знаниями о общегосударственном противодействии наркотизму.	Л: Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. К: Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. П: Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. Р: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятий решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.			
21	Организационные основы противодействия терроризму в РФ	Комбинированный.	Овладеть знаниями о общегосударственном противодействии терроризму.	Л: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. К: Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. П: Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека. Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
22	Организационные основы противодействия наркотизму в РФ	Комбинированный.	Овладеть знаниями о общегосударственном противодействии наркотизму.	Л: Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. К: Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. П: Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного характера. Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
23	Правила поведения при угрозе террористического акта	Комбинированный.	Овладеть знаниями о правилах поведения при угрозе террористического акта	Л: Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. К: Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. П: Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность человека, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях. Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,			

				корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
24	Профилактика наркомании.	Комбинированный.	Овладеть знаниями о методах и формах профилактики наркомани.	Л: Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. К: Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. П: Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. Р: Умения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.			
25	Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность	Комбинированный.	Овладеть знаниями об индивидуальном здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	Л: Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. К: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. П: Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. Р: Умения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.			
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	Комбинированный.	Овладеть знаниями о умении вести здоровый образ жизни.	Л: Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления. К: Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. П: Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. Р: Умения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.			
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	Комбинированный.	Овладеть знаниями о репродуктивное здоровье.	Л: 1. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. 2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения). 3. Оценка собственных поступков. К: 1.Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. 2. Умение формулировать собственное мнение и позицию. 3.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. П: 1.Умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования 2. Умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила			

				здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья. Р: 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
28	Ранние половые связи и их последствия.	Комбинированный.	Овладеть знаниями о ранних половых связях и их последствиях.	Л: 1. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. 2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения). 3. Оценка собственных поступков. К: 1.Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. 2. Умение формулировать собственное мнение и позицию. 3.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. П: Умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья. Р: 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
29	Инфекции, передаваемые половым путем.	Комбинированный.	Овладеть знаниями о ИППП.	Л: 1. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. 2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения). 3. Оценка собственных поступков. К: 1.Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. 2. Умение формулировать собственное мнение и позицию. 3.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. П: 1.Умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования 2. Умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья. Р: 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
30	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе	Комбинированный.	Овладеть знаниями о ВИЧ – инфекции и СПИДе.	Л: 1. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. 2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения). 3. Оценка собственных поступков. К: 1.Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных			

				от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. 2. Умение формулировать собственное мнение и позицию. 3.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. П: 1.Умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования 2. Умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья. Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
31	Брак и семья	Комбинированный.	Овладеть знаниями о правилах заключения брачного союза и функциях семьи.	Л: 1. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. 2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения). 3. Оценка собственных поступков. К: 1.Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. 2. Умение формулировать собственное мнение и позицию. 3.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. П: Умение анализировать функции семьи. Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
32	Семья и здоровый образ жизни человека	Комбинированный.	Овладеть знаниями о семье и ЗОЖ.	Л: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. К: Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. П: Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. Р: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.			
33	Основы семейного права в Российской Федерации.	Комбинированный.	Овладеть знаниями о основах семейного права.	Л: 1.Развитие познавательных интересов и мотивов 2.Формирование границ собственного знания и «незнания». 3. Оценка собственных поступков. К: Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение. П: 1.Знать основы семейного права в РФ. Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,			

				корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
34	Первая медицинская помощь при массовых поражениях. *Практические занятия проводятся с использованием оборудования: Набора имитаторов травм и поражений, Табельных средств для оказания ПМП, Воротника шейного, Шины лестничной, Тренажера-манекена для отработки сердечно-легочной реанимации, Коврика для проведения СЛР, поставленного в «Точки роста».*	Комбинированный.	Овладеть знаниями о ПМП при массовых поражениях.	Л: 1.Развитие познавательных интересов и мотивов 2.Формирование границ собственного знания и «незнания». 3. Оценка собственных поступков. К: Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение. П: 1.Умение характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья. 2. Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях. Р: 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
35	Первая медицинская помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ. *Практические занятия проводятся с использованием оборудования: Табельных средств для оказания ПМП, Тренажера-манекена для отработки сердечно-легочной реанимации, Коврика для проведения СЛР, поставленного в «Точки роста».*	Комбинированный.	Овладеть знаниями о ПМП при передозировке в приеме психоактивных веществ.	Л: 1.Развитие познавательных интересов и мотивов 2.Формирование границ собственного знания и «незнания». 3. Оценка собственных поступков. К: Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение. П: 1.Умение оказать первую помощь. Р: 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			