

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ТРОСТЯНКА
БАЛАШОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Зверова</i> /Зверова О.Н./ Протокол № 1 от «27» августа 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>М.П.</i> /Борщева М.П./ Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.	«Утверждено» Директор МОУ СОШ с.Тростянка <i>Приходько</i> /Приходько Е.Г./ Приказ № 139 от «30» августа 2019 г.
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
ЗВЕРОВОЙ ОЛЬГИ НИКОЛАЕВНЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
10 КЛАСС**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от
«30» августа 2019 г.

2019-2020 учебный год

Требования к уровню подготовки обучающихся

Результаты изучения учебного предмета	
1. Общие учебные умения	Ученик должен знать/понимать: • связь языка и истории, культуры русского и других народов; • смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; • основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; • орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
2. Специальные предметные умения (предметные результаты)	Ученик должен уметь: • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение • использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; • извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; • использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; • развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и

	речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; • самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
3. Метапредметные результаты	• владение всеми видами речевой деятельности; • применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; • коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; • овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
4. Личностные результаты	• понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; • осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; • достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание программы учебного курса (10 КЛАСС)

Общие сведения о языке (6+1 ч.)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.

«Язык каждого народа создан самим народом» (К.Д. Ушинский).

Русский язык как многофункциональная знаковая система и общественное явление.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).

История развития русского языка. Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Осознание национального своеобразия русского языка.

Периоды в истории развития русского языка.

Место и назначение русского языка в современном мире. Взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Информационная переработка текста.

Стилистические функции устаревших форм слова.

Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка.

Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке.

Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография (4 ч.)

Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор слова.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Литературный язык и его нормы, их применение в речевой практике. Орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы языка. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общества. Принципы русской орфографии.

Фонетический разбор слов. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лексика и фразеология (6+1 ч.)

Повторение изученного в 5-9 классах по теме «Лексика». Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Сферы употребления русской лексики. Эстетическая функция языка: выявление в произведении языковых средств, передающих эстетическое содержание.

Исконно русская и заимствованная лексика. Роль языка в художественном произведении (жанр, идейно-тематическое содержание, сюжет, композиция, образная система). Анализ языковых особенностей жанра.

Русская фразеология. Основные типы фразеологических оборотов.

Словари русского языка. Лингвистические справочники, их использование.

Тестирование изученной темы.

Состав слова (морфемика) и словообразование (3 ч.)

Повторение: морфемика и словообразование. Морфемный разбор.

Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Выразительные словообразовательные средства. Анализ художественного текста.

Морфология и орфография (6 ч.)

Обобщение по теме «Части речи» (повторение изученного в 5-9 классах).

Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Суффиксы прилагательных, образованных от имен. Изменения в русском языке на современном этапе.

Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Суффиксы прилагательных, образованных от глаголов. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.

Правописание НЕ и НИ с разными частями речи (с именами существительными, с именами прилагательными, с именными числительными, с местоимениями, с глаголами, с причастиями, с наречиями, в составе союзов и союзных слов).

Различение частиц НЕ и НИ. Разграничение НЕ и НИ

Правописание наречий (гласные на конце наречий, наречия, оканчивающиеся на шипящие, отрицательные наречия, дефисное написание наречий, слитное написание наречий, раздельное написание наречий и наречных сочетаний).

Правописание глаголов (личные окончания глаголов, буква Ъ в глагольных формах, суффиксы глаголов, глаголы в прошедшем времени). Правописание причастий (суффиксы причастий).

Речь, функциональные стили речи (3 ч.)

Что такое текст? Способы и средства связи между частями текста. Типы речи. Речеведческий анализ текста.

Научный стиль речи (4ч)

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов.

Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. использование учащимися средств научного стиля.

Конспект. Тематический конспект. Реферат.

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата факт	Формы работы	Виды контроля
Общие сведения о языке					
1	Язык и общество	05.09		Синтаксический разбор, слово учителя, зрительный диктант, анализ текста	Устный опрос
2	«Язык каждого народа создан самим народом» К. Д. Ушинский	12.09		Орфографический диктант, анализ текста, составление плана статьи.	Проверка работ
3	Язык и история народа	19.09		Орфографический диктант, пунктуационный разбор, составление тезисного плана текста.	Тест
4	Входной мониторинг	26.09			
5	Анализ входного мониторинга. Работа над ошибками. Три периода в истории русского языка	03.10		Орфографический диктант, комплексный анализ текста.	Фронтальный опрос Составить словарный диктант, сочинение-миниатюра «Что является причиной изменения языка?»
5	Русский язык в современном мире	10.10		Конспектирование лекции учителя, анализ высказываний о русском языке.	Устный опрос
6	Активные процессы в современном русском языке	17.10		Лексический анализ текста, наблюдения за изменением грамматических форм	Орфоэпический диктант Подобрать из произведений авторов 19 века примеры, демонстрирующие процесс изменения форм слов
7Р	Практикум написания сочинения-рассуждения о русском языке.	24.10		Лекция учителя, беседа, творческая работа	Написать сочинение-рассуждение
Фонетика. Орфоэпия. Орфография.					
8	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии	07.11		Фонетический разбор	Орфоэпический диктант
9	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	14.11		Анализ текста, орфографический анализ слов	Орфоэпический диктант
	Контрольный тест	21.11			
10	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками. Принципы русской орфографии	28.11		Орфографический диктант, выборочно-распределительный диктант, пунктуационный анализ текста	Письменный опрос
11	Фонетический разбор	05.12		Пунктуационный анализ текста, фонетический разбор	Домашнее сочинение-рассуждение
Лексика. Фразеология.					
12	Повторение по теме «Лексика»	12.12		Анализ текста, Составление конспекта по вопросам,	
	Контрольная работа по итогам I полугодия	19.12			

13	Русская лексика с точки зрения её употребления	26.12			Устный опрос
14					
15	Активный и пассивный словарный состав	16.01		Анализ текста	Орфографический диктант
16	Русская фразеология	23.01		Объяснительный диктант, составление синонимичных и антонимичных пар, анализ текста	Письменный опрос Русская фразеология
17	Лексические и фразеологические словари	30.01		Лекция учителя, работа с разными видами лингвистических словарей	Тест
Морфемика и словообразование					
18	Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование»			Синтаксическая разминка. Морфемный и словообразовательный разбор.	Фронтальный опрос
19	Способы словообразования			Выборочно-распределительный диктант, синтаксический разбор, работа с учебником	Домашнее сочинение-рассуждение
20	Выразительные словообразовательные средства	06.02		Анализ текста, образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Письменный опрос
21	Обобщающее повторение частей речи	13.02		Синтаксический разбор, слово учителя, составление обобщающей таблицы	Фронтальный опрос
22	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи	20.02		Анализ текста, морфологический разбор	Фронтальный опрос
23	Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи	27.02		Объяснительный диктант, составление алгоритма рассуждения, составление таблицы	Работа на карточках
24	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	05.03		Предупредительный диктант, составление таблицы, объяснительный диктант	Работа на перфокарте
25	Правописание наречий	12.03		Объяснительный диктант, анализ текста	Орфографический диктант
26	Обобщающее повторение. Слитные, раздельные и дефисные написания	19.03		Анализ текста, выборочно-распределительный диктант	Письменный опрос
Речь, функциональные стили речи. Текст					
27	Язык и речь	02.04		Слово учителя, анализ текста	
28	Текст, его строение, виды его преобразования	09.04		Анализ текста, работа над его преобразованием.	Устный опрос
29	Функциональные стили речи	16.04		Анализ текста, конструирование текста	Устный опрос
Стили речи. Научный стиль речи					
30	Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль	23.04		Орфографический диктант, анализ текста	Письменная проверка
31	Лексические особенности научного стиля речи	30.04		Пунктуационный и стилистический анализ текста	Письменная проверка
32	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи	07.05		Орфографический диктант, работа с учебником, анализ текста	Письменный опрос
33	Мониторинг в формате ЕГЭ	14.05		Выполнение первой части работы в формате ЕГЭ	
34	Анализ мониторинга. Работа	21.05			

	над ошибками				
35	Резерв				