

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Тростянка Балашовского района Саратовской области»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p><i>Зверев</i> /Зверевая О.Н./</p> <p>Протокол № 1 от 27.08.2019 г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР</p> <p><i>М.П. Боршёва</i> /М.П. Боршёва/</p> <p>Протокол № 1 От 29.08.2019г</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ СОШ с. Тростянка</p> <p><i>Е.Г. Приходько</i> /Е.Г. Приходько/</p> <p>Приказ № 139 От 30.08.2019 г</p> 
---	--	---

**Рабочая программа педагога
Евтуховой Валентины Владимировны,
учителя русского языка и литературы
1 квалификационной категории**

**по русскому языку
7 класс**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2019 г.

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по русскому языку 7 класс составлена на основе:

Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/ авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский/ - М.: Просвещение, 2008

Программа рассчитана на 4 часа в неделю. В год 136 часов. Контрольных работ 11, Практических работ – 125, ИКТ- 18

Преподавание ведется по учебнику Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / (Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов Т.А. Ладыженская) – М.: Просвещение, 2013 г.

Основные цели курса «Русский язык 7 класс»:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

-

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Личностные результаты:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- Владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способствовать участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание тем учебного предмета

- **РАЗДЕЛ I.** Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

- **Раздел II.**

- **Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

- Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

- **Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.**

- **Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

- **Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

- **Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

- Описание действий как вид текста.

- **Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

- Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

- **Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.**

- **Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

- Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

- **Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

- Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

- **Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.
- Рассказ по данному сюжету.
- **Междометие. Звукоподражательные слова.**
- Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.
- **Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.**
- Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Требования к уровню подготовки учащихся

I. Учащиеся должны **з н а т ь** определения основных изучаемых в VII классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны **о в л а д е т ь** следующими **у м е н и я м и и н а в ы к а м и** :

- производить морфологический разбор изученных в VII классе частей речи, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами(в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами ;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По о р ф о г р а ф и и . Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VII классе.

По п у н к т у а ц и и . Выделять запятыми причастные обороты(стоящие после существительных), деепричастные обороты.

По с в я з н о й р е ч и . Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека. Писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения на основе жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные		Практические	
			Диктанты	Тесты	Сочинения	изложения
	Повторение пройденного	15	Вводный диктант по разделу «Повторение пройденного в 5-6 классах»		1.	1
2	Причастие	34	Контрольный диктант по теме «Причастие»	Тест по теме «Причастие»	2	1
3	Деепричастие	10	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»			
4	Наречие	23	Контрольный диктант по теме «Наречие»		2	1.
5	Категория состояния	8		Тест по теме «Категория состояния»	1	2
6	Служебные части речи	1				
7	Предлог	10	Контрольный диктант по теме «Предлог»		1	
8	Союз	13	Контрольный диктант по теме «Союз»		1	
9	Частица	14	Контрольный диктант по теме «Частица»		2	
10	Междометие	2				
11	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	6	Контрольный диктант «Повторение пройденного в 7 классе»	1.Итоговый тест		
		136	11		15	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов по разделу	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (метапредметные)	Дата по плану	Дата по факту
1	Повторение	15	Русский язык как развивающееся явление	Вызвать интерес к предмету, дать представление о Русском языке как о великом языке.	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
2			Синтаксис. Синтаксический разбор	Вспомнить и повторить материал 5-6 классов	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
3			Пунктуация. Пунктуационный разбор	Вспомнить и повторить материал 5-6 классов	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
4			Лексика и фразеология	Вспомнить и повторить материал 5-6 классов	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
5			Фонетика и орфография.	Вспомнить и повторить материал	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное</p>		

			Фонетический разбор слова	5-6 классов	выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
6			Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Вспомнить и повторить материал 5-6 классов	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
7			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Вспомнить и повторить материал 5-6 классов	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
8			Самостоятельная работа по теме «Морфология»	Выполнить самостоятельную работу по пройденным темам	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
9			Обобщение пройденных тем по разделу повторение.	Обобщить все темы по повторению	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
10			Вводная	Выполнить вводный	Формирование познавательных УУД: самостоятельное		

			контрольная работа на тему: « Повторение пройденного в 5-6 классах»	контрольный диктант по повторению	выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
11			Коррекционная работа на тему «Повторение пройденных тем в 5-6 классах»	Выполнить работу над ошибками	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
12			РАЗВИТИЕ РЕЧИ Текст. Типы текстов	Формировать умение рассуждать	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
13			РАЗВИТИЕ РЕЧИ Диалог как текст.Виды диалога	Умение писать сочинение, рассказ	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
14			РАЗВИТИЕ РЕЧИ Абзац	Умение писать сочинение, рассказ	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
15			РАЗВИТИЕ РЕЧИ	Умение писать	Формирование познавательных УУД: самостоятельное		

			Стили литературного языка	сочинение, рассказ	выделение и формулирование познавательной цели <i>Формирование регулятивных УУД:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Формирование коммуникативных УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
16			РАЗВИТИЕ РЕЧИ Публицистический стиль	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	<i>Формирование познавательных УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Формирование регулятивных УУД:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Формирование коммуникативных УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
17	Причастие	34	Причастие как часть речи.	Умение сравнивать, анализировать	<i>Формирование познавательных УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Формирование регулятивных УУД:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Формирование коммуникативных УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
18			Причастие как часть речи.	Умение сравнивать, анализировать	<i>Формирование познавательных УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Формирование регулятивных УУД:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Формирование коммуникативных УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
19			Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	<i>Формирование познавательных УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Формирование регулятивных УУД:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Формирование коммуникативных УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.		

20			Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми	Формировать у детей умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
21			Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми .	Формировать у детей умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
22			Действительные и страдательные причастия	Формировать у детей умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
23			Краткие и полные причастия	Формировать у детей умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
			Страдательные причастия	Формировать у детей умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		

24			Действительные причастия настоящего времени	Умение анализировать	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
25			Действительные причастия прошедшего времени	Умение анализировать	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
26			Развитие речи. <i>Изложение с изменением формы действующего лица</i>	Умение пользоваться теорий и писать изложение	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
27			Страдательные причастия настоящего времени	Умение пользоваться теорий	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
28			Страдательные причастия прошедшего времени	Умение пользоваться теорий	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование</p>		

					учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
29			Страдательные и действительные причастия. Урок обобщение	Умение пользоваться теорий	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
30			Контрольный диктант по теме «Причастия»	Умение пользоваться теорий	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
31			Коррекционная работа по теме причастия	Умение анализировать	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
32			Гласная перед Н в полных и кратких страд. причастиях.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
33			Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование</p>		

					учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
34			Урок обобщение по теме Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
35			Н и НН в суффиксах кратких страд. причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
36			Н и НН в суффиксах кратких страд. причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
37			<i>Развитие речи. Выборочное изложение с описанием внешности человека (упр. 130)</i>	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
38			Морфологический разбор причастия.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование</p>		

					учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
39			Тест по теме причастие	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
40			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
41			Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
42			Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
43			РАЗВИТИЕ РЕЧИ <i>Сочинение-описание внешности человека (упр.145-146)</i>	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование		

					учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
44			Обобщение пройденных тем по теме « Причастие»	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
45			Повторение по теме причастие	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
46			Контрольный диктант по теме «Употребление причастий»	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
47			Коррекционная работа по теме «Употребление причастий»	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
48	Деепричастие	10	Деепричастие как часть речи.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование</p>		

					учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
49			Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
50			Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
51			Деепричастия несовершенного вида.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
52			Деепричастия совершенного вида.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
53			<i>Развитие речи. Сочинение-описание по картине С.Григорьева «Вратарь».</i>	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование</p>		

					учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
54			Морфологический разбор деепричастия.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
55			Урок обобщение по теме деепричастие	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
56			Контрольный диктант по теме деепричастие	Умение пользоваться теорий	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
57			Коррекционная работа по теме деепричастие		<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
58	Наречие	23	Наречие как часть речи.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование</p>		

					учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
59			Смысловые группы наречий.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
60			Степени сравнения наречий й.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
61			Степени сравнения наречий.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
62			Морфологический разбор наречия.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
63			<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i> <i>рассуждение на тему «Прозвища»</i> <i>упр.217</i>	Умение рассуждать	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование</p>		

					учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
64			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о, -е.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
65			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о, -е.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
66			Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
67			Н и НН в наречиях на –о, -е.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
68			<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ Описание действий. Сочинение о труде «Учимся работать» (упр.240)</i>	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование		

					учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
69			Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
70			Буквы О и А на конце наречий.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
71			Буквы О и А на конце наречий.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
72			<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i> <i>Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»</i>	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
73			Дефис между частями слова в наречиях	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование</p>		

					учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
74			Дефис между частями слова в наречиях	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
75			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных местоимений	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
76			Ь после шипящих на конце наречий.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
77			Урок-обобщение нн в разных частях речи	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
78			Повторение по теме наречие	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование</p>		

					учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
79			Контрольный диктант по теме «Наречие»	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
80			Коррекционная работа по теме наречие	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
81	Категория состояния	8	Категория состояния как часть речи.	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
82			Категория состояния как часть речи.	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
83			Морфологический разбор категории состояния.	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование</p>		

					учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
84			<i>Развитие речи Сжатое изложение (упр.281)</i>	Умение пользоваться теорией	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
85			Повторение по теме категория состояния	Умение пользоваться теорией	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
86			Тест по теме «Категория состояния»	Умение пользоваться теорией	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
87			<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ Сжатое изложение по заданному тексту на морально-этическую тему</i>	Умение пользоваться теорией	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
88			<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ Сочинение на лингвистическую тему</i>	Умение рассуждать	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование		

					учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
89	Служебные части речи.	1	Самостоятельные и служебные части речи.	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
90	Предлог	10	Предлог как часть речи.	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
91			Употребление предлогов.	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
92			Непроизводные и производные предлоги.	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
93			Простые и составные предлоги.	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование</p>		

					учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
94			Морфологический разбор предложения.	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
95			<i>Развитие речи. Сочинение-репортаж по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».</i>	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
96			Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
97			Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
98			Контрольный диктант по теме «Предлог»	Умение рассуждать	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование</p>		

					учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
99			Коррекционная работа по теме предлог	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
100	Союз	13	Союз как часть речи.	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
101			Простые и составные союзы.	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
102			Союзы сочинительные и подчинительные.	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
103			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование</p>		

					учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
104			Сочинительные союзы.	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
105			Подчинительные союзы.	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
106			Морфологический разбор союза.	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
107			<i>Развитие речи. Сочинение рассуждение «Книга наш друг и советчик» (упр.343)</i>	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
108			Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато.</i>	Умение рассуждать	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование</p>		

					учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
109			Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
110			Повторение теоретических и практических сведений о союзе как части речи.	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
111			Контрольный диктант по теме «Союзы»	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
112			Коррекционная работа по теме союзы	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
113	Части ца	14	Частица как часть речи.	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование</p>		

					учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
114			Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
115			Смысловые частицы.	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
116			Раздельное и дефисное написание частиц.	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
117			<i>Развитие речи. Сочинение- по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (упр.381).</i>	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
118			Морфологический разбор частицы.	Умение рассуждать	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование</p>		

					учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
119			Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
120			Различение частицы и приставки	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
121			Различение частицы и приставки	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
122			<i>Развитие речи. Сочинение –рассказ по данному сюжету (упр.402).</i>	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
123			Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование</p>		

					учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
124			Повторение о частицах; закрепление навыков написания частиц; отработка умения правильного написания частиц.	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
125			Повторение о частицах; закрепление навыков написания частиц; отработка умения правильного написания частиц.	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
126			Контрольный диктант по теме «Частицы».	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
127			Коррекционная работа по теме частицы.	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
128	Междо метие	2	Междометие как часть речи.	Умение рассуждать	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование</p>		

					учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
129			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Умение рассуждать	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
130	Повторение (6)	6	Орфография.	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
131			Синтаксис.	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
132			Пунктуация.	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
133			Урок обобщение «Повторене пройденного в 7 классе»	Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование</p>		

					учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
134			Итоговый тест «Повторение пройденного в 7 классе»	Умение пользоваться всем изученным материалом	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
135			Коррекционная работа по повторению пройденного в 7 классе	Анализ работы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.		
136			Итоговый урок.				

Примечание: контрольные работы выделены жирным и курсивом. *Практические работы* выделены курсивом, **ИКТ** уроки выделены жирным шрифтом.

Оценка планируемых результатов по русскому языку в 7 класс.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части

соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и грамматического задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии одной негрубой орфографической или негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок, или 4-х пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4-х орфографических и 4-х пунктуационных ошибках, или 3-х орфографических и 5 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5кл. допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4-х пунктуационных. Оценка «3» может быть поставлена при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди них имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой выполнено правильно не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Контрольный словарный диктант

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл

Количество ошибок

«5» ошибки отсутствуют

«4» 1 – 2 ошибки

«3» 3 – 4 ошибки

«Нормы оценки...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия *грубые/негрубые* ошибки и *однотипные/неоднотипные* ошибки.

Оценка обучающих работ.

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %; «4» - 78 – 89 %; «3» - 60 – 77 %; «2» - менее 59 %.

Оценка сочинений и изложений

Оценка

Основные критерии оценки

Содержание и речь

Грамотность

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
 2. Фактические ошибки отсутствуют.
 3. Содержание излагается последовательно.
 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.
- В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочёта.

Допускается: 1 орфографическая; или 1 пунктуационная; или 1 грамматическая ошибка.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стилль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; а также 2 грамматические ошибки.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок

«2»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; или 6 орфографических ошибок и 8 пунктуационных ошибок; или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

Примечание: 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяет повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибок или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 –

6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК для учителя:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программа по русскому языку. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы.-М., Просвещение, 2011.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2013.
3. Поурочные разработки по русскому языку для 7 класса/ сост. Беляева О.В., Доценко О.А. М., Вако, 2009.
4. Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова/ сост. Колчанова С.С. Волгоград, Учитель, 2009.
5. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. 7 класс/ сост. Егорова Н.В. М., Вако, 2010.
6. Русский язык. 7 класс. Тематические тесты по программе М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. / сост. Мальцева Л.И. Ростов-на-Дону, 2012.
7. Тематические зачеты по русскому языку. 7 класс./ Малюшкин А.Б., Рогачева Е.Ю. М., Сфера, 2009.
8. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-7 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М., Глобус, 2010.

УМК для учащихся:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2013.
2. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс/ сост. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. М., Экзамен, 2013.
3. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс. /сост. Богданова Г.А. М., Просвещение, 2010.

Приложения

Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”

Вариант 1

ЧАСТЬ 1

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) Августовский 2) копируАть 3) нАчала

A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова: 1) самый лучший 2) трое дочерей 3) пятью пальцами

A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

В этот безветре(1)ый день осе(2)ий холод ласково и кротко крадется лисой к овся(3)ому двору.

- 1) 1, 2 2) 1, 3 3) 1, 2, 3

A4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) р_птать, тв_рдеть, к_лорит 2) в_рсистый, _птека, зам_рать 3) угн_тение, пощ_дить, хл_потливый

A5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр_орзерный, пр_ломление, пр_шелец 2) бе_вкусица, и_бежать, во_вестить 3) по_пись, о_правка, на_кусить

A6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И: 1) вы пиш_те 2) кача_шь ногой 3) он дыш_т свободно

A7. В каком предложении не со словом пишется раздельно?

- 1) (Не)дисциплинированность Павлова мешала всем. 2) Лицо его было (не)злое, а скорее доброе. 3) За прямоту соседки (не)долюбливали мою бабушку.

A8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?

А. стриж_шь Б. ключ_м В. деш_вый

- 1) А, Б, В 2) А, Б 3) А, В

A9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

Брат н(1)кому н(2) в чем н(3) мог отказать, и н(4)которые люди злоупотребляли этим.

- 1) 1,2,3 2) 1,2,3,4 3) 1,2

A10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Я стал читать () и много размышлять о жизни.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Красновато(коричневые) листья падали на меня (с)верху.
2) Когда(нибудь) и у меня будет такое бело(снежное) платье.
3) (В)низу, у болота, иногда видны были длинно(ногие) журавли.

A12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Комната была небольшой но уютной и хорошо обставленной.
2) Не случилось бы вьюги назавтра или ночью.

3) Ни шуток ни смеха ни улыбок даже не было заметно между всеми этими людьми.

Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.

(1) ... (2) Он весь красно-бурый, покрыт серым налетом. (3) По бокам брюшка - яркие треугольные пятна. (4) Конец брюшка сильно вытянут и напоминает хвостик. (5) Майский жук обгрызает листья деревьев. (6) Но еще опаснее личинка майского жука. (7) Она очень прожорлива. (8) ...люди уничтожают майских жуков.

А13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) В саду мы увидели майских жуков.
- 2) Среди многочисленных насекомых есть особенно вредные.
- 3) Майский жук - опасный вредитель.

А14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Зато
- 2) Поэтому
- 3) Даже

А15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (части предложения) текста?

- 1) личинка опаснее
- 2) обгрызает листья
- 3) уничтожают жуков

А16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *очень* (предложение 7).

- 1) наречие
- 2) местоимение
- 3) союз

А17. Укажите значение слова *налет* (предложение 2).

- 1) Внезапное появление
- 2) Стремительное нападение
- 3) Тонкий слой чего-нибудь на поверхности

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания А18—А19, В1-В3.

(1) Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. (2) Ясная берёза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной тонкой берестой. (3) Глубок зимний сон природы, но идет жизнь под сугробом. (4) Попробуй разгреби в лесу снег до земли. (5) На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники. (6) Все еще зеленеют здесь круглые листья грушанки, вереска. (7) Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. (8) На лесной поляне вьется след лисицы. (9) Пробороздил сугроб долговязый лось, проскакал беляк. (10) Парочки следов испятнали снег. (11) Это пробежала куница, хищница искала белок. (12) Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. (13) Хорош лес в зимнем уборе!

А18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?

- 1) Зимний лес очень красив
- 2) Зимой жизнь в лесу замирает.
- 3) По снегу можно узнать о событиях зимнего леса.

А19. Какой тип речи представлен в тексте: 1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

В1. Укажите способ образования слова ХИЩНИЦА (предложение №11).

В2. Из предложений № 3-6 выпишите качественные прилагательные

В3. Среди предложений № 1- 4 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.

Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”

Вариант 2

ЧАСТЬ 1

- A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:** 1) красИвее 2) средствА 3) плАто
- A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:** 1) самый умнейший 2) тремястами пятьюдесятью рублями 3) пятеро щенков
- A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**
Весен(1)ее настроение чувствуется и в аквамарин(2)овом небе, и в румян(3)ых стволах яблонь, ждущих тепла.
1) 1, 2 2) 2 3) 1, 2, 3 4) 1
- A4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**
1) загр_знение, настр_чить, обр_тение 2) зав_нтить, пол_жить, фр_гмент 3) соб_рать, см_ркаться, нач_сто
- A5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**
1) пр_ложение, пр_тронуться, пр_стыдить 3) ра_пад, бе_душный, ра_жать 3) п_играть, д_тронуться, н_илучший
- A6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И:** 1) прогон_шь врага 2) вян_т букет 3) ненавид_л его
- A7. В каком предложении не со словом пишется слитно?**
1. У нас (не) было воды, хотелось пить. 2) (Не)счастье, а беда меня подстерегала в этом городе. 3) День был очень (не)веселый.
- A8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?**
А. девч_нка Б. печ_м В. подч_ркнутый
1) А, Б 2) Б, В 4) А, В
- A9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Е?**
Теперь Круглову было н(1) на что рассчитывать, н(2)сколько минут он молчал и н(3)чего н(4) мог сказать.
1) 1,2,3, 4 2) 1,4 3) 1,2, 4
- A10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**
Путешественники были поражены общей картиной снеговой пустыни () и таинственного хребта.
1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**
1) Когда(то) давно я был влюблен в эту сине(глазую) девочку.
2) (В)передо мной сидел широко(плечий) юноша.
3) На северо(востоке) небо было голубовато(серым)
- A12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**
1. Надо человеку и знать и любить и беречь свою землю.
2. В чаще леса сорвалась с шуршанием тяжелая шишка царапнула густые ветви ударилась о землю.
3. Маяк то вспыхивал то погасал беззвучно.

Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.

(1) ... (2) Среди лесных болот она выбрала самое сухое место, заросшее елками, березняком и мелким орешником. (3) Берлога под сосновой корягой была подготовлена загодя. (4) Повалил снег. (5) Белое одеяло скрыло все следы. (6) В январе в берлоге появились два крошечных, с кулак, медвежонка. (7) Медведица худела. (8) ... два ее сына быстро превратились в сытые пушистые шарики. (9) На пятой неделе у одного из них прорезались глаза.

A13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1) Медведи живут в лесу. 2) Медведица была хитрая. 3) Медведица устроила удобную берлогу в лесу.

A14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

1) Зато 2) Поэтому 3) Именно

A15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (частей предложения) текста?

1) выбрала место 2) появились два медвежонка 3) скрыло следы

A16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *два* (предложение 8): 1) числительное 2) наречие 4) местоимение

A17. Укажите значение слова *загодя* (предложение 3): 1) Хорошо 2) Удобно 3) Заранее

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания A18—A19, B1-B3.

(1) Сколько цветных корабликов на пруду! (2) Желтые, красные, золотые кораблики прилетели сюда по воздуху. (3) Они плавно падают на воду и сразу плывут с поднятыми парусами. (4) Большой еще запас таких корабликов на деревьях, которые разноцветной стеной окружают пруд. (5) Раньше других спешат в свое первое и последнее путешествие кленовые листья. (6) Это самые парусистые кораблики! (7) А какие они нарядные! (8) Небо чистое. (9) Вот показались ласточки, покружились и улетели в далекие края, где нет зимних вьюг и метелей. (10) Счастливого пути, ласточки! (11) Ярко светит солнце. (12) Шелестит ветерок листьями, подгоняет цветные кораблики на пруду.

A18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?

1) Осенние листья, падающие в воду, напоминают кораблики. 2) Люди пускают листья, как кораблики, в воду. 3) Первым облетает клен.

A19. Какой тип речи представлен в тексте?

1. Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

B1. Укажите способ образования слова ВЕТЕРОК (предложение № 12).

B2. Из предложений № 7-9 выпишите относительное прилагательное.

B3. Среди предложений № 8- 12 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.

Контрольная работа №1, 7 класс

Тема: «Повторение изученного материала в 5-6 классе»

Гоголь не пишет, а рисует. Его изображения дышат живыми красками действительности. Видишь и слышишь их. Каждое слово, каждая фраза выражает у него мысль. **Тщетно** хотели бы вы придумать другое слово или другую фразу для выражения этой мысли. Это слог, который имеют только великие писатели.

Гоголь признавался, что ничего не умеет создавать в воображении. У него только то выходит хорошо, что он взял из действительности, подметил в реальности. Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды.

Он постоянно ищет слова, **чтобы** рассказать о бесконечном мире вещей, которые окружают человека. Об их форме и цвете, запахе и назначении, об отношении к ним человека.

(104 слова)

Грамматическое задание.

1. Произвести синтаксический разбор предложения: *Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды.*
2. Морфологический разбор: (Гоголь) не пишет.
3. Выписать все словосочетания из 2 предложения: *Его изображения дышат живыми красками действительности.*
4. Выписать 2 слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.

Контрольная работа №2, 7класс.

Тема: «Причастие. Причастный оборот».

Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу. Каждый шаг открывал что-нибудь неожиданное.

Вот у берега растет старая ель, покрытая седым мхом, она низко опустила темные обвисшие ветви. Медведем вздыбились вывороченные корни поваленного грозой дерева. На тонком невидимом стебле клонится и качается лесной колокольчик.

Вот узкая черная река с топкими берегами, заваленными трухлявым буреломом. Тропа поднялась в гору, и перед глазами путников стеной встали высокие сосны. На желтовато-розовых, освещенных солнцем стволах качались зеленые шапки листвы.

Задание.

1. Синтаксический разбор предложения: *Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу.*
2. Подчеркнуть причастные обороты.
3. Подберите антоним-синоним к слову **узкая**.
4. **Выписать из текста 1 действительное причастие и 1 страдательное. Разобрать их по составу.
5. Образовать от глагола ЧИТАТЬ действительное и страдательное причастие.

Контрольная работа №3, 7 класс.

Тема: «Причастие».

Петька и Вовка устало плелись по пустынному берегу моря. Он был усеян галькой, отшлифован волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего ещё за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

Пропитанная запахом травы длинная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстилалось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого конца света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. За плечами они несли ворох сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.

Грамматическое задание.

1. Графически обозначить причастные обороты в ПЕРВОМ абзаце.
2. Выписать из текста 2 действительных причастия и 2 страдательных. Разобрать их по составу.
3. Из первого абзаца выписать 2 кратких причастия, 2 прилагательных.
4. ** (Небо) покрытое³.
5. *** Выписать предложение, в котором **нет** причастного оборота, разобрать по членам предложения.

Контрольная работа №4, 7 класс

Тема: «Деепричастие».

Рыжая лисица наиболее распространена и известна на территории нашей страны. Чаще всего лисицы поселяются на склонах оврагов и холмов, избирая участки с песчаным грунтом, защищенные от заливания дождевыми или талыми водами. Охотится она в разное время суток.

Поразительные повадки обнаруживает она при охоте. Почти у всех народов она является символом хитрости и ловкости. Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов. Испуганное животное может бежать очень быстро, буквально распластавшись над землей и далеко вытянув хвост.

Замечательное зрелище представляет лисица, занимающаяся зимой **мышкованием**. Войдя в **азарт**, она то прислушивается к писку грызунов, то делает грациозный прыжок, то начинает быстро рыться, разбрасывая вокруг снежную пыль. При этом хищница настолько увлекается, что подпускает к себе очень близко.

Задание.

1. Графически выделить в тексте деепричастные обороты.
2. Синтаксический разбор предложения: *Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов.*
3. Разобрать по составу слова: *хитрости, идущая, закрывающая, поселяются.*
4. Подобрать синонимы, антонимы к словам: *чаще, быстро, взбираясь, известна.*

Контрольная работа № 5, 7 класс.

Тема: «Наречие».

Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно. Дорога мне хорошо знакома, и я взобрался на верх пригорка, покрытого лесочком, и сначала пошел по дорожке. Под ногами чувствовалась не грязь, а сухая земля. Легкий ветерок едва-едва доносил горьковатый запах пробуждающихся почек. Я решил ждать прилета **тетеревов** на знакомой мне лесной полянке. Сюда они прилетают в начале весны.

Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок. Укрывшись в нем, я закрыл вход ветками. Неожиданно послышался шум. Тяжелые птицы садились у шалаша, громко хлопая крыльями. Извещая задорной песней весь лес о своем прилете, они прыгали, перелетая с места на место, гоняясь друг за другом. Распустив свои черные хвосты и припадая к земле, птицы монотонно ворковали. Казалось, что вокруг меня переливаются и по-весеннему журчат невидимые ручейки.

Грамматическое задание.

1. Выпишите наречия, разберите по составу.
1 вариант- из первого абзаца.
2 вариант- из второго абзаца.
2. Синтаксический разбор.
1 вариант: Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно.
2 вариант: Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок.
3. Составьте предложения со словами:
1 вариант: по-прежнему- по-прежнему.
2 вариант: по новому – по-новому.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Вариант 3 (тренировочный)

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

Славный мастер

1)Иван Кулибин – талантливый русский изобретатель. 2)Широко известны такие его изобретения, как первый в России телеграф, (само)движущаяся экипажи приводимые в действие педалями. 3)Гениальные проекты деревянных мостов разработанные Кулибиным.

4)Русских часовщиков в России тогда почти (не) было. 5)Часами занимались немцы и они всячески распространяли мнение что русский человек (не) сможет постигнуть сложность часового механизма.

6)Любовь к часам беспрестанно выстукивающим время появилась у Кулибина с детства и осталась навсегда. 7)Что (бы) он (не, ни) делал, что (бы) (не, ни) изобретал, мысли его (не)умолимо возвращались к часам. 8)Он начал делать (не)обыкновенные, (не)бывалые часы которым и сейчас невозможно (не) подивиться.

9)Порой часы делают мастерам (в)виде яйца, в которых каждый час раскрывались золотые двери, а под музыку разгравалось представление.

10)Часы Кулибина раскрывая дарование мастера являли собой чудо русской техники.

1. графически объясните знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;
2. выпишите наречия из предложений №4-5;
3. найдите в тексте архаизм, выпишите его и объясните лексическое значение;
4. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях второго и третьего абзацев.

Примечание: работа оценивается двумя оценками. Первая оценка – за работу с текстом, вторая – за выполнение заданий после текста.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Вариант 1

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

Первое знакомство

1)Маркидон был совсем маленький когда он (в)первые увидел и услышал скворца. 2)Было это в марте.

3)Мать закутала ребенка в тряпье и вынесла во двор усадив на завалинку против длинной жердины увенчанной кудрявой веткой где маячил скворечник.

4)У кромки завалинки с соломенной крыши падали рыжие прозрачные сосульки. 5)Там копошились воробьи. 6)Они охотились за букашками. 7)Мальчонке было удивительно наблюдать, как эти шустрые воробьишки сплунув по букашке тут (же) запивали трапезу из крохотной лужицы образовавшейся от раставших сосуллек.

8)Отвлекало мальчонку какое (то) шелкание и шипение раздававшееся (с)верху. 9)Мальчишка поднял глаза увидел на ветке (не)большую черную с серебристым воротником птицу и понял что это поет она. 10)Это был скворец (из)редкостяк начавший махать крыльями раздувая вокруг шеи перышки, и вот тогда(то) от нее лилось шипение, похожее на куриное кудахтанье. 11)Напевшись влечь скворец улетел.

1. из предложений №4-10 выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1, 4;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №4-7;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Вариант 2.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

Дружная весна.

1)Весна наступила в этом году ра(н,нн)яя и соверше(н,нн)о неожида(н,нн)ая. 2)Побежали по деревенским улицам сверка..щие ручейки сердито пенясь вокруг камен..ев и быстро вертя щепки и гуси..ый пух. 3)В огромных лужах воды из(под) деревьев отразилось голубое небо с плывущ..ми по нему крутящ..мися облаками. 4)Воробьи стаями обсыпавшие пр..дорожные кусты кричали так громко и возбужде(н,нн)о что ничего нельзя было ра(с,сс)лышать за их криком. 5)Везде чувствовалась радос..ная тревога жизни.

6) Снег сошел оставшись еще кое(где) грязными кл..чками в лощинах и тенистых перелесках. 7)Из(под) него выглянула обнаже(н,нн)ая земля отдохну..шая (в)течен.. зимы и теперь полная свежих соков. 8)(С)верху над нивами так(же) вился ле..кий парок наполня..ший воздух запахом отта..вшей земли, который даже в городе узнаеш.. среди сотен других запахов.

9)Почему(то) у меня кошки скребли на душе: вместе с этим ар..матом вливалась в мою душу весе(н,нн)ая грусть исполне(н,нн)ая бе..покойных ожиданий. 10)Ночи стали теплее в их густом мраке чу..ствовалась какая(то)(не)зримая творческая работа природы.

1. из второго абзаца текста выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,2;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях второго абзаца;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

Вариант 1.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1)Календарь это перечень дней года ра..битый на недели и месяцы. (2)По латыни «календы» - первые дни месяцев которые в Древнем мире публично об..являли глашатаи. (3)Первые пр..дшестве..ики совреме..ого календаря по..вились уже 30 тысяч лет назад. (4)(Не) давно были найде..ы обломки костей с зару..ками обознача..щими определе..ое количество дней в другом крупном отрезке врем..ни. (5)В древности и в средн..вековье они играли большую роль, например, для определения дат религиозных праз..ников.

(6) Сегодня календари имеют самую разн..образную форму. (7)Самыми популярными являют?ся карма..ый и отрывной календари. (8)Есть функция календаря и в наручных часах и в сотовых телефонах указыва..щих точную дату даже учитывая високосные годы.

1. из предложений № 1-5 текста выпишите наречия;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №5,8;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях первого абзаца;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

Вариант 2.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1) В часы **досуга** отец заб..вляя своего сына сооружал для него маленькие ветря..ые мельницы клее..л бумажных змеев и пускал вместе с ним мыльные пузыри. (2) Мыльные пузыри иногда пон..ались довольно высоко.

(3) Отец был (не) грамотным мечтателем и он часто говорил сыну:

- (4) Малыш! (5) Если (бы) у мыльного пузыря была прочная оболочка он (бы) поднялся высоко (высоко) и летел (бы) долго (долго).

(6) У мальчика заг..рались глаза. (7) Отец научил его мечтать о полете в небо. (8) Он внушил ему мысль о таком пузыре который будет больше стога сена и сможет поднять человека. (9) Он верил что образова..ый сын из..щет прочную и легкую оболочку для больш.. пузыря и осуществит отцовские мечты.

(10) И он их осуществил. (11) Знатный (воздухо)плаватель и его отец обнявшись (не) замечая (ни)кого любовались полетом радужных мыльных пузырей выдува..мых через тонкую соломинку сыном (воздухо)плователем и внуком старика из далек.. с..ления.

1. из предложений №8-11 выпишите предлоги;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,3;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №1,3.
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
5. из предложений №1-3 выпишите деепричастие(-я).
6. определите, какой частью речи является слово «**осуществит**» из предложения №9.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

Вариант 3.

3. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
4. Выполните задания после текста.

(1) Когда(то) на Земле (не) существовало (ни)городов (ни)сел (не) было да(же) землянок и Человек жил (не)многим лучше зверя.

(2) Всё окружа..щее было (не) дружелюбно к Человеку.

(3) (Не) гостепр..имные леса старались (не)пропустить (в) глубь своего зеленого царства. (4) Вода пр..граждала Человеку дорогу угр..жая **погл..тить** его и похоронить на речном дне. (5) Дожди и град секли Человека скудно пр..крытого шкурой зверя.

(6) Всё было против Человека – да(же) ночь. (7) Окут..вая мраком землю она помогала зверям нападать на людей. (8) Но самый страшный и самый (не)понятный враг был Огонь.

(9) Это ж..лтое чудо возника..щее (не)извес..но откуда заставляло Человека в ужасе убегать пугая его своим колдовским умением пр..вращать леса в золу и пепел. (10) Огонь для Человека был тайной.

1. из предложения №1 выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №4,5,9;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №1,9.
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
5. из предложений №1-3 выпишите существительные.
6. определите, какой частью речи является слово «**скудно**» в предложении № 5.

Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».

Вариант 1.

1. Укажите слово, в котором есть окончание.

- а) (ныряйте) неглубоко в) (делайте) быстро
б) (озеро) неглубоко г) выполняя (задание)
2. Какое из данных слов является наречием?
а) близко б) близкий в) близость г) приблизиться
3. Какое из данных слов не является наречием?
а) непременно б) по-видимому в) слегка г) должен
- 4) Какое из данных наречий обозначает место действия?
а) красиво б) далеко в) торопливо г) смолоду
- 5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?
а) (Не) охотно и (не)смело солнце смотрит на поля.
б) Солнышко иногда пробивается сквозь тучи, но светит далеко (не)радостно.
в) И на душе (не)весело, а грустно.
г) День выдался (не) по-летнему холодный.
- 6) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега туманней; вновь освежённой дышим мы.*
а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие; в) наречие в степени сравнения.
- 7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:
*И лес шумит **дружной**, когда деревьев много.*
а) наречие меры, простая превосходная степень
б) наречие места, составная сравнительная степень
в) наречие образа действия, простая сравнительная степень
г) наречие цели, простая превосходная степень.
- 8) Укажите ряд, в котором все наречия имеют значение причины:
а) размашисто шагать, слегка изменить, разорвать назло;
б) много сделать, очень волноваться, не увидеть слепу;
в) не разобрать спросонья, обидеть сгоряча, нечаянно коснуться;
г) гулять дотемна, сломать нарочно, отвечать невпопад.
9. В каком варианте ответа нет ошибки в образовании степени сравнения наречия?
а) более мало б) очень бескорыстно в) менее проще г) быстрее всех

Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».

Вариант 2.

1. Укажите слово, в котором есть окончание.
а) (ходить) неслышно в) (говорили) взволнованно
б) (его) не слышно г) прочитав (рассказ)
2. Какое из данных слов является наречием?
а) низость б) низина в) низкий г) низко
3. Какое из данных слов не является наречием?
а) вперед б) слева в) по-прежнему г) готов
- 4) Какое из данных наречий обозначает место действия?
а) сверху б) громко в) внимательно г) накануне

- 5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?
- а) (Не)ожиданно Васютка очнулся и даже (не)сколько смутился.
 - б) Волчата втроем напали на него и, визжа от восторга, стали кусать его, но (не)больно, а в шутку.
 - в) Прогулки по лесу ничуть (не)утомительны для активного человека.
 - г) И навестим поля пустые, леса, (не)давно столь густые.
- б) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега туманней; вновь освежённой дышим мы.*
- а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие;
 - в) наречие в степени сравнения.
- 7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:
*Докладчик сегодня отвечал на все вопросы **более обдуманно**.*
- а) наречие времени, простая превосходная степень
 - б) наречие образа действия, составная сравнительная степень
 - в) наречие образа действия, простая сравнительная степень
 - г) наречие меры, составная превосходная степень.
- 8) В каком предложении употреблено наречие времени?
- а) Утром ещё держался легкий мороз с туманом.
 - б) Зря, попусту не хотелось тратить время.
 - в) Здесь, в этих лесах, водилось много дичи.
 - г) Кое-где на деревьях листья пожелтели.
9. В каком варианте ответа указаны все наречия, образующие степени сравнения?
- а) Ярко б) вправо в) хорошо г) нарочно
- 1) а,б 2) в,г 3) б 4) а,в

Зачет по теме «Наречие». 1 вариант.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.
Начинает смеркат..ся. Солнце уже опускает..ся за лес. Оно бросает (не)сколько (чуть)чуть теплых лучей, которые прорезают огне..ой полосой весь лес обливая золотом верхушки сосен.
Всё сл..лось (с)начал.. в серую, потом темную массу. Пение птиц постепе..о ослабело. (В)скоре они совсем замолкли, кроме одной какой(то) упрямой, которая, будто наперекор всем, моното..о чирикала (с)промежутками, но всё реже и реже.
2. Замените фразеологизмы наречием с глаголом по образцу:
разделить на две равные части - разделить поровну.
- а) спит как убитый, б) скакать во весь опор, в) знать как свои пять пальцев.
3. Спишите, поставьте в наречиях ударение:
пиши красивее, вытри дочиста, черпая воду, наелся досыта.
4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.
Говорить еле слышно, прийти точно в назначенное время, читать на французском языке, немного поутихнуть.
5. Запишите словосочетания с парами слов:
- а) ввысь - в высь, б) сначала - с начала,
 - в) вдали - в дали, г) вглубь - в глубь.
6. Выпишите наречия, разберите по составу.

Васютка смотрит то вверх, то вниз по реке. Тянутся берега навстречу, хотя сомкнутся и теряются в просторе. Вот там, в верховьях рек, появился дымок. Идет пароход. Долго его ещё ждать.

7*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

а) Сдержанно- сдержано.

б) растерянно- растеряно.

Зачет по теме «Наречие». 2* вариант.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Издавн.. принято считать, что трусливее зайца зверя нет, что он боит..ся даже своей тени.

(Не)всегда он бросается в бегство от опас..ного врага. Зат..ившись (где)нибудь в сугробе под кустом терпеливо и упорно выжидает, высматривает: авось (не)заметят. Лежит (з,с)жавшись в упругий комок. Убедившись, что опас..ность миновала, снов.. спокойно укладывает..ся отдыхать. (Волей)неволей удивляешься такой выдержке. (Не)редко именно так заяц спасается от врагов.

2. Замените фразеологизмы наречием или глаголом с наречием по образцу: *разделить на две равные части - разделить поровну.*

а) яблоку негде упасть, б) из рук вон плохо, в) идти черепашьям шагом.

3. Спишите, поставьте в наречиях ударение:

Устройся поудобнее, шли по двое, написал красивее, взглянуть мельком.

4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

Бежать, обгоняя друг друга, ссориться по пустякам, слышно очень далеко, танцевать, приседая.

5. Запишите предложения с парами слов:

а) насилию – на силу, б) вначале – в начале,

в) вверх – в верх, г) впустую – в пустую.

6. Выпишите наречия, разберите по составу.

И луг, до того сизый и дымчатый, неожиданно заиграл миллионами цветных огней, словно осыпанный самоцветами, расцветился такими яркими и чистыми красками, что молодые косари невольно заулыбались. Но ненадолго. Через минуту они вновь размахивали косами.

7*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

а) озабоченно – озабочено,

б) организованно – организовано.

Проверочная работа по теме «Деепричастие»

1 вариант.

I. Тест.

1) Найдите словосочетание с деепричастием:

а) проложенный геологами в) запер на замок

б) написал письмо г) закрыв книгу

2) В каком случае НЕ следует писать слитно?

а) (не)построив в) (не)рассчитывая

б) (не)навидя г) (не)освещая

3) Укажите деепричастие совершенного вида:

а) расплетая косы в) думая об этом

б) увлекая за собой г) остановившись на ночлег

- 4) В каком(-их) слове(-ах) следует писать И?
 а) увид..в б) посе..в в) зате..в г) замет..в
- 5) Для написания какого слова необходима опора на спряжение глагола?
 а) леле..ла б) покле..нный в) вид..мый г) завис..в
- 6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:
 а) Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.
 б) Подъезжая к станции, с меня слетела шляпа.
- 7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

Я не понимал, что все это значит, и стоя на одном месте, бессмысленно смотрел на медленно удаляющегося человека.

- а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.
 б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.
 в) Все знаки поставлены правильно.
 г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты. Каждый раз ра(с,з)б..вая в этом месте лагерь Петя (не)переставал уд..влять?ся. (Не)отр..зимые бе(с,з)людные пространства захлест..вали его.

К самому небу уходили сопки с их ра(з,с)падами и отвес?ными обрывами. К (юго)западу пон..жаясь и сл..ваясь с г..ризонтом уходила (не)прох..димая тайга и(з,с)пещре(н,нн)ая ра(с,з)ливами рек. Взобравшись на пр..чудливый каме(н,нн)ый выступ Петя пр..слушался к голосу реки с грохотом кативш..ся от ледника в д..лину. Близ..лся вечер и солнце в..село совсем ни(с,з)ко над сопками ра(с,з)мывая их в..ршины.

Проверочная работа по теме «Деепричастие»

2 вариант.

I. Тест.

- 1) Найдите словосочетание с деепричастием:
 а) закрытая дверь в) очищенный от грязи
 б) дописал доклад г) подготовив доклад
- 2) В каком случае НЕ следует писать отдельно?
 а) (не)доумевая в) (не)взирая на лица
 б) (не)задумываясь г) (не)навидя
- 3) Укажите деепричастие несовершенного вида:
 а) легко скользя в) разбросав одежду
 б) дописав документ г) подстелив полотенце
- 4) В каком(-их) слове(-ах) следует писать Е?
 а) услыш..в б) замет..в в) постро..вшись г) обид..вшись
- 5) Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?
 а) увид..вший б) бор..щийся в) зала..ла г) закле..нный
- 6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:
 а) Подъезжая к деревне, собаки залаяли.
 б) Я, взяв рюкзак, и надел кеды.

7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

Он вылез из припаркованной у края дороги машины и хлопнув дверью, направился к дому.

- а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.
- б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.
- в) Все знаки поставлены правильно.
- г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.

Прод..лжая двигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубоватые обл..чка пытавш..ся ра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чка пох..дили на кор..бли выстро..вш...ся для морского сражения.

Вскоре за синей тучей ра(з,с)ползавш..ся по всему небу со скоростью пр..бывающей во время прилива морской воды и(з,с)чезли последние солнечные лучи. (Темно)серый свет пр..сачивался скво(с,з)ь дли(н,нн)ое обл..ко едва осв..щая землю. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.

Проверочная работа по теме «Деепричастие»

3 вариант.

I. Тест.

1) Найдите словосочетание с деепричастием:

- а) непреодолимая преграда
- б) согнувшаяся ветка
- в) земли засеяны
- г) согнувшись пополам

2) В каком случае НЕ следует писать раздельно?

- а) (не)подготовленное выступление
- б) (не)покладая рук
- в) (не)продуманный маршрут
- г) (не)заметив ошибки

3) Укажите деепричастие несовершенного вида:

- а) постепенно замерев
- б) подстелив подстилку
- в) разгораясь на солнце
- г) увидев мать

4) В каком варианте ответа указаны все глаголы, от которых можно образовать деепричастия несовершенного вида?

- а) мыть
- б) петь
- в) плясать
- г) глядеть

1) а,в,г 2) а,б 3) б,в 4) а,г

5) Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?

- а) услыш..вший
- б) кол..щийся
- в) повес..ла
- г) замер..нный

6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

- а) Подъезжая к станции, множество людей виднелось вокруг.
- б) Однажды, выезжая из деревни, нашу машину остановили.
- в) Войдя в трамвай, на улице шел дождь.

7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

Лось выбежал на опушку, заросшую кустарником, и не останавливаясь, направился к блестящей в лучах заходящего солнца реке.

- а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.
- б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.
- в) Все знаки поставлены правильно.
- г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.

Продолжая двигаясь огромная туча опускаясь все ниже к земле смешалась с туманом. Она словно разговаривала другие голубоватые облачка пытались расположиться по ветру. Облачка похледили на корбли выстроились для морского сражения.

Затрпетав прошумела листва на деревьях хотя даже слабый ветерок (не)колебал её. Всё вокруг потемнело как это бывает после захода солнца.

Внезапно выпала ослепительной молнии разорвала небо и осветившись ею небо словно разорвалось

Вводный контрольный диктант «Повторение пройденного за 5-6 класс»

Не прошло и недели, как начались у нас приключения.

Как-то вечером мы прогуливались по дачному шоссе.

Шоссе было пустынно, никого не было видно, кроме какой-то старушки в платочке с хозяйственной сумкой в руке. Когда старушка поравнялась с нами, Тузик вдруг клацнул зубами и вцепился в хозяйственную сумку. Я в испуге дернул за поводок, Тузик отскочил, и мы пошли было дальше, как вдруг за спиной послышался негромкий крик: «Колбаса!».

Я взглянул на Тузика. Из собачьей пасти торчал огромный батон колбасы, похожий на дирижабль.

Я выхватил колбасу, ударил ею Тузика по голове, а потом издали поклонился старушке и положил колбасный батон на шоссе, подстелив носовой платок.

(По Ю.Ковалю)
(104 слова)

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста диктанта по одному примеру на каждый разряд имени прилагательного.

2. Выполните

- словообразовательный разбор слов старушка, послышаться (1-й вар.); платочек, подстелить (2-й вар.);

- морфемный (по составу) разбор слова покл_нился (1-й вар.); пор_внялась (2-й вар.);

- морфологический разбор слов какой(то) (старушки), с нами (1-й вар.); н_кого, ею (2-й вар.).

3. Обведите одним кружком союз и, соединяющий однородные члены, и двумя кружками – союз и, соединяющий простые предложения в составе сложного

Контрольный диктант по теме «Причастие»

МЕСТО ОТДЫХА.

Солнце просушивало ночные туманы, расстеленные на склонах гор. Море лежало сине-лиловым, отлакированным подносом с неровной поверхностью. Сырой пух облаков, в клочья растерзанных, но не подгоняемых ветром, стоял в воздухе. Воропаев шел, не замечая подъема. На развалинах дома, окруженного обломками уцелевшего сада, он присел. Стояли глицинии, напоминающие засохших змей. Перед ним раскинулось освещенное солнцем побережье. На видимых отсюда холмах стояли здания санаториев. Все было разрушено. Кое-где оказались сохранившиеся, не тронутые огнем коттеджи. Воропаев всматривался в приютившие его стены небольшого дома. Большая часть примыкаемых к дому построек сгорела. Он рассматривал уцелевшие остатки зданий. Ни крыш, ни дверей. Оставшееся не стоило и гроша. Но участок, не занятый еще приездими, был первоклассный. Одному же восстановить эту находку невозможно. Вокруг неразрушенных построек не было.

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор первого предложения.

2. Из текста выпишите страдательные причастия прошедшего времени.

3. Произведите морфологический разбор одного из них.

4. Произведите морфемный и словообразовательный разбор.

Контрольный диктант по теме «Употребление причастий»

Был утренний час. В огромном лесу стоял тонкий пар, наполнявший все странными видениями. Охотник, только что покинувший свой костер, двигался вдоль реки. Сквозь деревья сиял просвет ее воздушных пустот, но охотник не подходил к ним, он рассматривал свежий след медведя, направляющийся к горам.

Веткой, отломленной от дерева, охотник отметил след и пробрался к воде. Туман еще не рассеялся. В нем гасли очертания огромного корабля, медленно повертывающегося к устью реки. Его свернутые паруса, расправленные ветром, ожили. Ветер, дующий с берега, лениво теребил их. Воздушный напор усилился, рассеялся и вылился по реям в легкие алые формы. Все было белым, кроме парусов.

Охотник, смотревший с берега, удивленно протирает глаза, пораженный чудом. Паруса были алые.

Грамматическое задание

В тексте найдите все причастия, определите действительные или страдательные, а также укажите время

Выполните синтаксический разбор предложения: 1 вариант – 2 предложение 1 абзаца, 2 вариант – 3 предложение 2 абзаца, составьте схему

Озаглавьте текст

Контрольный диктант по теме «Деепричастие»

Выпив чашку чая, Наташа шумно вздохнула, забросила косу за плечо и начала читать книгу в жёлтой обложке. Мать, стараясь не шуметь посудой, наливая чай, вслушивалась в плавную речь девушки. Но скоро, утомившись следить за рассказом, стала рассматривать гостей. Павел сидел рядом с Наташей. Он был красивее всех. Наташа, низко наклонясь над книгой, часто поправляла сползавшие ей на виски волосы. Взмахивая головою и не понижая голоса, говорила что-то от себя, не глядя в книгу, ласково скользя глазами по лицам слушателей.

Хохол навалился широкой грудью на угол стола, косил глазами, стараясь рассмотреть издерганные концы своих усов. Весовщиков сидел прямо, упираясь ладонями в колени... Не мигая глазами, он упорно смотрел на свое лицо, отраженное в блестящей меди самовара. Маленький Федя, слушая чтение, беззвучно двигал губами, точно повторяя про себя слова книги. А его товарищ согнулся, поставив локти на колени, и задумчиво улыбался. В комнате было как-то особенно хорошо.

(145 слов) (А.М. Горький)

Грамматические задания

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения.
2. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу:
1-й вариант -утомившись, 2-й вариант - наклонясь.
3. Сделать морфологический разбор слов:
1-й вариант - взмахивая, 2-й вариант -упираясь

Контрольный диктант по теме «Наречие»
«Рукописные книги»

Давным-давно, когда ещё нигде не существовало печатных станков и машин, книги ценились очень дорого. Люди сидели и по-печатному, аккуратно гусиным пером выписывали толстые книги. Чем дольше переписывали книгу, тем дороже она становилась. Не торопясь, потихоньку писали мастера из года в год, терпеливо работая над каждой буквой. Делалось это медленно и кропотливо, переписчик должен был заново и начисто переписать книгу. Но спешить ему было некуда. Особенно красиво выписывали заглавные, титульные буквы. Доходит дело до новой главы, и тут на радостях переписчик снова завернет такую начальную букву, что загляденье. А если слова и буквы выходили нехорошо и не слишком красиво, то переписчика могли выгнать прочь. На некоторые старинные книги смотришь и не веришь: неужели это все вручную сделано?

Грамматическое задание:

I вариант:

1. Выпишите все наречия из первого предложения (давным-давно, нигде, очень).
2. Произвести морфологический разбор наречия потихоньку.
3. Сделать морфемный разбор наречия в-руч-н-ую.

II вариант:

1. Выпишите все наречия из второго предложения (по-печатному, аккуратно).
2. Произвести морфологический разбор наречия дорого.
3. Сделать морфемный разбор наречия по-печат-н-ому.

Контрольный диктант по теме «Союз»

Рябина.

Рябина – дерево обычное, хорошо всем знакомое. Даже ученые называли её рябиной обыкновенной, как будто хотели подчеркнуть, что ничего примечательного в этом дереве нет. Назвали рябину «обыкновенной» для того, чтобы отличить этот вид от других. В лесах средней полосы России растёт тридцать четыре вида рябины, а всего в умеренной зоне земного шара восемьдесят четыре вида.

На самом же деле рябина обыкновенная не такое уж обыкновенное дерево. Ни одно дерево не даёт урожая ежегодно в течение ста-ста пятидесяти лет. А рябина даёт. Ягоды рябины полезные. За это её ценят врачи.

А ещё любят рябину за то, что это дерево очень красивое. И весной, когда оно в белых душистых цветах, и поздней осенью, когда среди голого леса пламенеют яркие гроздья, и летом, когда она «перебирает» своими изящными, тонкими пальцами.

(По Ю. Дмитриеву)

Грамматическое задание.

1. Укажите сочинительные и подчинительные союзы.
2. Выполните морфологический разбор сочинительного союза (1вариант), подчинительного союза (2вариант)

Контрольный диктант по теме «Частицы»

Каких только гнёзд не сыщешь в лесу! Вот на боковом сучке у самого ствола берёзы свила из мха и травы изящную высокую чашечку зябличиха и теперь украшает её берестяными лентами и кусочками пушистых лишайников. Франтоватый супруг свысока поглядывает на хлопчущую жену – не мужское, мол, это дело- гнёзда вить! И невдомёк заносчивому франту, что сосед его – самец славки – черноголовки, прямо под берёзой среди молодых ёлочек день-деньской распевающий , прекрасно успевает и петь, и свой участок от соперников охранять, и гнёзда строить. Да и не одно ему гнездо построить нужно, а сразу несколько, чтобы самка лично выбрать смогла, какое ей больше по душе.

Дрозды – в деле строительства великие искусники. Гнёзда вьют объёмистые, прочные, плотно перевязанные корешками, да ещё глиной изнутри гладко оштукатуренные. Не один год иное гнездо простоит, ни снега, ни дожди ему нипочём. Сами дрозды повторно гнезда не используют, предпочитая каждый год строить заново. Зато для других птиц брошенные дроздовые гнёзда могут оказаться полезными.

(По В. Иваницкому)

Грамматические задания.

1. Озаглавьте текст.
2. Частицы заключите в овал, определите их значение.
3. Выполните морфологический разбор 2-3 частиц (по выбору)
4. Выпишите из текста несколько словосочетаний с наречиями, выполните морфемный разбор наречий.

Контрольный диктант по теме «Предлоги»

Редкий цветок.

Среди кустов я увидел яркую и в то же время скромно и незаметно цветущую лилию.

Став на колени, я дотронулся до неё рукой, и она поклонилась теплу, исходившему от человеческой руки.

Опущенная в пузырящийся поток, лилия открылась во всю ширь, будто тихая душа, освещенная яркой любовью, и бешеный поток поглубел, усмирился, прикасаясь струями к алому цветку.

Как попал сюда этот цветок - не угадать. Но я нашёл его на далёком пустынном берегу Нижней Тунгуски. Он цветёт и никогда не перестанет цвести в моей памяти. Это главное.

(По В. Астафьеву)

Грамматические задания.

1. Какие значения выражают предлоги вместе с падежными окончаниями?
2. Подчеркните все орфограммы в 1-м абзаце(1 вариант), во 2-м абзаце(2 вариант)
3. Выполните морфологический разбор 2-3 предлогов (по выбору).

Тест по теме «Категория состояния»

Вариант 1

A1. В каком примере есть слово категории состояния?

- 1) Весь июль солнце пекло немилосердно.
- 2) Летом на юге темнеет очень быстро.
- 3) Рассказывал он очень интересно.
- 4) Роза приятно пахнет.

A2. Какое слово может быть и личным глаголом, и словом категории состояния?

- 1) нездоровится
- 2) вечереет
- 3) дует
- 4) спится

A3. В каком примере выделенное слово является категорией состояния?

- 1) Он ВЕСЕЛО посмотрел вокруг.
- 2) Ему было ВЕСЕЛО.
- 3) Лицо его было ВЕСЕЛО.
- 4) Мы ВЕСЕЛО провели каникулы.

A4. Какая из перечисленных частей речи относится к изменяемым?

- 1) причастие
- 2) деепричастие
- 3) наречие
- 4) категория состояния

B1. Укажите, чем выражено (выражены) сказуемое (сказуемые) в данном предложении.

На другой день гусару стало хуже.

C1. Опишите с помощью слов категории состояния душевное состояние человека.

Вариант 2

A1. В каком примере есть слово категории состояния?

- 1) Лицо темнеет от загара.
- 2) Последние метры дистанции спортсмен бежал тяжело.
- 3) Если что-то делаешь, делай хорошо.
- 4) Пахнет яблоком и мёдом.

A2. Какое слово может быть и личным глаголом, и словом категории состояния?

- 1) смеркается
- 2) ломает
- 3) знобит
- 4) дышится

A3. В каком примере выделенное слово является категорией состояния?

- 1) Я ЯСНО выразился?
- 2) Небо ЯСНО после дождя.
- 3) Мне стало всё ЯСНО.
- 4) Дедушка ЯСНО объяснил мне то, чего я раньше не понимал.

A4. Какая из перечисленных частей речи относится к неизменяемым?

- 1) имя числительное
- 2) местоимение
- 3) категория состояния
- 4) причастие

B1. Укажите, чем выражено (выражены) сказуемое (сказуемые) в данном предложении.
Мне грустно потому, что весело тебе.

C1. Опишите с помощью слов категории состояния состояние природы.

Итоговый тест по теме «Повторение пройденного в 7 классе»

1. В каком предложении союз связывает однородные члены предложения (знаки препинания не проставлены)?

- а) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.
- б) Высоко в небе сияло солнце а горы зноем дышали в небо.
- в) Солнце заблестало и наступило радостное утро.

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- а) акв...ланг, выр...вненный, свет...фор
- б) возр...жение, к...лонна, сн...ряд
- в) акв...рель, к...литка, пор...жение
- г) вп...следствии, к...мендант, ф...нтазия

3. В каком ряду все глаголы пишутся с гласной Е?

- а) он колыш...т, он кле...т, он слыш...т
- б) он стел...т, он кол...т, он скач...т
- в) он упуст...т, он зате...т, он спряч...т
- г) он пристро...т, он утон...т, он урон...т

4. В каком ряду все слова пишутся с гласной Ё

- а) ш...рох, ш...пот, ш...в, ч...лка
- б) изж...га, трещ...тка, ч...рный, ч...лн
- в) ж...лудь, ш...лковый, ж...лтый, ш...рстка
- г) ш...колад, обж...ра, крыж...вник, ш...мпол

5. В каком ряду во всех словах пишется буква Е/Ё ?

- а) смеш...нные браки, увлеч...н работой, свеж... предание
- б) стрел...ный воробей, погруж...н в воду, горяч...
- в) засе...нное поле, комната украш...на, певуч...
- г) заброш...нный дом, конкурс заверш...н, ещ...

6. В каком ряду на месте пропусков пишется НН?

- а) тума...о, медле...о, постепе...о
- б) кова...ый, нарисова...ый, изране...ый
- в) заседание законче...о, история рассказа...а
- г) слома...ый, написа...ый, начерче...ый

7. В каком ряду допущена ошибка в образовании действительного причастия настоящего времени?

- а) петь-поЮт-поЮщий
- б) махать-машУт-машУщий

- в) гнать-гонЮт-гонЮщий
- г) колоть-колЮт-колЮщий

8. Существительные какого ряда относятся к среднему роду?

- а) картофель, такси, повидло
- б) полотенце, шоссе, пламя
- в) шинель, тушь, насекомое
- г) шимпанзе, пальто, колибри

8. В каком ряду во всех словах НЕ пишется РАЗДЕЛЬНО?

- а) ещё (не)глаженное бельё, (не)решённая студентом задача, теорема (не)доказана
- б) (не)отвечая на вопрос, (не)льзя, (не)медленно, а быстро
- в) (не)навидя плохую погоду, (не)далеко, (не)дочитанная статья
- г) совсем (не)распустившийся бутон, комната (не)проветрена, (не)истово

9. В каком ряду во всех словах пишется НЕ?

- а) н...сколько часов, н...которые вопросы, н...сколько н...устал
- б) н...кто н... знает, н...где н... видел, н...о чём н...спрашивал
- в) н...где сесть, н...куда идти, н...разу н...опоздал
- г) н...мог н...понимать, гулять н...пойдёшь, н...только отдохнуть

10. В каком ряду во всех словах пишется частица НИ?

- а) н...кто н...пришёл, н...где н...остался
- б) н...кто посетил, н...что н...светит
- в) н...ряха, н...когда заниматься
- г) н...мог н...знать, н...было н...души

11. Слова какого ряда пишутся с НЕ слитно?

- а) (не)навидеть, (не)(с)чем, (не)куда
- б) (не)был, (не)пятый, письмо (не)прочитано
- в) (не)годовать, (не)победимый, (не)ряха

12. В каком ряду все наречия пишутся с суффиксом –А-?

- а) налево..., доверчив..., справ...
- б) доскональн..., дочист..., издалек...
- в) снов..., слев..., издавн...
- г) сначала..., замертв..., досух...

13. В каком ряду все наречия пишутся РАЗДЕЛЬНО?

- а) (крепко)накрепко, (подниматься)вверх, (идти)перёд
- б) (по)латыни, (приехать)издалека, (ехать)навстречу друг другу

- в) бок(о) бок, (по) трое, (до) смерти
г) (с) глазу (на) глаз, (по)английски, мало(по) малу

14. В каком ряду все наречия пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС?

- а) (по)собачьи, (по) моему мнению, (по)двое
б) (едва)едва, (во)первых, (по) дружески
в) (тихо)тихо, (по) вашему, (по)полам
г) (по)перёк, (в) обнимку, (в) третьих

15. Найдите производные предлоги.

- А. (В) течени... всего отпуска я не отдыхал.
Б. (В) течен... реки много изгибов.
В. (Не) смотря на дождь, прогулка состоялась.
Г. Он прошёл, (не)смотря на нас.

- а) А,В б) В,Г в) Б,В,Г

16. В каком ряду все предлоги пишутся слитно?

- а) (в)виду непогоды, (в)следствие снегопада, (во)преки требованиям
б) иметь (в)виду, (в)заключение вечера, (в)течение занятия
в) (на)перекор стихиям, (в)близости станции, (из)за дождя

17. В каком предложении ЗАТО является союзом и пишется слитно?

- а) Он спрятался (за) то дерево.
б) Ученик не попал в кино, (за) то встретился с друзьями.
в) Он нравился себе (за) то, что мог быстро овладеть иностранным языком.

18. В каком предложении ТАКЖЕ является союзом и пишется слитно?

- а) Я так(же) заметил его.
б) Я подумала так(же), как и многие.
в) Они так(же), как и сотни лет назад обрабатывают землю.
г) Тогда была такая же зима и океан шумел так (же), как и сейчас

Контрольный тест по теме «Причастие»

1. Причастие-это _____

2. Причастный оборот – это _____

3. Установите соответствие:

А. Действительное.

Б. Страдательное.

1) расставленные стулья

2) веющий флаг

3) рисующая девочка

4) цветущий сад

5) построенная дача

6) освещаемая комната

Ответ: 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___.

4. Пунктуационная ошибка допущена в предложении.

а) Заросли вокруг озера были густые, колючие.

б) За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.

в) Яблоня не укрытая соломой погибла.

5. Частица НЕ пишется раздельно со словом

А) (НЕ) решенный пример

Б) (НЕ) нависящий взгляд

В) (НЕ) отправленное письмо

Г) Книга (НЕ) издана.

6. Буква А пишется в слове

а) вспах_нный в) се_нный

б) удивл_нный г)потер_нный

7. Буква Е пишется в слове

а) вымен_нный в) вывез_нный

б) припа_нный г)вывал_нный

8. Составьте предложение с причастным оборотом по схеме

Х, (П.О.),

9. –НН- пишется в слове

а) копче_ый в) реше_ый

б) пута_ый г) беше_ый

10. Назовите признаки прилагательного у причастия _____.

11. Назовите признаки глагола у причастия _____.

