

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p align="center"><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>Руководитель МО<br/>Зверовая О.Н.</p> <p>Протокол № 1 от 13.08.2020</p> | <p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель руководителя по УВР<br/>МОУ СОШ с.Тростянка<br/>Борщева М.П.</p> <p>13. 08. 2020 г.</p> | <p align="center"><b>«Утверждено»</b></p> <p>Директор МОУ СОШ с.Тростянка<br/>Приходько Е.Г.</p> <p>Приказ № 124 от 14.08.2020 г.</p> |
|---|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Б о р щ е в о й   М а р и н ы   П а в л о в н ы**

**по учебному предмету «Немецкий язык»**

**5-9 классы**

**Базовый уровень**

**Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № от 30.08.2019 г.**

**2019-2024 учебный год.**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам иноязычного образования настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для

себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися

уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

*кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- *словосложения:*

- 1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)

- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

- *конверсии (переход одной части речи в другую):*

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer, der Globus)

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- *аффиксации:*

- 1) существительные с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

- 2) прилагательные с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

- 3) существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

- 4) глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *denn, darum, deshalb*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, ob* и др.;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum*;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *wenn, als, nachdem*; цели с союзом *damit*; условия с союзом *wenn*; определительными с относительными местоимениями *die, deren, dessen* ;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивным оборотом: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum, Plusquamperfekt*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Präsens Passiv, Perfekt Passiv, Präteritum Passiv*;

- распознавать и употреблять в речи *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

## **Социокультурные знания и умения**

### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **Компенсаторные умения**

### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи**

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.
- Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация:
  - существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
  - прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
  - существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
  - существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
  - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
- 2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- 3) конверсия:
  - образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
  - образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).

Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).

Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; \ предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями об сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **Содержание учебного предмета**

#### **5 класс (102 часа)**

Содержание курса состоит из курса повторения и 9 тем.

#### **1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (13 часов)**

*Первый учебный день в новом учебном году.*

*Воспоминания о лете.*

*Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.*

**Дидактические единицы:**

##### **Лексические единицы:**

Sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!

##### **Грамматическая сторона речи:**

Возвратные местоимения и их употребление в речи.

Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.

Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.

##### **Говорение**

##### **Монологическая речь**

*Рассказывать о лете и летних каникулах.*

*Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму.*

повторить знакомые схемы предложений и составлять связные монологические высказывания

с опорой на эти схемы.

##### **Диалогическая речь**

*Распрашивать собеседника о нём и его семье, а также о лете и летних каникулах.*

*Инсценировать прослушанные диалоги.*

*Выслушивать сообщение собеседника, выразить эмоциональную оценку этого сообщения.*

##### **Аудирование**

- *Воспринимать на слух сообщения и небольшие по объему диалоги и тексты.*

- *Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.*

##### **Чтение**

*Читать тексты с полным пониманием содержания.*

*Выражать свое мнение о прочитанном.*

##### **Контрольные мероприятия:**

Лексико-грамматическое тестирование

#### **2. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы. (10 часов)**

*Описание старого города.*

*Городские объекты (введение новой лексики)*

*Вывески на городских зданиях.*

*Старый немецкий город.*

*Встреча на улице.*

*Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге.*

**Дидактические единицы:**

### **Лексические единицы**

die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke

(die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).

### **Грамматическая сторона речи**

Типы образования множественного числа имен существительных.

Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.

### **Говорение**

#### **Монологическая речь**

- Называть по-немецки объекты в городе, описывать старинный немецкий город;
- Рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города;
- Описывать достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение.

#### **Диалогическая речь**

- Вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»;

- Инсценировать диалоги в ситуации «Разговоры на улице»;

#### **Аудирование**

- Слушать текст в записи на диске;
- Воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале данной серии.

#### **Чтение**

- Читать текст, отвечать на вопросы к тексту;

#### **Письменная речь**

- Писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывать свой город;

#### **Контрольные мероприятия**

Контрольная работа №1 по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»

### **3. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (10 часов)**

*Короткие высказывания жителей города.*

*Тексты познавательного характера для работы в группах.*

*Город и его жители.*

*Диалоги «Auf der Strasse» «Begegnung»*

*Тема «Жители города: люди и животные»*

#### Дидактические единицы:

#### **Лексический материал:**

Der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte),

der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure),

der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster

(die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?

#### **Грамматический материал:**

Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“.

Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.

#### **Говорение**

#### **Монологическая речь**

- Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.
- Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.

### **Диалогическая речь**

- *Расширять* диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.
- *Составлять* диалоги по аналогии.
- *Инсценировать* прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.

### **Аудирование**

- *Воспринимать* на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.
- *Слушать* текст в записи с опорой на рисунки.
- *Отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного текста.
- *Выделять* основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

### **Чтение**

- *Читать* в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.
- *Обмениваться* информацией.

### **Контрольные мероприятия:**

Контрольная работа №2 по теме « Мир профессий»

### **4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (10 часов)**

*Как выглядят улицы немецких городов. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.*

*Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.*

*Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.*

### **Лексический материал:**

Die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen), still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.

### **Грамматический материал:**

Повторение:

Спряжение сильных глаголов в Präsens.

Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.

Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.

### **Говорение**

#### **Монологическая речь**

- *Описывать* рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.
- *Рассказывать* о своём родном городе /деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеofilмов.
- *Описывать* улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.
- *Характеризовать* уличное движение в городе и называть виды транспорта.

#### **Диалогическая речь**

- *Расспрашивать* собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).
- *Расспрашивать* одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.
- *Инсценировать* диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города».

### **Аудирование**

- *Слушать* текст с опорой на рисунок.
- *Отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.

### **Чтение**

- *Читать* текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста).

- *Выразительно читать* вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.

- *Читать* текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию.

- *Читать* диалог «Kosmi, Gabi und Markus» по ролям.

- *Находить* в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.

- *Выразительно читать* вслух текст, содержащий изученный материал.

### **Контрольные**

### **мероприятия:**

Контроль лексико-грамматических умений и навыков по теме «Досуг и увлечения».

### **5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.**

#### **Защита окружающей среды. Климат, погода.**

#### **Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (10 часов)**

*У Габри в городе можно увидеть разные типы домов.*

*А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.*

*Но жителей города, так же как Габри и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?*

#### Дидактические единицы:

#### **Лексический материал:**

Das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.

#### **Грамматический материал:**

Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“

#### **Говорение**

##### **Монологическая речь**

- *Называть* немецкие адреса.

- *Называть* различные типы домов в городе.

- *Высказывать* свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.

- *Описывать* дома разного типа и назначения.

- *Комментировать* план города.

- *Различать* типичные немецкие дома, называть их.

- *Называть* некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.

##### **Диалогическая речь**

- *Вести* беседу в ситуации «Ориентирование в городе».

- *Вести* диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.

#### **Аудирование**

- *Воспринимать на слух* небольшой текст.

- *Выбирать* правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.

#### **Чтение**

- *Читать* рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.

- *Читать* текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.

- *Читать* и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе»

- *Читать* текст с полным пониманием и *проверять* понимание с помощью выборочного перевода.

- *Читать* и *инсценировать* диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.

- *Читать* тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

- *Читать* текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы по поводу прочитанного.

- *Выразительно читать* стихотворение с опорой на аудиозапись.

### **Контрольные мероприятия**

Контрольная работа №4 по теме «Вселенная и человек. Природа: флора и фауна»

### **6. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 часов)**

*Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабини и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии.*

*Семья Габи. А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни.*

*охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.*

Дидактические единицы:

#### **Лексический материал:**

Der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.

#### **Грамматический материал:**

Повторение:

Спряжение глагола „helfen“ в Präsens. Употребление существительных после глагола „helfen“

в Dativ. Личные местоимения в Dat

#### **Говорение**

##### **Монологическая речь**

- *Рассказывать* о семье Габи, используя информацию из текста.

- *Описывать* рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.

- *Рассказывать* о своей комнате.

- *Описывать* различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.

- *Описывать* комнату немецкого школьника.

- *Рассказывать* об экологических проблемах.

##### **Диалогическая речь**

- *Вести* диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.

- *Расспрашивать* друга/подругу о его/ее квартире/комнатах.

- *Высказывать* предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.

- *Разыгрывать* сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.

#### **Аудирование**

- *Воспринимать* на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок.

- *Слушать* стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.

- *Понимать* содержание диалога при его прослушивании.

- *Понимать* основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.

#### **Чтение**

- *Читать* текст с пропусками, совершенствовать технику чтения.

- *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.

- *Читать* с полным пониманием с опорой на рисунок.

- *Читать* диалог по ролям и инсценировать его.

- *Читать* с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.
- *Читать* текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.
- *Читать* полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям.

### **Контрольные мероприятия:**

Контрольная работа №5 по теме «Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками»

**7. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**

**(9 часов)**

*Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?*

*Календарь праздников. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?*

*Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца.*

Дидактические единицы:

### **Лексический материал**

Du hast Recht! Es ist heiter. Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/ unter null. Das Unwetter, der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute? Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff.

### **Грамматический материал**

Образование порядковых числительных.

Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

### **Говорение**

#### **Монологическая речь**

- *Описывать* рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.
- *Называть* по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам.
- *Описывать* город в любое время года.

#### **Диалогическая речь**

- *Распрашивать* своего речевого партнера о временах года в городе.
- *Распрашивать* собеседника о праздниках в Германии
- *Разыгрывать* диалоги в группах
- *Составлять* диалоги по аналогии
- *Вести* диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д.

#### **Аудирование**

- *Воспринимать* текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.
- *Воспринимать* на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и

русского перевода.

- *Воспринимать* на слух небольшой по объему диалог
- *Воспринимать* диалог в аудиозаписи

#### **Чтение**

- *Читать* диалог по ролям и инсценировать его.
- *Читать* текст с пониманием основного содержания.
- *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию

#### **Письменная речь**

- *Писать* поздравительные открытки (по образцу)
- *Писать* правильно новые слова.

### **Контрольные мероприятия:**

Контрольная работа №6 по чтению

### **8. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.**

**Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.**

**(10 часов)**

*Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена.*

*Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.*

*Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора высадить деревья и заложить новые парки.*

Дидактические единицы:

#### **Лексический материал:**

Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne.

#### **Грамматический материал:**

Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“. Повторение степеней сравнения прилагательных. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.

Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dati

#### **Говорение**

##### **Монологическая речь**

- Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.

- Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы.

##### **Диалогическая речь**

- Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.

- Вести беседу по телефону.

- Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».

##### **Аудирование**

- Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.

##### **Чтение**

- Читать текст, осуществляя выбор значимой информации.

- Читать высказывания школьников о работе над проектами

- Читать слова с пропусками по подтеме “Schulsachen”.

- Читать и инсценировать в парах мини-диалоги.

- Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.

- Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания.

##### **Письменная речь**

Написать краткие сообщения об экологических проблемах города.

### **Контрольные мероприятия**

Контрольная работа №7 по чтению

**9. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.**

#### **Молодежная мода. Покупки (11 часов)**

*Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город».*

*Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему.*

*Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?*

Дидактические единицы:

**Лексические единицы**

das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!,

die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern,

sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten),

Wohin? — Dorthin.

**Грамматическая сторона речи**

Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.

Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.

Предлоги с Akkusativ и Dativ.

**Говорение**

**Монологическая речь**

- Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города.

- Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору)

- Рассказывать о своём макете города с опорой на образец.

- Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии

**Диалогическая речь**

- Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».

- Вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.

- Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе.

- Читать и инсценировать диалог.

**Аудирование**

- Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале.

**Чтение**

- Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.

- Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки.

- Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.

- Читать стихотворение друг другу вслух.

- Читать текст с полным пониманием содержания.

- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.

- Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.

- Читать рифмовку вслух с правильной интонацией.

**Контрольные мероприятия:**

Контрольная работа №8 по говорению.

**10. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (12 часов)**

*Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели.*

*Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.*

*А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.*

Дидактические единицы:

**Лексические единицы**

Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken,

das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer).

#### **Грамматическая сторона речи**

Предлоги с Akkusativ - „durch, für, ohne, um“.

#### **Говорение**

##### **Монологическая речь**

- *Делать* презентацию своих проектов ( макет города, рисунки с изображением города и т.д.)

- *Описывать* город своей мечты.

- *Отвечать* на вопросы к картинкам, используя новую лексику

- *Описывать* рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.

##### **Диалогическая речь**

- *Расспрашивать* о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.

- *Участвовать* в игре «Упрямый Ганс», используя образец

- *Обсуждать* работы, выполненные в рамках проекта

- *Использовать* формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом»

##### **Аудирование**

- *Воспринимать* на слух небольшой текст с пониманием основного содержания.

- *Выполнять* тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного

- *Слушать* мини-диалоги с аудионосителя полным пониманием содержания

##### **Чтение**

- *Читать* текст с полным пониманием содержания.

##### **Письменная речь**

- *Писать* приглашения на праздник по образцу

##### **Контрольные мероприятия:**

Итоговая контрольная работа по чтению и аудированию.

Итоговое тестирование.

## **Содержание учебного предмета**

### **6 класс (102 часа)**

Содержание курса состоит из курса повторения и 7 тем.

**1. Школа. (Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.(4 часа)**

*Знакомство с новым персонажем учебника*

*Диалоги в ситуации «На улице города»*

Дидактические единицы:

#### **Лексические единицы**

Der Schritt. weiter, viel Neues und Interessantes, erfahren, der Schriftsteller, Es gibt , die Überschrift,

die Bedeutung, die Sage.

#### **Грамматический материал**

Повторение:

Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

- *Вести* диалог – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года.

- *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его.

- *Составлять* диалоги по аналогии.

### **Монологическая речь**

- *Поздравлять* одноклассников с началом учебного года.

- *Характеризовать* первую учительницу, какой она должна быть

### **Аудирование**

- *Воспринимать* на слух текст и *выполнять* тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.

- *Воспринимать* на слух диалог и *заполнять* речевые пузыри изображенных на рисунке участников диалогов фразами из диалога.

### **Чтение**

- *Читать* стихотворение и *отвечать* на вопросы по поводу содержания прочитанного.

- *Читать* текст в форме письма другу, используя комментарий.

- *Читать* текст о начале учебного года в Германии и *делать* иллюстрации к тексту.

- *Читать* текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.

- *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.

- *Читать* с полным пониманием содержания, а также *извлекать* нужную информацию из текста.

### **Письменная речь**

- Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Фонетическая сторона речи**

- Соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Контрольные мероприятия:**

## **2. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (17 часов).**

*Высказывания школьников о школе и пожелания к началу учебного года.*

### **Лексические единицы**

Der Schulanfang, der Erfolg, die Bekanntmachung, das Werk, der Kenner, die Unterschrift, die Notiz (-en), das Ehrenwort, die Stimme (-en), gleich, aufmerksam, verdienen, dafür, war, raten stellen, legen, hängen, setzen.

### **Грамматический материал**

Повторение:

Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?)

*Perfekt* слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места.

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

- *Вести* диалог – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года.

- *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его.

- *Составлять* диалоги по аналогии.

- *Читать* и *инсценировать* диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в *Perfekt*.

- *Читать* диалог по ролям.

#### **Монологическая речь**

- *Отвечать* на вопросы по содержанию диалога.

- *Характеризовать* первую учительницу, какой она должна быть

#### **Аудирование**

- *Воспринимать* на слух текст и *выполнять* тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.
- *Воспринимать* на слух диалог и *заполнять* речевые пузыри изображенных на рисунке участников диалогов фразами из диалога.

### **Чтение**

- *Читать* стихотворение и *отвечать* на вопросы по поводу содержания прочитанного.
- *Читать* текст в форме письма другу, используя комментарий.
- *Читать* текст о начале учебного года в Германии и *делать* иллюстрации к тексту.
- *Читать* текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.
- *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.
- *Читать* с полным пониманием содержания, а также *извлекать* нужную информацию из текста.

### **Письменная речь**

- Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец.

### **Фонетическая сторона речи**

- Соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Контрольные мероприятия**

Контрольная работа №1 (лексика, грамматика)

### **3. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.(15 часов)**

*Высказывания немецких школьников об осени.*

Дидактические единицы:

#### **Лексические единицы**

Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, wegfliegen, der Spatz (-en), denken (an + Akk.), an den Sommer, zurückdenken, die Mohrrübe, die Pflaume, die Melone (-n), die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), der Kohl, der Pfirsich (-e), die Zwiebel (-n), die Weintraube (-n), der Rabe (-n), reif sein,

#### **Грамматический материал**

Perfekt сильных глаголов.

Глагол sein в Präteritum.

Повторение:

Степени сравнения прилагательных.

#### **Говорение**

##### **Монологическая речь**

- *Рассказывать* о начале учебного года в России с опорой на вопросы.
- *Выражать* свое мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“.
- *Рассказывать* об осени с опорой на вопросы.
- *Расспрашивать* о том, что ученики делали на уроках в школе.
- *Оценивать* какое-либо время года и *объяснять*, почему оно нравится или не нравится

##### **Диалогическая речь**

- *Расспрашивать* Глотти, какие овощи и фрукты он любит.
- *Инсценировать* диалоги с новой лексикой и *составлять* аналогичные с опорой на образец.

#### **Аудирование**

- *Различать* слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде.
- *Воспринимать* на слух высказывания школьников и *указывать*, кто где изображен на рисунке.

- *Слушать* в аудиозаписи юмористический рассказ и *отвечать* на вопросы по содержанию

#### **Чтение**

- *Читать* текст песни и переводить его.

- *Находить* эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.

- *Читать* текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.

- *Читать* сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами)

#### **Письменная речь**

- Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец

#### **Контрольные мероприятия**

Контрольная работа №2 (говорение)

### **4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.(14 часов)**

*Схема школьного здания и список лексики по теме „Das Schulgebäude“.*

*Вопросы о школе. Информация о различных типах немецких школ. Высказывания немецких школьников об их школах. Высказывания школьников о школе своей мечты.*

#### Дидактические единицы:

##### **Лексические единицы**

Das Schulgebäude, der Büroraum (-räume), der Pausenraum(-räume), die Garderobe, die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle, die Eingangshalle (-e), der Spiegel, einstöckig, vielstöckig, Schüler der Unterstufe, Schüler der Oberstufe, der Parkplatz (-plätze), die Wandtafel, die Stehtafel, die Schulbank, die Wandzeitung, der Kassettenrekorder, die Werkstatt (-stätten), der Fahrradständer, extra, ein extra Raum.

##### **Грамматический материал**

Повторение. Спряжение возвратных глаголов. Предлоги с Dativ.Genitiv существительных.

Склонение существительных.

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

- *Описывать* изображенную на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.

- *Описывать* различные типы школ с использованием иллюстрации и опорой на текст.

- *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его.

- *Составлять* диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».

- *Составлять* диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнера.

##### **Монологическая речь**

- *Рассказывать* о классе/школе, используя начало предложений данных в упражнении.

*Рассказывать* о Германии с опорой на географическую карту.

##### **Аудирование**

- *Воспринимать* диалоги в аудиозаписи и проверять понимание с помощью выбора правильного утверждения.

- *Слушать* микродиалоги и определять, где происходит их действие.

- *Воспринимать* текст со слуха и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.

##### **Чтение**

- *Читать* текст, осуществляя поиск значимой информации.

- *Выражать* мнение, суждение по поводу прочитанного.

- *Читать* высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.

- *Давать* оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.

- *Читать* текст с полным пониманием содержания.
- *Выполнять* тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.
- *Готовить* иллюстрации к тексту.

### **Письменная речь**

- *Читать* вслух слова, заполняя пропуски буквами.

### **Контрольные мероприятия:**

Контрольная работа №3 (чтение)

### **5. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (16 часов)**

*Расписание уроков. Комната Йорга. Расписание, о котором мечтает Штефф.*

Дидактические единицы:

#### **Лексические единицы**

Um wie viel Uhr?/Wann? Wie lange dauert ..., zu Ende sein, enden, 5 Minuten vor (nach) 9, das Viertel (die Viertelstunde), Viertel vor (nach) 9, 20 Minuten nach 13, halb 11, (keine Zeit verlieren, sich verspäten, sich Gedanken machen über etwas, den Streit/ Konflikte überwinden, die Zeit sparen, der Wecker, den Wecker stellen (auf), Wie spät ist es? Es ist... Uhr. – Um ... , dauern, halb, eine Halbe Stunde, Wie viele Male? einmal, zweimal, täglich (jeden Tag), einmal wöchentlich (einmal in der Woche), schulfrei, montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag, jeden Dienstag), die Minute (-n), die Muttersprache, Physik, Chemie, das Werken, denn, dürfen. Du hast Recht. Du irrst dich! Du spinnst!\_Du Glückspilz! Hals- Beinbruch! Wieso?

#### **Грамматический материал**

Предлоги, требующие Dativ и Akkusativ. Präteritum. Основные формы глагола.

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

- *Читать* и *инсценировать* диалог.
- *Вести* диалог-обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец.
- *Оценивать* расписание уроков, *высказывать* свои замечания и пожелания.
- *Читать* и *инсценировать* микродиалоги из школьной жизни.
- *Составлять* подобные диалоги с заменой фраз.

##### **Монологическая речь**

- *Давать* советы по поводу изучения иностранного языка.

##### **Чтение**

- Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний.
- Использовать предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.
- Читать описание классной комнаты Йорга и изображать на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.
- Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum.
- Делать обобщения и выводить правила образования Präteritum.
- Заучивать три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“.

### **Контрольные мероприятия**

Контрольная работа №4 (аудирование)

### **6. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (15 часов)**

*Высказывания школьников об их хобби. Рассказ детей об их талисманах.*

*Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии.*

Дидактические единицы:

#### **Лексические единицы**

Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag. Sich waschen, duschen, die Dusche nehmen, die Zähne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, sich abtrocknen . Regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hände voll zu tun haben, nähen, UFO, der Auszug, zu, das

Brötchen, wählen, Tagebuchnotizen, woran, wovon, der Tagesablauf, unter der Bettdecke, klingeln, gebrauchen, so was, die Langschläfer, die Panne, der Zeug, während, artig, meckern, der Meckerer, die Fortsetzung, der Wettbewerb, versuchen, verwandt, Sprachen mischen, mit dem, zum Spaß, das grunzen, die Schnauze, erstaunt, endlich.

### **Грамматический материал**

Возвратные глаголы. Склонение существительных. Предлоги с Dativ.  
повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)

### **Говорение**

#### **Монологическая речь**

- *Рассказывать* о своем распорядке дня, используя начало предложений.
- *Давать* советы, распоряжения по поводу распорядка дня.
- *Обосновывать* свое мнение.

#### **Диалогическая речь**

- *Участвовать* в ролевой игре.
- *Инсценировать* диалоги, *вести* беседу в парах, *строить* связное сообщение, описание.

### **Аудирование**

- *Воспринимать на слух* три диалога (телефонных разговора) и выполнять тестовые задания на проверку понимания прослушанного.
- *Воспринимать на слух* текст, делать выводы, анализировать рисунки.
- *Слушать* высказывания школьников в аудиозаписи и *называть* хобби каждого из них.
- *Прослушивать* рассказы детей и *выбирать* рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста)

### **Чтение**

- *Читать* рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня».
- *Читать* текст, пользуясь сносками и комментарием.
- *Читать* текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.
- *Читать* письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма.
- *Отвечать* на вопросы «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста
- *Читать* текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок.
- *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.
- *Прогнозировать* текст по заголовку.
- *Инсценировать* текст.
- *Петь* песню „Spaß im Zoo“.

### **Контрольные мероприятия**

Контрольная работа №5 (письмо)

### **7. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (16 часов)**

*Информация из путеводителя по Берлину. План города. Описание пути к определенным объектам, изображенным на плане города. Дорожные знаки в немецком городе.*

#### Дидактические единицы:

#### **Лексические единицы**

Wählen, das Schiff (-e), der Dampfer, der Zug (die Züge), reiselustig sein, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer, das Denkmal (die Denkmäler), die Kathedrale (-n), vorhaben, die Malzeit (-en), Hunger haben, das Gasthaus (-häuser), die Imbissstube (-n), ankommen, Sprichwörter: Wer die Wahl hat, hat die Qual! Hunger ist der beste Koch.

### **Грамматический материал**

Perfekt со вспомогательным глаголом sein.

Предлоги с Dativ.

Повторение предлогов с Akkusativ.

## **Говорение**

### **Диалогическая речь**

- *Составлять* диалоги по аналогии с диалогом-образцом.
- *Рассказывать* о том, что находится в родном городе / селе.
- *Решать* коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны.

### **Монологическая речь**

- *Читать* текст с пониманием основного содержания прочитанного и *рассказывать* о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту.

### **Аудирование**

- *Слушать* информацию о городах Германии в аудиозаписи и *определять*, о каком городе идет речь.
- *Слушать* краткую информацию и *выполнять* тестовое задание на контроль понимания.
- *Воспринимать на слух* информацию об определенных объектах в городе и *отмечать* на плане путь к ним.

### **Чтение**

- *Читать* письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.
- *Читать* советы путешественникам и обмениваться информацией в группах.
- *Читать* мини-тексты о достопримечательностях Берлина и *подбирать* к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.
- *Рассказывать* о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.
- *Читать* текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.
- *Читать* дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы.
- *Рассказывать* о достопримечательностях Франкфурта – на – Майне с опорой на сноски и комментарий.
- *Читать* текст из путеводителя по Берлину о его достопримечательностях

### **Контрольные мероприятия**

Итоговая контрольная работа №6

## **8. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (8 часов)**

*Объявление о проведении карнавала.*

Дидактические единицы:

### **Лексические единицы**

Die Schirmmütze (-n), die Schürze (-n), die Krawatte (-n), der Sportanzug (-anzüge), der Handschuh, der Strumpf (die Strümpfe), der Mantel (die Mäntel), der Regenmantel (-mäntel), die Kappe(-n), die Bluse (-n), der Schuh (-e), die Hose (-n), die Jacke (-n), das Hemd (-en), das Kleid (-er), das T-Shirt (-s), der Bart (die Bärte), die Königin, barfuß, anhaben (Kleidung) = tragen, aufsetzen (die Mütze/den Hut), erkennen an (Dat.), anziehen (zog an, angezogen), groß von Wuchs.

### **Грамматический материал**

Будущее время Futur I.

## **Говорение**

### **Диалогическая речь**

- *Обсуждать* объявление о карнавале, *участвовать* в распределении ролей.
- *Инсценировать* полилог.
- *Задавать* друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец.
- *Обсуждать* в группах содержание диалога.

### **Монологическая речь**

- *Учить* стихотворение наизусть.

### **Аудирование**

- *Воспринимать на слух* полилог с полным пониманием содержания с опорой на картинки..

#### **Чтение**

- *Читать* объявление с извлечением необходимой информации.
- *Читать* по ролям полилог с полным пониманием содержания.
- *Читать* диалог и *переводить* его.

### **Содержание учебного предмета**

#### **7 класс (102 часа)**

Содержание курса состоит из курса повторения и 6 тем.

#### **1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (7 часов)**

*Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенахта и Берлина. Письма детей из Германии, Австрии, Швейцарии. Каникулы. Школа. Впечатления от поездки. Обмен мнениями о проведенных каникулах.*

Дидактические единицы:

##### **Лексический материал**

Der Norden, der Westen, der Süden, der Osten, sich erholen, die Grenze, servus

##### **Грамматический материал**

Структура простого немецкого предложения. Порядковые числительные.

##### **Говорение**

##### **Монологическая речь**

- *Рассказывать* о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.
- *Читать* текст писем и *рассказывать* о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.
- *Рассказывать* о Германии с опорой на карту и вопросы.

##### **Диалогическая речь**

- *Беседовать* с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.
- *Вести диалог-расспрос* по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.

##### **Аудирование**

- *Воспринимать на слух* сообщения и небольшие по объему диалоги и тексты.

##### **Чтение**

- *Читать* текст и *восполнять* пропуски подходящими по смыслу словами.
- *Читать* с пониманием основного содержания.
- *Читать* стихотворение и *обсуждать* на основе его трудности в изучении немецкого языка

##### **Контрольные мероприятия**

Контрольная работа №1 ( чтение)

#### **2. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы. (16 часов)**

*Высказывания молодых людей о родине. Высказывания юных европейцев. Письмо из Гамбурга.*

Дидактические единицы:

##### **Лексический материал**

die Heimat, geboren sein, aufwachsen, die Umgebung (-en), die Kindheit, der Ort (-e), der Begriff (-e), das Ding (-e), das Tal (Täler), der See (-n), das Gras (Gräser), die Wiese (-n), die Gegend (-en), malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied (-e), unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union (-en), reich sein an (Dat.), raten/empfehlen (etw. zu machen)

##### **Грамматический материал**

Склонение имён прилагательных.

Употребление имён прилагательных в роли определения к существительному.

### **Говорение**

#### **Монологическая речь**

- *Высказываться* о своей родине с опорой на образец.
- *Рассказывать* о своей родине, используя начало предложения и клише.
- *Рассказывать* об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму.
- *Рассказывать* о своей родине.
- *Давать советы* одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и *обосновывать* свой ответ.
- *Рассказывать* от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.
- *Описывать* южный ландшафт с опорой на ассоциограмму.

#### **Диалогическая речь**

- *Использовать* информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».
- *Участвовать* в диалогах, *составлять* монологическое высказывание и *обсуждать* тему «Что такое Родина для каждого из нас?».

#### **Аудирование**

- *Воспринимать на слух* текст письма Аниты Кроль и *заполнять* таблицу определённой информацией из текста.
- *Слушать* в аудиозаписи текст письма Моники Крюгер, *отвечать* на вопрос, а затем *выполнить* тест выбора.
- *Воспринимать на слух* рассказ о братьях Гримм и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.

#### **Чтение**

- *Читать* высказывания молодых людей из разных стран о родине.
- *Читать* текст песни и *учить* её наизусть.
- *Читать* высказывания молодых людей и *отвечать* на вопросы.
- *Читать* текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.
- *Читать* текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения.
- *Читать* текст с полным пониманием, используя комментарий.
- *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного

#### **Письменная речь**

- *Писать* ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.
- *Писать* небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания

#### **Контрольные мероприятия:**

Контрольная работа №2 (лексика, грамматика)

### **3. Крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (16 часов)**

*Высказывания немецких школьников о своих родных городах*

*Город, каким он может быть.*

*Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами.*

*Москва и Санкт-Петербург. Города Золотого кольца.*

Дидактические единицы:

#### **Лексический материал**

das Jahrhundert (-e), gründen (wurde gegründet), geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen (-), die Mauer (-n), der Palast (die Paläste), die Messe (-n), die Gemäldegalerie (-n), der Baustil (-e), die

Baukunst (-künste), die Grünanlage (-n), die Kuppel (-n), widerspiegeln, die Kathedrale (-n), stolz sein auf, man nennt, besitzen (-a, e), die Brücke (-n)

### **Грамматический материал**

Употребление неопределённо-личного местоимения man.

Повторение основных форм глагола и употребления в речи Präteritum.

Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen

### **Говорение**

#### **Монологическая речь**

- *Выражать своё мнение и обосновывать его.*
- *Описывать* открытки с изображением городов.
- *Составлять* рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.
- *Рассказывать* о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.
- *Рассказывать* о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.
- *Описывать* в группах открытки с видами городов.
- *Делать рекламу* городам.
- *Составлять* рассказы-загадки о городах.
- *Давать информацию* о туристических центрах нашей страны.

#### **Диалогическая речь**

- *Участствовать* в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах.
- *Расспрашивать* собеседника об одном из немецкоязычных городов.
- *Задавать вопросы* о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии.
- *Расспрашивать* собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему

#### **Аудирование**

- *Слушать* диалог в аудиозаписи и *выполнять* тест выбора.
- *Фиксировать* в рабочей тетради определённые факты из диалога.
- *Воспринимать на слух* краткую информацию о городах и *вписывать* имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.
- *Знакомиться* с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи

#### **Чтение**

- *Читать* текст о Москве и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.
- *Определять* значение выделенных слов по контексту.
- *Использовать* при чтении комментариев и *находить* в тексте эквиваленты к русским предложениям.
- *Читать* текст о Санкт-Петербурге, *отвечать* на вопросы.
- *Читать* с полным пониманием текст о городе Ильменау.
- *Кратко передавать* содержание прочитанного.
- *Читать* стихотворение и его перевод.
- *Читать* текст с полным пониманием и *рассказывать* о том, что можно делать в парке Пратер.
- *Читать* о Дрезденской картинной галерее и *находить* информацию о возникновении галереи

#### **Письменная речь**

- *Составлять* рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.

#### **Контрольные мероприятия**

Контрольная работа №3 (чтение)

**4. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.(17 часов)**

*Основные средства передвижения в большом городе. Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Безопасность передвижения в городе — важная проблема. Первая молодёжная улица в Берлине. Школьники обсуждают проблему «Какой город нам нужен и почему?»*

Дидактические единицы:

### **Лексический материал**

die Haltestelle (-n), halten an (Dat.), warten auf (Akk.), der Fahrgast (-gäste), einsteigen, aussteigen, der Fußgänger (-), der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel (-n), der Fußgängerüberweg (-e), die Kreuzung (-en), das Licht, die Ecke (-n), Vorsicht, stehenbleiben, die Nähe, die Touristeninformation (-en), entlanggehen, einbiegen in/um (Akk.)

### **Грамматический материал**

Придаточные дополнительные (dass-Sätze).

Типы немецких глаголов.

Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man. Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ.

### **Говорение**

#### **Монологическая речь**

- *Смотреть* на иллюстрации витрин немецких магазинов и *рассказывать*, что здесь можно купить.
- *Использовать* схему-лабиринт и *рассказывать*, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.
- *Читать* высказывания с man и модальными глаголами и *подтверждать* или *выражать* своё несогласие.
- *Давать* советы другу посетить незнакомый ему город.
- *Отвечать* на вопросы по правилам уличного движения.

#### **Диалогическая речь**

- *Участвовать* в ролевых играх.
- *Рассматривать* рисунки и *составлять* мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».
- *Вести диалог-расспрос* (в парах), используя данные вопросы о городах.
- *Дополнять* короткие незаконченные диалоги

#### **Аудирование**

- Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы.
- Сделать рисунки к прослушанному тексту.
- Воспринимать на слух в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы.
- Воспринимать на слух текст и выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении

#### **Чтение**

- *Читать* и *переводить* предложения с новыми словами, используя словарь.
- *Читать вслух* стихотворение и *переводить* его, используя сноски и словарь.
- *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.
- *Читать* текст с предварительно снятыми трудностями и *находить* в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего.
- *Читать* текст и *находить* немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.
- *Читать* текст, *отвечать* на вопрос к тексту и *рассказывать* о своей дороге в школу

#### **Контрольные мероприятия**

Контрольная работа №4 (аудирование)

### **5. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 часов)**

*Жизнь в городе и деревне: где лучше? Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?*

### Дидактические единицы:

#### **Лексический материал**

das Vieh (-), das Schwein (-e), das Kaninchen (-), das Schaf (-e), das Pferd (-e), der Stier (-e), die Kuh (Kühe), die Ziege (-n), das Geflügel, das Huhn (Hühner), der Hahn (Hähne), die Gans (Gänse), die Ente (-n), das Getreide, der Boden (-), (Böden), züchten, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, pflanzen, der Pflug (Pflüge), der Mähdrescher (-), die Sämaschine (-n), der Traktor (-tören), die Ernte, einbringen

#### **Грамматический материал**

Образование Futur I.

Придаточные предложения причины (weil-Sätze и da-Sätze).

Порядок слов в придаточных предложениях.

#### **Говорение**

##### **Монологическая речь**

- *Отвечать* на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.
- *Составлять* предложения о том, что убирают колхозники осенью.
- *Рассказывать* о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры.
- *Рассказывать* о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь.

##### **Диалогическая речь**

- *Участвовать* в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, *отвечать* на вопросы по содержанию.
- *Участвовать* в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“.
- *Расспрашивать* собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы.

##### **Аудирование**

- *Воспринимать на слух* высказывания немецких школьников и *определять*, где и в каких домах они живут.
- *Фиксировать письменно* в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.
- *Слушать* в аудиозаписи текст и *отвечать* на вопрос по содержанию.
- *Слушать* диалог – обмен мнениями и *заполнять* таблицу соответствующей информацией из текста.
- *Слушать* письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, *отвечать* на вопрос, а также *выполнять* письменно задание в рабочей тетради.
- *Слушать* текст сказки, *отвечать* на вопрос по содержанию прослушанного и *выполнять* тест выбора.
- *Слушать* текст сказки и *выполнять* тест на контроль понимания

##### **Чтение**

- *Читать* текст с полным пониманием и *находить* в тексте эквиваленты к русским предложениям.
- *Прогнозировать* содержание текста по заголовку.
- *Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы.
- *Выражать своё мнение* о жизни в деревне.
- *Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых».
- *Читать* высказывания школьников из немецкоязычных стран и *заполнять* таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.
- *Читать* текст с полным пониманием содержания и *рассказывать* о народных промыслах своему соседу по парте.
- *Читать вслух* текст, *заполняя* пропуски и *соблюдая* правила интонирования предложений.

##### **Письмо**

*Составлять* письменно сообщения по теме «Село»

## **Контрольные мероприятия**

Контрольная работа №5 (говорение)

### **6. Защита окружающей среды. (15 часов)**

*Наша планета в опасности.*

*Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных — всё это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?*

*Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нём, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.*

Дидактические единицы:

#### **Лексический материал**

der saure Regen, die Zerstörung (-en), zerstören, der Stoff (-e), verschmutzen, schädlich, atmen, die Lunge, das Öl (-e), das Ozonloch (-löcher), die Ozonschicht, giftig, aussterben (starb aus, ausgestorben), sich um (Akk.) kümmern (-te, -t), die Mülltonne (-n), sich vor (Dat.) retten (-ete, -et), schützen vor (Dat.), der Müll, der Müllhaufen (-), sauber halten, die Verschmutzung (-en), die Vernichtung (-en), die gefährliche Strahlung (-en), das Recycling, der Abfall (Abfälle)

#### **Грамматический материал**

Структура сложноподчинённого и сложносочинённого предложений. Повторение предложений: придаточных дополнительных, условных, причины.

#### **Говорение**

##### **Монологическая речь**

- *Рассказывать* о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.
- *Давать* советы, *вносить* предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.
- *Рассказывать*, что делают люди, чтобы защитить природу.
- *Рассказывать*, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду.
- *Рассказывать* о юных любителях природы.
- *Рассказывать* о том, как можно намного меньше использовать бумаги.

##### **Диалогическая речь**

- *Делать запрос* информации и *обмениваться* информацией, полученной из текстов.
- *Задавать* косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.
- *Инсценировать* диалог и *высказывать своё мнение* о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.
- *Обмениваться* информацией из текста в группах.
- *Объяснять* другу, что лес – наш верный друг.

##### **Аудирование**

- *Слушать* в аудиозаписи высказывания молодых людей и *отвечать*, кому принадлежат данные высказывания.
- *Выполнять* тест выбора.
- *Слушать* текст о национальном парке Австрии и *выбирать* соответствующий содержанию текста заголовки (из данных).
- *Слушать* текст и *отвечать* на вопрос по содержанию прослушанного

##### **Чтение**

- *Читать* и *переводить* микротекст со словарём и *отвечать* на вопросы по содержанию.
- *Читать* высказывания о значении природы для нас и *аргументировать* то или другое высказывание.
- *Читать* информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.
- *Читать* информацию, содержащую статистические данные.
- *Отвечать* на по содержанию прочитанного

##### **Письмо**

- *Писать* письмо в журнал „TREFF“ и *рассказывать* в нём о том, что делается для защиты окружающей среды

### **Контрольные мероприятия**

Контрольная работа №6 (письмо)

## **7. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.(17 часов)**

*Виды спорта.*

*Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта.*

*Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира.*

*Роль спорта в формировании характера человека.*

Дидактические единицы:

### **Лексический материал**

Trainieren, zielbewusst, der Sportfreund (-e), der Sportfan (-s), die Sportart (-en), die Medaille (-n), Kopfschmerzen/ Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber/die Temperatur, die Temperatur messen, eine Spritze bekommen, die Tablette (-n)/Pille (-n), schlucken, bitter, die Arznei (-en), die Kraft (Kräfte), kräftig, die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf (-kämpfe), kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklären, die Mannschaft .

### **Грамматический материал**

Повторение предлогов с Dativ, с Akkusativ, а также предлогов с двойным управлением (с Akkusativ и Dativ).

### **Говорение**

#### **Монологическая речь**

- *Давать характеристику* двум спортсменам, действующим лицам из текста „Ein doppelter Sieg“.
- *Рассказывать* о спорте в школе с опорой на вопросы.
- *Осуществлять* перенос на себя и *делать высказывания* о здоровой еде.

#### **Диалогическая речь**

- Обсуждать проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору.
- Обмениваться информацией о прочитанном в группах.
- *Вести диалог-расспрос* в роли репортёра в различных ситуациях общения.
- *Участвовать* в ролевой игре в данных ситуациях.
- *Составлять диалоги* в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача».

#### **Аудирование**

- *Слушать* диалог в аудиозаписи и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.
- *Воспринимать на слух* диалог и *говорить*, какие советы дал врач пациенту.
- *Слушать* текст в аудиозаписи и *говорить*, кем является герой рассказа.
- *Слушать* текст и *давать характеристику* Валентину Дикулю

#### **Чтение**

- Читать после прослушивания диалог по ролям, затем семантизировать новую лексику по контексту.
- Читать тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий.
- Читать текст об истории Олимпийских игр и рассказывать, что узнали нового, используя dass-Sätze.
- Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту.
- Читать текст с полным пониманием, находить в нём эквиваленты к русским предложениям и давать характеристику настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже.

- *Читать* высказывания школьников о здоровой еде и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.
- *Читать* текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.
- *Читать* мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы

### **Контрольные мероприятия**

Итоговая контрольная работа.

## **Содержание учебного предмета**

### **8 класс (102 часа)**

Содержание курса состоит из 4 тем.

#### **1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.(23 часа)**

*Мнения немецких школьников о летних каникулах.*

*Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска.*

*Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы.*

#### Дидактические единицы:

##### **Лексические единицы**

Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industrie-zentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen. Wählen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrücken, im Laufe. Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus. Der Kofferraum, holen = nehmen, aufblasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drucken, reden = sprechen, aufhören, drehen. Der Kofferraum, drehen Das macht nichts, sonnig - heiter, bedeckt - trube, gelegentlich, Regen - Spruhregen, starkes Unwetter/Gewitter. Habe ... gebadet, bin ... gewandert, war, fahren, lebten, badete War ...gewandert, hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hatte ... getrieben. Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt. Das Gasthaus, der PKW, die Vollpension/Halbpension, die Selbstverpflegung. Fast wie eine Mordergrube, Fast wie in einer Burschen Stube, ein Magisterschmaus, abgesetztes Geld, edel, hilfreich

##### **Грамматический материал**

Прошедшее время Präteritum,

Употребление Präteritum и Perfekt.

Образование и употребление Plusquamperfekt.

Perfekt возвратных глаголов.

Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Konnen Sie mir bitte sagen.

Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen.

Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

- *Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.

##### **Монологическая речь**

- *Составлять* выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания.
- *Пересказывать* историю с опорой на рисунок.
- *Читать* высказывания школьников о летних каникулах и *составлять* по аналогии собственные высказывания по теме.

## **Аудирование**

- *Воспринимать на слух* короткие диалоги и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.
- *Воспринимать на слух* текст письма и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.
- *Слушать* сводку погоды, *отвечать* на вопросы и *отмечать* на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.
- *Воспринимать на слух* информацию об озере Байкал и *отмечать* в таблице информацию, соответствующую содержанию/

## **Чтение**

- *Читать* тексты с пониманием основного содержания в группах.
- *Обмениваться* информацией о прочитанном в группах.
- *Читать* мини-тексты и *подбирать* к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).
- *Читать* под фонограмму текст песни и *петь* её.
- *Читать* с полным пониманием выдуманную историю.
- *Находить* в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.
- *Читать* текст и *знакомиться* с расписанием поездов.
- *Читать* стихи и *учить* их наизусть

## **Письменная речь**

- *Писать* открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.
- *Писать* письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.
- *Писать* историю с использованием рисунков и подписей к ним

## **Контрольные мероприятия**

Контрольная работа №1 (чтение)

Контрольная работа №2 (говорение)

## **2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (24 часа)**

*Система школьного образования в Германии.*

Дидактические единицы:

### **Лексические единицы**

Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen  
Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben  
Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die Persönlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck

Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen  
Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenugend, positiv  
Der Alltag, der Schuleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschüler, der Deutschunterricht  
Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spaß machen/bekommen  
Lustig, humorvoll, ernst  
Werden, werde ... bekommen, wird ...haben, wird... gefallen, statt  
Denken (an wen? Woran?), sich interessieren (für wen? Wofür?), träumen (von wem? Wovon?), lösen  
Der Unterricht, im Ernst, offen, hübsch, außerdem, einfach gut erzogen sein  
Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universität, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss, die mittlere Reife  
Die Route, der Rattenfänger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderbarlich, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Hohle

### **Грамматический материал**

Сложные существительные

Повторение модальных глаголов в Präsens; Perfekt; Futurum I

Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren für (Akk.)

Будущее время Futurum I.

Придаточные определительные предложения.

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

- *Читать* тексты о разных типах школ, *обмениваться* информацией, полученной из текстов, в группах.
- *Участвовать* в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста.
- *Брать интервью* у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.
- *Участвовать* в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»

#### **Монологическая речь**

- *Читать* текст с полным пониманием с опорой на схему и *рассказывать* о системе образования в Германии.
- *Рассказывать* об особенностях альтернативных школ в Германии.
- *Рассказывать* о любимой учительнице.
- *Давать советы* ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.
- *Давать характеристику* действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“.
- *Делать высказывания* по теме с использованием лексической таблицы
- *Сравнивать* современные австрийские школы с российскими и *рассказывать* о своей школе.
- *Рассказывать* о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания.

#### **Аудирование**

- *Воспринимать на слух* содержание текста и *выбирать* информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).
- *Слушать* текст об альтернативной школе и *выполнять* тестовые задания.
- *Фиксировать* отдельные факты из текста в рабочей тетради.
- *Слушать* текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации.
- *Передавать* содержание прослушанного с опорой на рисунки

#### **Чтение**

- *Читать* художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.
- *Читать* письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.
- *Читать* аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.
- *Читать* полилог по ролям, *отвечать* на вопросы и *инсценировать* его.
- *Отвечать* на вопросы собеседника (соседа по парте).
- *Читать* текст с пониманием основного содержания и *находить* в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.
- *Читать* текст сказки братьев Гримм и *выполнять* тестовые задания

#### **Письменная речь**

- *Фиксировать* отдельные факты из текста в рабочей тетради.

#### **Контрольные мероприятия**

Контрольная работа №3 по теме «Школьное образование»

Контрольная работа №4 по лексике и грамматике

### **3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы. (24 часа)**

*Расширение представления о стране изучаемого языка, о ее географическом положении. Упаковка чемоданов. Берлин для молодых людей. Кёльн. Подготовка к путешествию по Германии.*

*Правила для путешественников.*

Дидактические единицы:

**Лексические единицы**

Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschließen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz. Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden. Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke. Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Käse, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke. Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der Laden, alles Notige, einige Kleinigkeiten Das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend. Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten Sonnig, heiter, bedeckt, trübe, der Regen, Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter Man wählt, man beschliesst, man kann, man muss, man soll, man darf/ Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne. In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahreshaft, der Kaugummi. Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfüllen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknotes die Geldscheine, die Münzen/

### **Грамматический материал**

Неопределенно-личное местоимение man.

Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями.

Географические названия среднего, женского рода.

Употребление артикля с названиями продуктов питания.

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

- *Составлять* диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.
- *Составлять* диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.
- *Обсуждать* программу пребывания, *давать оценку* отдельным предложениям.
- *Участвовать* в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“.
- *Составлять* диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии

#### **Монологическая речь**

- *Давать информацию* о Германии с опорой на карту и вопросы.
- *Составлять* рассказы с использованием лексической таблицы

#### **Аудирование**

- *Воспринимать на слух* текст и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.
- *Прослушивать* диалог в аудиозаписи и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.
- *Слушать* текст в аудиозаписи и *фиксировать* отдельные факты в ассоциогamme.
- *Слушать* текст и *называть* ключевые слова, которые использованы для характеристики молодежи в Германии.
- *Воспринимать* текст короткого анекдота со слуха и *отвечать* на вопросы

#### **Чтение**

- *Читать* в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и *обмениваться* информацией о прочитанном.
- *Читать* текст с пониманием основного содержания.
- *Читать* текст с полным пониманием в группах.
- *Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.
- *Читать* диалог и *восполнять* пропуски.

- *Читать* короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и *выполнять* тестовые задания

### **Письменная речь**

- *Фиксировать* письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради.

### **Контрольные мероприятия**

Контрольная работа №5 (чтение)

Контрольная работа №6 (аудирование)

## **4. Крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (34 часа)**

*Всемирно известный город Баварии- Мюнхен. Берлин.*

### Дидактические единицы:

#### **Лексические единицы**

Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen. Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die Museumsinsel. Der Marienplatz, die Mariensäule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrsmetropole, der Kern, die Speisekarte. Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, das Mittelstück. Der Werbetext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen. Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen. Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt. Der Wirt, nicken, die Gaststätte, das Restaurant, die Speisekarte, die Vorspeise, empfehlen, das Hauptgericht. Der Nebensatz, der Atributtsatz, das Munchhausen - Museum, das Miinchhausen - Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, verlachen. Werden gebaut, werden gegründet, werden geteilt, werden zerstört, werden entdeckt, werden entwickelt. Die Glasmalerei, das Kölnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Brau-che, Pfingsten. Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schönheit, die Geburtsstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil. Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Rune gebettet, umfangreich.

#### **Грамматический материал**

Придаточные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах с предлогами.

Настоящее и прошедшее время пассивной формы глаголов.

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

- *Составлять* диалоги по аналогии.
- *Участвовать* в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню

##### **Монологическая речь**

- *Составлять* по аналогии объявления на вокзале.
- *Составлять* связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.
- *Составлять* рассказы и *писать* сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы.
- *Характеризовать* барона Мюнхгаузена.

#### **Аудирование**

- *Слушать* описание прогулки по Берлину и *отмечать* на плане города объекты, о которых идёт речь.

- *Фиксировать* письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.
- *Воспринимать* в аудиозаписи текст и *отвечать* на вопросы, а затем письменно *фиксировать* в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.
- *Слушать* диалог и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания прослушанного.
- *Слушать* небольшой по объёму текст и *отвечать* на вопрос по содержанию.
- *Слушать* объявления, звучащие на вокзале, и *отвечать* на вопросы

### **Чтение**

- *Читать* и *вспоминать*, что уже известно о Германии.
- *Читать* текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.
- *Находить* в тексте эквиваленты к данным предложениям.
- *Читать* тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.
- *Читать* текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.
- *Находить* информацию в текстах о Рейне о его значимости.
- *Читать* текст песни, *петь* её и *составлять* диалоги на основе текста песни
- *Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.

### **Письменная речь**

- *Фиксировать* письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.

### **Контрольные мероприятия**

Итоговая контрольная работа №7 (чтение)

Итоговая контрольная работа №8 (аудирование)

Итоговая контрольная работа №9 (грамматика)

## **Содержание учебного предмета**

### **9 класс (102 часа)**

Содержание курса представлено в 5 разделах.

#### **1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (8 часов)**

*Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах.*

Дидактические единицы:

#### **Лексические единицы**

Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge, Pfalz, die Rhon, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken, Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschatze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur geniessen, übernachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in richtung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem, Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem.

#### **Грамматический материал**

Повторение

Прошедшее время Präteritum, Perfekt

Употребление Präsens Passiv

Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины.

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

- *Составлять* диалоги по аналогии.

##### **Монологическая речь**

- *Рассказывать*, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.
- *Составлять* высказывания по схеме.

- *Составлять* рассказ о каникулах.
- *Комментировать* схему, изображающую систему школьного образования в Германии.
- *Сравнивать* немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.
- *Составлять* высказывания по схеме.

### **Аудирование**

- *Воспринимать* на слух текст и *отвечать* на вопрос по содержанию.

### **Чтение**

- *Читать* подписи к рисункам.
- *Читать* текст с пониманием основного содержания, *определять* вид/жанр текста.
- *Находить* в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.
- *Читать* текст с опорой на рисунки.
- *Находить* в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.
- *Читать* текст и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.
- *Находить* в тексте определенную информацию.

### **Письменная речь**

- *Писать* письмо зарубежным друзьям и *рассказывать* в нём о том, что делали на летних каникулах

### **Контрольные мероприятия**

Контрольная работа №1 (говорение)

## **2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (23 часа)**

*Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах.*

### Дидактические единицы:

#### **Лексические единицы**

Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet  
Das Bucherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern  
Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur Die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, allmählich, doof = blond = dumm, die Bedienung, einstecken

Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen

Die Rede, schnuffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich Gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspüren. Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ, Spaß machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken anregen. Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen.

#### **Грамматический материал**

Повторение:

Предлоги с дательным и винительным падежами

Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv.

Страдательный залог

Придаточные предложения цели с союзом damit.

Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

- *Читать* полилог по ролям, *членить* его на мини-диалоги.
- *Инсценировать* полилог и мини-диалоги.
- *Отвечать* на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся.

### **Монологическая речь**

- *Коротко рассказывать*, о чём говорится в тексте.
- *Описывать* серию рисунков.
- *Составлять* рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу

### **Аудирование**

- *Воспринимать* на слух, *читать* вместе с диктором стихотворения, *сравнивать* их с данным литературным переводом.
- *Воспринимать на слух* высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.
- *Воспринимать на слух* анекдоты об известных немецких писателях и *отвечать* на вопросы по содержанию

### **Чтение**

- *Читать* высказывания с помощью словаря, *выражать* своё согласие или несогласие с прочитанным.
- *Читать* стихотворение, *отвечать* на вопрос, что значит правильно читать.
- *Читать*, *переводить* и *комментировать* афоризмы и пословицу о книгах.
- *Читать* художественный текст, *осуществлять поиск* в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.
- *Читать* художественный текст с пониманием основного содержания.
- *Выражать* своё отношение к прочитанному и персонажам.
- *Читать* публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.
- *Читать* комиксы, *формулировать* их основную идею, *отвечать* на вопросы по содержанию.

### **Письменная речь**

- *Осуществлять письменную фиксацию* отдельных фактов из прослушанных текстов.

### **Контрольные мероприятия**

Контрольная работа №2 (чтение)

Контрольная работа №3 (лексика, грамматика)

### **3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (22 часа)**

*Интервью с молодыми людьми*

*Обсуждение проблем молодёжи*

*Высказывания родителей о своих детях-подростках.*

Дидактические единицы:

#### **Лексические единицы**

Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome Zersplitterung in Subkulturen, Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren. Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ. Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlagerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Ruckzug ins Private, sich engagieren, enttauschen, geschlossen sein. Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcohol- drogensüchtig sein, Drogen nehmen. Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen. Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren. Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon.

#### **Грамматический материал**

Инфинитивные обороты *urn, statt, ohne ...zu + Infinitiv* Инфинитивные обороты *urn, statt, ohne ...zu + Infinitiv*

### **Чтение**

Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их содержание полностью Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

- *Инсценировать* полилог.
- *Разыгрывать* сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).

#### **Монологическая речь**

- *Рассказывать* по аналогии о друзьях – героях текста.
- *Сравнивать* проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, *рассказывать* о проблемах своих друзей.
- *Сообщать* о своих проблемах с опорой на вопросы.

#### **Аудирование**

- *Воспринимать на слух* высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.
- *Воспринимать на слух* высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.
- *Слушать* текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.
- *Выражать своё мнение* по поводу телефона доверия.

### **Чтение**

- *Читать* отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.
- *Формулировать* основную мысль прочитанного.
- *Читать* отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.
- *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного и *выражать* своё мнение.
- *Читать* текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.
- *Отвечать* на вопросы с опорой на ассоциограмму.
- *Читать* журнальную статью с пониманием основного содержания и *выбирать* из перечисленных проблем значимые для себя.

### **Письменная речь**

#### **Контрольные мероприятия**

Контрольная работа №4 (говорение)

Контрольная работа №5 (письмо)

#### **4. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.(23 часа)**

*Схема школьного образования „Das duale System“.*

*Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии.*

Дидактические единицы:

#### **Лексические единицы**

Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich. Duales System, abwahlen, der Auszubildende, der Lehrling, die

Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre

Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt. Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat

Das (Transport) Unternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn.

Entsprechen, erreichen, sich informieren, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännisch, die Beratung der Kunden. Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit

Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben. Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe. Groß- und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten, ruhrselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter

Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement

### **Грамматический материал**

Управление глаголов erreichen, sich informieren über, sich interessieren für  
Употребление местоименных наречий wovon, worauf, worum.

Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

- *Обмениваться* информацией в группах по поводу прочитанного.
- *Участвовать* в инсценировании беседы персонажей текста.

#### **Монологическая речь**

- *Комментировать* данные, приведённые в диаграмме.
- *Комментировать* отдельные факты из текста с элементами аргументации.
- *Рассказывать* о своих планах на будущее и подготовке к их реализации.
- *Составлять и инсценировать* аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу.
- *Делать краткие сообщения* на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры.

#### **Аудирование**

- *Слушать* текст с пониманием основного содержания и *выполнять* тест на множественный выбор с целью проверки понимания.
- *Знакомиться* с новой лексикой, *слушать* текст с пониманием основного содержания.
- *Выполнять* тест с целью проверки понимания.
- *Слушать* текст и *формулировать* его основную мысль.
- *Делить* текст на смысловые отрезки и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.
- *Слушать* текст с пониманием основного содержания.
- *Выполнять* тест на проверку понимания.

#### **Чтение**

- *Читать* текст с полным пониманием и *комментировать* прочитанное.
- *Читать* художественный текст с опорой на сноски, *делить* его на смысловые отрезки, *находить* в тексте ответы на данные вопросы.
- *Читать* таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи.
- *Читать* газетные объявления и *определять* их назначение (по опорам).
- *Читать* текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий.

- *Читать* отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и *высказывать своё мнение* о его методе изучения иностранных языков

### **Письменная речь**

#### **Контрольные мероприятия**

Контрольная работа №6 (чтение)

Контрольная работа №7 (аудирование)

### **5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (26 часов)**

*Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.*

*Схема школьного образования.*

Дидактические единицы:

#### **Лексические единицы**

Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegt, trist Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben Das Netz, der Erwerbstatiger, erwerben, unterstützen, nutzen Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion, verdrängen

#### **Грамматический материал**

Повторение предлогов с Gen. и Dat.

Употребление союзов «когда», «если»

Повторение предлогов с Dativ, Akkusativ, Genitiv.

Употребление союзов wenn, als

Придаточные предложения цели.

Новое: управление глаголов.

Употребление местоименных наречий.

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

- *Участвовать* в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.
- *Задавать* вопросы собеседнику и *отвечать* на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).

##### **Монологическая речь**

- *Выражать своё мнение* о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни.
- *Высказывать* своё мнение о чтении книг, газет и журналов.

#### **Аудирование**

- *Воспринимать на слух* основное содержание и *понимать* сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.
- *Читать* текст о задачах проекта «Газета в школе».
- *Слушать* статью на аудионосителе.
- *Выражать своё мнение* о проекте, *обосновывать* его, *переносить* информацию на себя.
- *Слушать* высказывания молодых людей и *выполнять* тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.
- *Письменно фиксировать* отдельные факты.
- *Слушать* мнения о средствах массовой информации и *инсценировать* полилог.

#### **Чтение**

- *Читать* с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко *формулировать* его основное содержание.
- *Ориентироваться* в немецкой газете, *читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном.
- *Читать* и *комментировать* высказывания молодых людей.
- *Читать* с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.
- *Читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном.
- *Знакомиться* с телевизионной программой передач и *находить* заданную информацию.
- *Читать* журнальную статью и *высказываться* по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.
- *Читать* высказывания молодых людей в средствах массовой информации, *подчёркивать* предложения, содержащие основную мысль.
- *Знакомиться* с карикатурой и *давать* к ней комментарий.
- *Читать* текст и *сказать*, о каком эксперименте в нём идёт речь.
- *Читать* художественный текст с пониманием полного содержания, *определять* его основную идею, *высказывать своё мнение* о прочитанном

### **Письменная речь**

- *Писать* объявление по образцу

### **Контрольные мероприятия**

Итоговая контрольная работа №8 (грамматика)

Итоговая контрольная работа №9 (говорение)

Итоговая контрольная работа №10 (чтение)

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 класс

| №  | Содержание учебного материала  | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
|    | <i>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</i>  | 13           |
| 2  | <i>Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы</i>   | 10           |
| 3  | <i>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</i>   | 10           |
| 4  | <i>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки</i>  | 10           |
| 5  | <i>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</i>                          | 10           |
| 6  | <i>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</i>  | 10           |
| 7  | <i>Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</i>                                  | 9            |
| 8  | <i>Защита окружающей среды. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</i> | 10           |
| 9  | <i>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки</i>  | 10           |
| 10 | <i>Культурные особенности: национальные праздники.</i>   | 10           |
|    | <b>Итого:</b>  | <b>102</b>   |

#### 6 класс

| №  | Содержание учебного материала   | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1. | <i>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</i>                     | 4            |
| 2. | <i>Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</i>   | 17           |
| 3. | <i>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</i> | 15           |
| 4. | <i>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</i>                     | 14           |
| 5. | <i>Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</i>   | 16           |
| 6. | <i>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха,</i>   | 15           |

|    |  |            |
|----|--|------------|
|    | <i>путешествия. Молодежная мода. Покупки.</i>  |            |
| 7. | <i>Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</i> | 13         |
| 8. | <i>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки</i>  | 8          |
|    | <b>Итого:</b>  | <b>102</b> |

#### 7 класс

| №  | Содержание учебного материала   | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1. | <i>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</i>   | 7            |
| 2. | <i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы</i>   | 16           |
| 3. | <i>Крупные города крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</i> | 16           |
| 4. | <i>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</i>   | 17           |
| 5. | <i>Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</i>   | 17           |
| 6. | <i>Защита окружающей среды.</i>   | 15           |
| 7. | <i>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</i>  | 14           |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>102</b>   |

#### 8 класс

| №  | Содержание учебного материала  | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1. | <i>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.</i>   | 23           |
| 2. | <i>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</i>  | 24           |
| 3. | <i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы.</i>   | 24           |
| 4. | <i>Крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</i> | 31           |
|    | <b>Итого:</b>  | <b>102</b>   |

#### 9 класс

| №  | Содержание учебного материала   | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1. | <i>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха,</i> | 8            |

|    |  |     |
|----|--|-----|
|    | <i>путешествия. Молодежная мода. Покупки.</i>  |     |
| 2. | <i>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</i> | 23  |
| 3. | <i>Мои друзья. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</i>                               | 22  |
| 4. | <i>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</i>  | 23  |
| 5. | <i>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</i>   | 26  |
|    | <b>Итого:</b>  | 102 |