

<b>«Рассмотрено»</b>	<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждено»</b>
Руководитель МО Зверовая О.Н.	Заместитель руководителя по УВР МОУ СОШ с.Тростянка Борщева М.П.	Директор МОУ СОШ с.Тростянка Приходько Е.Г.
Протокол № 1 от 13.08.2020	13. 08. 2020 г.	Приказ № 124 от 14.08.2020 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

учителя Евтуховой Валентины Владимировны  
1 кв.категория

по предмету **«Практикум по русскому языку»**  
7 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «13» августа 2020 г.

2019-2020 уч.г.

## 1. Планируемые результаты освоения предмета.

### ***Личностные результаты.***

*Ученик научится:*

- Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Иметь потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Стремиться к речевому самосовершенствованию.

### ***Метапредметные результаты.***

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

*Ученик получит возможность научиться:*

- -Основам саморегуляции.
- -Осуществлению познавательной рефлексии.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- Организовывать деловое сотрудничество.
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.
- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Вступать в диалог.
- В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- осуществлять поиск нужного текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;

- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

*Ученик получит возможность научиться:*

- - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- - записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- - осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- - строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).
- **Предметные результаты.**

*Ученик научится:*

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;5-7
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.5

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка. писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **2.Содержание учебного предмета.**

1.Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор.

Нормы ударения и произношения.

2.Орфография. Повторение. Правописание безударных гласных. Корни с чередованием.

Правописание приставок.

НЕ с существительными, прилагательными, глаголами.

НЕ и НИ в местоимениях.

Гласные О и Е после шипящих в разных частях речи.

Правописание суффиксов существительных.

Н и НН в суффиксах прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Правописание числительных.

Личные окончания глаголов.

3. Причастие. Склонение причастий. Написание действительных и страдательных причастий.

Н и НН в суффиксах причастий.

НЕ с причастиями.

4. Деепричастие. Деепричастный оборот.

Запятые при деепричастном обороте.

Не с деепричастиями.

5. Наречие. Степени сравнения наречий. НЕ с наречиями на О-Е.

Буквы Е и И в приставках отрицательных наречий.

Н и НН в наречиях на О-Е.

Буквы О-Е после шипящих на конце наречий.

Дефис в наречиях.

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.

6. Слова категории состояния.

7. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.

Междометие.

8. Синтаксис и пунктуация.

### 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Из них	
			Теоретическая часть	Практическая часть
1	Фонетика и орфоэпия.	2	1	1
2	Орфография. Повторение.	10	7	3
3	Причастие	5	3	2
4	Деепричастие.	2	1	1
5	Наречие	4	3	1
6	Служебные части речи	4	3	1
7	Синтаксис и пунктуация	7	4	3
	ИТОГО	34	22	12

