

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>Руководитель МО Зверовая О.Н.</p> <p>Протокол № 1 от 13.08.2020</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель руководителя по УВР МОУ СОШ с.Тростянка Борщева М.П.</p> <p>13. 08. 2020 г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждено»</b></p> <p>Директор МОУ СОШ с.Тростянка Приходько Е.Г.</p> <p>Приказ № 124 от 14.08.2020 г.</p>
---	---	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

учителя Евтуховой Валентины Владимировны  
1 кв.категория

по предмету **«Практикум по русскому языку»**  
8 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «13» августа 2020 г.

2019-2020 уч.г.

## 1. Планируемые результаты.

### Личностные, метапредметные, предметные результаты.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык (практикум)» в 8 классе является сформированность следующих умений:

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по лексике*: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;
- *по морфологии*: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;
- *по синтаксису*: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах

- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1.**

Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

адекватно воспринимать авторский замысел;

вычленять главное в информации;

сокращать текст различными способами;

правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

### **Тема 2.**

Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные

и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Обучающиеся должны знать:

основные средства выразительности.

Обучающиеся должны уметь:

различать средства выразительности;

находить в тексте средства выразительности;

анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

### **Тема 3.**

Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Обучающиеся должны знать:

основные сведения по стилистике русского языка.

Обучающиеся должны уметь:

определять стилистическую принадлежность слов и выражений;

работать со стилистическими синонимами.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

### **Тема 4.**

Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Обучающиеся должны знать:

орфографические правила.

Обучающиеся должны уметь:

использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, практическая работа

### **Тема 5.**

Морфемика и словообразование.

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы.

Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

Обучающиеся должны знать:

виды морфем;

морфемный и словообразовательный анализы слова.

Обучающиеся должны уметь:

использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

### **Тема 6.**

Морфология.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Обучающиеся должны знать:

систему частей речи в русском языке.

Обучающиеся должны уметь:

использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

### **Тема 7.**

Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать:

синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

### **Тема 8.**

Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста.

Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Обучающиеся должны знать: правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Обучающиеся должны уметь: подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы.

## **3. Тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>		<b>Кол-во часов</b>	<b>Теоретическая часть</b>	<b>Практическая часть</b>
<b>1</b>	<b>Знакомство с демоверсией ОГЭ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2</b>	<b>Построение сжатого изложения</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Средства выразительности речи</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Стилистика русского языка</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Нормы русской орфографии</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>Морфемика и словообразование</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>7</b>	<b>Морфология</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>8</b>	<b>Синтаксические и пунктуационные нормы</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>3</b>
<b>9</b>	<b>Построение сочинения-рассуждения</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>10</b>	<b>Итоговое тестирование</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>итого</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>15</b>

## Календарно-тематическое планирование курса

№	Тема занятия	Виды работ	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.	Лекция учителя			
2-3	Построение сжатого изложения. Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста.	Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания			
4-5	Сжатое изложение. Редактирование изложения.	Слово учителя, написание сжатого изложения, работа с текстами изложений, взаимопроверка работ, редактирование текстов.			
6-7	Средства выразительности речи.				
8-9	Стилистика русского языка.				
10-11	Нормы русской орфографии. Орфограммы в корне.	Работа с обобщающими таблицами, выборочный и объяснительный диктанты, проверочная работа, тестирование.			
12	Орфограммы в приставках и суффиксах.				
13	Н – нн в различных частях речи.				
14	Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы).				
15	Работа над ошибками				
16	Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	Беседа, работа с обобщающими таблицами, практикум морфемного и словообразовательного разбора, тестирование.			
17	Морфология, морфологические признаки частей речи.	Письменный опрос, морфологический разбор частей речи, работа с текстом.			
18	Синтаксические и пунктуационные нормы. Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	Слово учителя, практическая работа, работа с текстом, с таблицами, анализ предложений, тренировочные упражнения, тестирование.			
19	Виды односоставных предложений.				
20	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.				
21	Характеристика предложений, синтаксический разбор.				
22	Вводные слова и обращения.				
23	Обособленные определение и приложения.				
24	Обособленные обстоятельства.				
25	Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.				
26	Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение).				
27	Виды сочинений. Этапы работы		Слово учителя, работа с		

	над сочинением.	текстами, построение сочинения-рассуждения, редактирование работ.			
28	Классификация грамматических и речевых ошибок.				
29	Анализ текстов различных функциональных стилей с грамматическим заданием				
30	Редактирование сочинения С2	Слово учителя, работа с текстами, построение сочинения-рассуждения, редактирование работ.			
31	Редактирование сочинения С2				
32-33	Построение сочинения-рассуждения.				
34-35	Итоговое тестирование.				

## Литература:

Для учителя:

Русский язык. Подготовка к ГИА-2014. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2013 год.

Г. Т. Егораева. Русский язык. ГИА – 2012 9 класс. Москва, «Экзамен», 2012 год.

Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2012 год

Угроватова Т. Ю. Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 класс. Москва, Просвещение, 2007 год.

Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2013: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство Национальное образование.

Сычева В.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»

Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме):

Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»

Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2012: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».

Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. Издательство «Экзамен»

Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

Работы учащихся

Тестовые задания по русскому языку 9 класс. Москва, «Сфера», 2005 год.

Презентация «Подготовка учащихся 9 класса к итоговой аттестации по русскому языку в новой форме»

Презентация «Современные подходы к написанию сжатого изложения и сочинения-размышления на ГИА в 9-м классе»

Презентация «Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему» (С 2. ).

Для учащихся:

Учебник: Русский язык . 9 класс. Авторы М.М. Разумовская, В.И. Капинос,

С.И. Львова, Богданова Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2006.

Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2006.

Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.

Русский язык. Подготовка к ГИА-2013. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2012 год.

Г. Т. Егораева. Русский язык. ГИА – 2012 9 класс. Москва, «Экзамен», 2012 год.

Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2012 год

Угроватова Т. Ю. Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 класс. Москва, Просвещение, 2007 год.

8. ФИПИ: <http://www.fipi.ru/>

9. Сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А. : <http://www.saharina.ru/gia/test.php?name=gia35.xml>