

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО Шалатова Л.Б.. Протокол № 1 от 13.08.2020 г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СОШ с.Тростянка Борщева М.П. 13.08.2020 г</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ СОШ с.Тростянка Приходько Е.Г. Приказ №124 от 14.08.2020 г</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Объедковой Ольги Андреевны,
соответствие занимаемой должности

по предмету **«Родной язык (русский)»**
4 класс.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1от «13» августа 2020 г.

2020 - 2021 учебный год.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

№ п/п	Наименование раздела	Личностные	Метапредметные			Предметные
			Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1	Лексика	<p>1.Формирование базовых эстетических ценностей</p> <p>2.Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся</p> <p>3.Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	<p>а) в рамках коммуникации как сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); <p>б) в рамках коммуникации как взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь 	<ul style="list-style-type: none"> свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в 	<p>а) в рамках коммуникации как сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); <p>б) в рамках коммуникации как взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать 	<p>Обучающиеся научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника; отличать прямое и переносное значение слов; находить в тексте синонимы и антонимы; отличать однокоренные слова от омонимов и

			наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).	виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).	альтернативную позицию; • использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).	синонимов. Обучающиеся получат возможность научиться: • подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
2	Орфоэпия	Децентрация младшего школьника.	Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.	Умение анализировать с целью выделения признаков, как существенных, так и несущественных.	Инициативное сотрудничество (сосед по парте).	Обучающиеся научатся: использовать учебные словари: толковый, словарь устойчивых выражений, орфографический, обратный, орфоэпический,

						<p>этимологический для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.</p> <p>Обучающиеся получают возможность научиться: правильно произносить орфоэпически ударные слова из орфоэпического минимума для изучения в этом классе, правильно ставить ударения в словах.</p>
3	Культура общения	<p>1. Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между</p>	<p>а) в рамках коммуникации как сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); <p>б) в рамках коммуникации как взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и 	<ul style="list-style-type: none"> • свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; • свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта; 	<p>а) в рамках коммуникации как сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); <p>б) в рамках коммуникации как взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основание разницы между 	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать особенности разных стилей речи; • обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение; • составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;

	<p>собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии под названием «Азбука вежливости».</p> <p>2.Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате) наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование,</p>	<p>уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы). 	<ul style="list-style-type: none"> в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций). 	<p>заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы). 	<ul style="list-style-type: none"> доказательно различать художественный и научно-популярный тексты; владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми; составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений; находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать письма с соблюдением норм речевого этикета. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно
--	---	--	--	--	--

		<p>рассуждение и т. д.) обсуждаются нравственные и ценностные проблемы 3.Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстов, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями 4. Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта «индивидуальных примерок»: воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осущест-</p>				<p>пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).</p>
--	--	---	--	--	--	--

		вляется с помощью вопросов и заданий, цель которых — опереться на социальный и личностный опыт ребенка.				
--	--	---	--	--	--	--

II. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование темы (раздела, блока)	Количество часов по программе
1	Лексика.	8
2	Орфоэпия.	2
3	Культура общения.	7
ИТОГО:		17

III. Тематическое планирование по родному языку (русскому).

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения по планированию	Дата проведения фактически
Лексика (8 часов)				
1.	Слово. В мире слов. Работа со словарем.	1		
2.	Многозначные слова.	1		
3.	Новые и научные слова.	1		
4.	Архаизмы.	1		
5.	Синонимы. Антонимы.	1		
6.	Омонимы.	1		
7.	Фразеологизмы.	1		
8.	Этимология.	1		
Орфоэпия (2 часа)				

9.	Говори правильно. Ударение.	1		
10.	Говори правильно. Произношение слов. Работа с орфоэпическим словарем.	1		
Культура общения (7 часов)				
11.	Стили речи.	1		
12.	Рисуем словесные картины (сочинения), описание природы. Рисуем словесные этюды.	1		
13.	Учимся рассказывать о действиях.	1		
14.	Мини сочинения.	1		
15.	Сочинения рассуждения.	1		
16.	Размышления «почемучек».	1		
17.	Речевой этикет.	1		